

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Педагогический институт  
(наименование института)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Экономическое образование. Английский язык»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ЦЕЛЬ:**

Освоение содержания и системы организации проектного обучения по предметам школьной программы.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Сформировать систему ведущих знаний, обеспечивающих понимание условий организации проектной деятельности школьников на эффективной психологической основе.
2. Развить умение анализировать актуальный педагогический опыт реализации технологии проектного обучения в школе.
3. Совершенствовать методическую подготовку к руководству проектной деятельностью школьников и личный опыт творческой проектной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация проектной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина опирается на «Информационные технологии в образовании», «Черчение и графика», «Компьютерная графика», «3D-моделирование в техническом творчестве», «Робототехника».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету	<b>Знать:</b> технологию работы над проектом; методику организации проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности.	Практико-ориентированные задания
	ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды	<b>Уметь:</b> анализировать ситуации обучения (условия учебной деятельности); системно организовать проектную деятельность учащихся по технологии; творчески работать над проектами с использованием новых материалов, технологий, техниче-	
	ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образователь-		

	ной среды	ских устройств; обобщать передовой опыт учителей и проводить анализ и самоанализ процесса и результатов своей деятельности. <b>Владеть:</b> культурой мышления, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); технологическими приёмами реализации учебных задач посредством учебного проектирования; навыками консультационного и творческого взаимодействия с учащимися в урочной и внеурочной деятельности.	
--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
<b>Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология</b>									
1	Современное образование и проектное обучение.	9	1-2	2				2	
2	Типология проектов и организационные основы учебного проектирования	9	3-4	2	2			4	
3	Современные подходы к организации проектного обучения в школе.	9	5-6	2	1		1	4	Рейтинг-контроль 1
<b>Раздел 2. Проектная деятельность школьников</b>									
4	Характеристика процесса работы над учебным проектом.	9	7-8	2	1		1	4	
5	Методическая лаборатория современного учителя	9	9-10	2	1		1	4	
6	Методические рекомендации по организации проектной деятельности	9	11-12	2	1		1	4	Рейтинг-контроль 2
<b>Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения</b>									
7	Выбор и обоснование темы индивиду-	9	13-14	2	1		1	4	



	дуального проекта								
8	Конструкторский и технологический этапы учебного проектирования	9	15-16	2	1		1	10	
9	Защита проектов и выставка творческих работ.	9	17-18		1		1	4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр:				<b>16</b>	<b>16</b>			<b>40</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
Итого по дисциплине				<b>16</b>	<b>16</b>			<b>40</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология

##### Тема 1. Современное образование и проектное обучение

Современные требования к качеству образования в соответствии с новым законом «Об образовании» и ФГОС ООО второго поколения. Компетентностный подход и приоритет воспитания в образовании. Качество образования как соотношение цели и результата. Цели образования. Система универсальных знаний, умений, навыков и её конкретизация применительно к ступеням общего образования. Проектирование как особый вид активности

##### Тема 2. Типология проектов и организационные основы учебного проектирования

История возникновения и развития метода учебных проектов. Типология проектов: – по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские; творческие; информационные; прикладные (практико-ориентированные); ролевые, приключенческие, игровые; – по предметно-содержательной области: межпредметные, монопредметные, надпредметные; – по характеру координации проекта: открытая и скрытая координация. – по характеру контактов: внутришкольные; региональные; международные; – по числу учащихся: индивидуальный, парный, групповой; коллективный; – по продолжительности: краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные. Целевые ориентации метода проектов. Принципы организации проектной деятельности. Функции учителя в обучении посредством метода проектов. Плюсы и минусы метода проектов.

##### Тема 3. Современные подходы к организации проектного обучения в школе

Модель проектной деятельности по Л.М. Иляевой: организационно-подготовительный этап; технологический этап; заключительный этап. Этапы работы над проектом по Н.Ю. Пахомовой: иницирующий; основополагающий; прагматический; заключительный; итоговый. Этапы проектной деятельности по технологии: поисковый, конструкторский, технологический, аналитический. Сравнительный анализ.

#### Раздел 2. Проектная деятельность школьников

##### Тема 4. Характеристика процесса работы над учебным проектом.

Модель взаимодействия "учитель-ученик" при работе над проектом. Роль учителя. Роль ученика. Индивидуальное и совместное творчество в процессе проектной деятельности. Консультирование как форма педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся. Особенности консультирования на поисковом, конструкторском, технологическом и аналитическом этапах проекта. Дневник проектной деятельности.

#### Тема 5. Методическая лаборатория современного учителя

Сравнительный анализ и обобщение опыта учителей по организации проектных работ в урочной и внеурочной деятельности. Источники информации: периодические издания («Библиотечка педагога-практика», «Практический журнал для учителя и администрации школы», «Технология», «Школа и производство», «Школьные технологии»); интернет-ресурсы (<http://www.school-collection.edu.ru>); встречи с учителями технологии школ г. Владимира и посещение мероприятий в рамках проектной деятельности. Примеры ученических проектов.

#### Тема 6. Методические рекомендации по организации проектной деятельности.

Положение об ученическом проекте. Показатели готовности к проектной деятельности. Уголок проектов. Примерный перечень тем проектов по технологии по ступеням образования и классам. Содержание пояснительной записки. Критерии оценки и листы рефлексии. Оценочный бланк. Дизайн-упражнения и демонстрационные материалы.

#### Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения

#### Тема 7. Выбор и обоснование темы индивидуального проекта

Поиск проблемы. Осознание проблемной области. Первое мини-исследование – выявление конкретной потребности. Определение конкретной задачи и её формулировка; установление основных параметров и ограничений. Второе мини-исследование – выявление традиций, тенденций, истории. Третье мини-исследование – построение звездочки обдумывания. Четвёртое мини исследование – выработка идей, вариантов, альтернатив.

#### Тема 8. Конструкторский и технологический этапы учебного проектирования.

Пятое мини-исследование – анализ и синтез идей, выбор конструктивно оптимального варианта на основе имеющейся материально-технической базы, экономических расчетов, экологической оценки и др. Разработка конструкторской документации. Составление плана практической реализации проекта (технологии изготовления изделия), подбор необходимых материалов, инструментов, оборудования. Разработка технологической документации. Уточнение показателей контроля качества. Организация рабочего места и техника безопасности. Изготовление изделия с текущим контролем качества (по необходимости внесение изменений в конструкцию и технологию). Расчет себестоимости изделия, экологическая экспертиза



## Содержание практических занятий по дисциплине

### Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология

#### Тема 2. Типология проектов и организационные основы учебного проектирования

Цель: осознание специфики мотивов, целей выбора разных видов проектов и оценка их функционального потенциала, распознавание классификации по ряду оснований.

Вопросы:

1. История возникновения и развития метода учебных проектов.
2. Классификация проектов.
3. Система действий педагога и учащихся в проектном обучении.

#### Тема 3. Современные подходы к организации проектного обучения в школе

Цель: расширение представлений о системе организации проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Вопросы:

1. Этапы разработки проекта.
2. Организации проектной деятельности в урочной деятельности учащихся.
3. Организации проектной деятельности во внеурочной деятельности учащихся.

### Раздел 2. Проектная деятельность школьников

#### Тема 4. Характеристика процесса работы над учебным проектом

Цель: анализ содержания этапов работы над проектом.

Вопросы:

1. Модель взаимодействия "учитель-ученик" при работе над проектом.
2. Особенности консультирования на поисковом, конструкторском, технологическом и аналитическом этапах проекта.
3. Примеры: практико-ориентированный проект, исследовательский проект; творческий проект, междисциплинарный проект, социальный проект.

#### Тема 5. Методическая лаборатория современного учителя.

Цель: анализ практики организации проектной деятельности учащихся учителями.

Вопросы:

1. Обобщение опыта учителей технологии по организации проектных работ учащихся.
2. Примеры ученических проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект; творческий проект, междисциплинарный проект, социальный проект.

#### Тема 6. Методические рекомендации по организации проектной деятельности

Цель: освоение методики организации проектной деятельности учащихся.

Вопросы:

1. Положение об ученическом проекте.
2. Оформление результатов проекта, критерии оценки и листы рефлексии.
3. Дизайн-упражнения и демонстрационные материалы.

### Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения

#### Тема 7. Выбор и обоснование темы индивидуального проекта.

Цель: практические действия по выбору темы индивидуального проекта.

Вопросы:

1. Поисковые действия по выявлению проблемной области.
2. Постановка цели и задач проектной деятельности.
3. Мини-исследования: выявление конкретной потребности; выявление традиций, тенденций, истории; построение звездочки обдумывания; выработка идей, вариантов, альтернатив.

#### Тема 8. Конструкторский и технологический этапы учебного проектирования

Цель: практические действия по реализации конструкторского и технологического этапов индивидуального проекта.

Вопросы:

1. Мини-исследование: анализ и синтез идей, выбор конструктивно оптимального варианта на основе имеющейся материально-технической базы, экономических расчетов, экологической оценки и др.
2. Разработка конструкторской и технологической документации.
3. Изготовление изделия с текущим контролем качества (по необходимости внесение изменений в конструкцию и технологию).
4. Расчет себестоимости изделия, экологическая экспертиза

#### Тема 9. Защита проектов и выставка творческих работ

Цель: анализ личных достижений в технологической подготовке и обмен опытом проектной деятельности.

Вопросы:

1. Требования к оформлению проекта, рекламе, докладу и презентации к защите, критерии оценки работы по выполнению проекта.
2. Презентация и защита индивидуального проекта.
3. Регламент участия в выставке творческих работ в классе, в школе, в городе, в интернете, в международных выставках.



## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости.

#### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №1 Контрольная работа к рейтингу 1

Инструкция (для индивидуальной работы студентов): В течение 30 минут составить модель организации проектной деятельности школьников.

#### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2 Контрольная работа к рейтингу 2

Задание 1. Дополните правильной информацией пропуски в слайдах презентации

**История метода проектов**

Возник в  году в  США.  
Родоначальник метода  предложил строить *обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, с учетом его личного интереса именно в этом знании.*

Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении .

Важно показать детям их *собственную заинтересованность* в приобретаемых знаниях.  
Требуется *проблема, взятая* , *знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные и новые знания, получить *реальный и ощутимый результат.*

Девиз и цель творческих поисков - « каждому ребенку развить свои  и общественные склонности».

**Метод проектов в США**

«Три кита» работы Елены Паркхест:

- - возможность выбирать собственный темп обучения;
- - контакты в разновозрастных группах;
- - отсутствие жесткого контроля.

метода проектов:

- Проекты отличаются несложностью, простотой.
- Ученик должен отчетливо представлять не только стоящую перед ним задачу, но и пути её решения, он должен уметь составлять план работы по проекту.
- Чем меньше ребёнок, тем проще проект.



## Требования к педагогу (20-е гг. 20 в)

- Имей определенный .
- Давай специальные  при каждом посещении.
- Давай возможность ученику ставить вопросы.
- По временам давай указания ученику и, если необходимо, то сопровождай их  .
- Держи  за выполнением проекта по необходимости, чтобы держать работу на высшем стандарте (иначе говоря давай ученику максимум свободы, но в то же время неослабно смотри за тем, чтобы ученик не терял зря времени, проделывая чересчур легкие и давно освоенные им операции: пусть ученик не топчется на одном месте, а постепенно, ступенька за ступенькой, продвигается вперед).
- Смотри за  в определенные промежутки времени.
- Планируй проект так, чтобы он не потребовал много ученического .
- Если возникает сомнение в выполнимости указаний, составь .
- Дай возможность ученику самостоятельно .
- ученика при трудных проблемах.

Задание 2. Дайте правильные ответы на поставленные вопросы

22. Кто из отечественных учёных, начиная с 1905 года активно использовал проектные методы в практике преподавания?

23. В чём было отличие отечественного подхода от американского ?

24. В каком году метод проектов был осуждён и почему он не прижился тогда в России ?

25. Что такое метод проектов сегодня?

26. Назовите основания типологии (классификации) проектов?

27. Раскройте значение выражения:

«Проект – это 6 П»?

28. Назовите этапы работы над проектом по Н.Ю. Пахомовой и раскройте их функциональную значимость.

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3

**Инструкция:** Индивидуально устно выступить перед аудиторией с защитой выполненного личного проекта, используя презентацию и демонстрируя изготовленное изделие. Каждый студент аудитории оценивает защиту проекта, используя пятибалльную систему, по следующим критериям:

1. Качество доклада.
2. Объём и глубина знаний.
3. Уровень сложности выполненной работы.
4. Качество изготовленного изделия.
5. Ответы на вопросы.

В качестве итогового показателя каждый студент выставляет относительный рейтинг всех представленных к защите работ.

### 5.2. Промежуточная аттестация.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Современные требования к качеству образования и образовательные цели применительно к ступеням общего образования.
2. Сущность понятия «творчество».



3. История возникновения и развития метода учебных проектов.
4. Проектирование как особый вид активности человека.
5. Современные подходы к организации проектного обучения в школе.
6. Понятийный аппарат проектной образовательной технологии.
7. Типология проектов.
8. Схема выбора темы проекта.
9. Целевые ориентации метода проектов.
10. Принципы организации проектной деятельности.
11. Этапы учебного проектирования.
12. Функции учителя в обучении посредством метода проектов.
13. Проект в системе уроков.
14. Проект во внеурочной деятельности учащихся.
15. Система организация проектной деятельности учащихся учителем.
16. Документальное оформление ученического проекта.
17. Система подготовки учащихся к проектной деятельности на основе упражнений для учащихся 5 класса по учебнику И.А. Сасовой.
18. Схема выбора темы проекта.
19. Этапы учебного проектирования
20. Особенности взаимодействия учителя и учащихся в процессе выполнения проекта.
21. Методические рекомендации: перечень методов поиска новых решений.
22. Методические рекомендации: критерии оценивания выполненного проекта и его защиты.
23. Методические рекомендации: требования к творческому проекту.
24. Методические рекомендации: положение об ученическом проекте.
25. Методические рекомендации: организация выставки экспонатов проектной деятельности и участие в конкурсах.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

#### Раздел 1. Метод проектов как педагогическая технология

1. В составе рабочих групп из 5 человек изучить систему организации проектной деятельности школьников по предмету в школах г. Владимира по следующему плану:
  - а) Подготовить систему вопросов к учителю, договориться о встрече и провести с ним беседу по выявлению особенностей системы организации проектной деятельности школьников.
  - б) Сделать анализ проектных работ учащихся и по договорённости с учителем детально изучить содержание одного из проектов.
  - в) Подготовить выступление с презентацией по обобщению опыта функционирования системы организации проектной деятельности в данной школе.
2. Сделать обзор литературы, отражающий применение проектной технологии обучения. Одну из книг оформить в виде слайда и выступить с информацией о ней перед группой.
3. Выбрать тему для выполнения личного проекта по технологии и выступить с обоснованием её выбора перед аудиторией.



## Раздел 2. Проектная деятельность школьников.

4. В составе рабочих групп из 5 человек сделать обзор статей журнала «Школа и производство», отражающих передовой опыт учителей в организации проектного обучения школьников.

5. Создать портфолио методических материалов по системе организации проектной деятельности учащихся по предмету.

6. Составить список тем, рекомендуемых учащимся для проектных работ для 5, 6, 7, 8 классов.

## Раздел 3. Моделирование процесса проектного обучения

7. Принять участие в защите проектов в одной из школ города Владимира и обсудить на практическом занятии полученный опыт.

8. В работе над личным проектом завершить конструкторский и технологический этапы, оформить пояснительную записку.

9. Завершить изготовление изделия по личному проекту и публично защитить проект перед аудиторией. Выставить рейтинг защищённых студенческих проектов.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.].. — Санкт-Петербург: КАРО	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89269.html">http://www.iprbookshop.ru/89269.html</a>
2. Елизаров А. Учебный проект в школе : высокий педагогический результат / Елизаров А., Бородин М., Самылкина Н.. — Москва : Лаборатория знаний	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89093.html">http://www.iprbookshop.ru/89093.html</a>
3. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. Гос. Ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ	2019	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8167">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/8167</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И.В. Кузнецова [и др.]. — Саратов: Вузовское образование	2020	: <a href="https://doi.org/10.23682/92644">https://doi.org/10.23682/92644</a>
5. Горев П.М. Межпредметные проекты учащихся средней школы. Математический и естественнонаучный циклы : учебно-методическое пособие / Горев П.М., Лунеева О.Л.. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62752.html">http://www.iprbookshop.ru/62752.html</a>



6. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование» / Д.А. Махотин [и др.].. — Москва: Московский городской педагогический университет	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26520.html">http://www.iprbookshop.ru/26520.html</a>
7. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.. — Москва: Эгвес	2004	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8507.html">http://www.iprbookshop.ru/8507.html</a>

## 6.2. Периодические издания

Журналы «Завуч», «Народное образование», «Педагогика», «Менеджмент в образовании», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Практика административной работы в школе».

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://www.school-collection.edu.ru>
3. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения курсовых проектов и самостоятельной работы студентов. Лекции проводятся в аудитории 237-7, практические занятия проводятся в аудитории 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.



Рабочую программу составил ассистент кафедры ТЭО \_\_\_\_\_ Воронина В.Ю.

Рецензент  
директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимира \_\_\_\_\_ Пасынков И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического  
и экономического образования

протокол № 10 от 20.06.2022 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

протокол № 1 от 31.08.2022 года.

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Артамонова М.В.