

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Физика. Математика

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

6 семестр

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексной целью освоения дисциплины является усвоение студентами обобщенной структуры деятельности учителя по проверке и оценке учебной деятельности школьников

Целями дисциплины являются всестороннее и глубокое изучение студентами современных подходов, методов и средств оценки результатов обучения; выявление методологических и теоретических основ тестового контроля; знание порядка организации и проведения ГИА (для базовой, основной школы) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) – средней школы.

Основными задачами дисциплины являются:

##### ***учебно-воспитательная деятельность:***

- осуществление процесса обучения с использованием современных средств оценивания результатов обучения в соответствии с образовательной программой;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению на основе современных подходов к оценке результатов обучения;
- овладение студентами теоретических основ конструирования тестов, необходимых для реализации их в дальнейшей практической деятельности в процессе преподавания физики и осуществлении мониторинга качества школьного физического образования;
- развитие умений составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;
- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения с использованием информационных и компьютерных технологий;

##### ***научно-методическая деятельность:***

- выполнение научно-методической работы, направленной на изучение изменений в области современной системы оценивания результатов обучения школьников;
- определение методологических, психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся;
- знакомство с инновационными подходами оценивания достижений учащихся.

Соответственно данным направлениям профессиональной деятельности учителя физики дисциплина решает ряд следующих подзадач:

- понимание студентами причин введения инновационных способов, форм, приемов и методов оценивания
  - знание с современных средств и педагогических технологий по проверке знаний учащихся по физике
  - знание объектов проверки
  - выявление дидактических функций и возможностей традиционных и современных форм оценивания как элементов управления качеством образования
  - знакомство студентов с методами многомерного шкалирования
  - методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов и интерпретации полученных результатов;
  - возможности и преимущества компьютерных технологий, используемых в тестировании.
- знакомство с моделью современной оценки учебных достижений учащихся:

- знакомство с тестовой проверкой знаний учащихся:
  - обеспечение понимания тестовой формы контроля и учета знаний учащихся как ведущего способа современного оценивания;
  - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
  - формирование умения подборки и составления тестовых заданий по проверке степени и уровня усвоения учащимися различных тем и разделов курса физики;
  - формирование умения подготовки учащихся к ЕГЭ по физике;
  - знание психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.
- знание и содержание ГИА и ЕГЭ по физике, критерии оценки работ учащихся
- знание и понимание, что представляет собой накопительная система современного оценивания
- что такое рейтинговая система проверки
- портфолио учащихся
- развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является одной из дисциплин вариативной части. Для освоения содержанием данной дисциплины и формирования необходимых профессиональных компетенций студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения физики в общеобразовательной школе и ВУЗе.

Изучение студентами ССОРО опирается на знание педагогики и психологических особенностей восприятия и усвоения учебной информации. Овладение студентами содержанием данной дисциплины исходит из новых тенденций в идеологии понимания результативности современного образования, а также возможностей использования нового технологического инструментария проверки качества знаний обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды, одновременно обеспечивая необходимую для профессиональной деятельности учителя-предметника интеграцию специальной (конкретно-предметной) и психолого-педагогической подготовки.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание программно-методических документов, альтернативных учебно-методических комплектов по физике для общеобразовательных организаций;</li> <li>- основные цели и задачи преподавания физики: познавательные, развивающие, воспитательные, ценностно-аксиологические;</li> <li>- аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса к изучению физики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать оптимальные методы, приемы, формы, необходимые средства организации учебного процесса;</li> <li>- внедрять в процесс преподавания физики различные методы, приемы и инновационные педагогические технологии обучения физике;</li> <li>- составлять планы учебно-методической работы по</li> </ul>

		предмету в различных формах (поурочное и тематическое планирование); <b>владеть:</b> - традиционными и современными методами, формами и средствами обучения, включая инновационные подходы и тенденции;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать:</b> - современные и инновационные подходы, методы, приемы и средства обучения, особенности их использования для реализации тех или иных задач обучения физике; <b>уметь:</b> - внедрять в процесс преподавания физики различные современные методы, приемы и инновационные педагогические технологии обучения физике; - самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы; <b>владеть:</b> - технологией разработки и организации проектной деятельности учащихся по предмету; - технологией разработки и организации внеклассного мероприятия по физике.

"В соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ № 544н от 18.10.2013г.) преподаватели в средней школе при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также при планировании и проведении учебных занятий должны владеть общепользовательскими и общепедагогическими ИКТ-компетентностями (ИКТ - информационно-коммуникационные технологии). "

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Тема 1. Модернизация традиционной системы оценивания учебных достижений школьников - основной фактор совершенствования системы российского образования**

Причины появления новых подходов к оценочной деятельности. Новые подходы к трактовке содержания современного образования. Недостатки традиционного оценивания учебной деятельности учащихся. Зачем и почему нужен оценочный акт. Предмет и содержание оценочного акта. Содержание оценочного акта традиционного и развивающего обучения. Направления современной оценки. Компетентность и компетенция.

##### **Тема 2. Оценка как элемент управления учебно-познавательной деятельностью учащихся**

Понятие о качестве образования. Образование как сфера интеллектуальных и развивающих учащихся услуг. Механизм менеджмента качества современного образования. Оценка как компонент учебно-познавательной деятельности обучаемых и как элемент управления познавательной деятельностью учащихся. Квалитология и квалиметрия.. Педагогический мониторинг как механизм современного оценивания. Предмет и механизм традиционного и развивающего обучения. Модель современной оценки и отметки.

##### **Тема 3. Современная система оценки качества обучения**

Традиционные и новые средства, формы, методы и подходы оценки результатов обучения. Формы и приемы оперативного, текущего и итогового контроля и оценки результатов обучения традиционного и развивающего обучения. Многомерное шкалирование. Классификация и модель современной отметки. Уровни усвоения учебного материала. Балльная система. Виды оценочных шкал. Виды шкал в современной системе оценивания. Количественная оценка в новой системе оценивания качества образования.

**Тема 4. Тестирование как ведущий метод современной оценки результатов обучения.**

Исторические предпосылки современного тестирования. История развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования. Термины и определения. Педагогические тесты. Классификация и характеристика различных видов тестирования. Виды тестов и тестовых заданий. Достоинства и недостатки тестов. Компьютерное тестирование. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по физике. Методика составления и проведения тестирования на уроках физики.

**Тема 5. Технология и методика оценивания в современных образовательных условиях**

«Энциклопедия» современных приемов и форм оценивания. Метод проектов в системе современного оценивания учебных достижений учащихся. Рейтинговая система оценки результатов обучения. Портфолио ученика – педагогическая технология многоаспектной оценки качества современного образования. Портфолио как метод получения накопительной отметки. Портфолио как метод оценки и самооценки результатов обучения.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – ЭКЗАМЕН**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5**

Составитель: \_\_\_\_\_ Л.И. Губернаторова

Заведующий кафедрой общей и теоретической физики \_\_\_\_\_ А.В. Малеев

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 – Педагогическое образование \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова

Директор Педагогического института \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова

Дата: «17» \_\_\_\_\_ 2016

