

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки

«Экономическое образование. Английский язык»

г.Владимир
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины обеспечивает формирование профессионально-деятельностных компетенций в области педагогического проектирования в профессиональной деятельности у обучающихся. Необходимость развития педагогических компетенций аспирантов обусловлена возрастающими требованиями к уровню их научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Целями освоения дисциплины являются: формирование готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности, развитие способности к освоению основ педагогического проектирования в профессиональной деятельности, к решению научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач.

Профессиональные цели дисциплины: формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Задачи дисциплины:

- 1) Формировать у обучающихся навыки самостоятельного овладения методами педагогического проектирования в профессиональной деятельности.
- 2) Способствовать формированию у обучающихся способности разрабатывать и реализовывать научный проект в сфере образования.
- 3) владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы профессионально-педагогической деятельности» обязательной частью учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | 1) знает: - особенности использования полученных знаний для поиска нужной информации в современном информационном пространстве; 2) умеет: - использовать педагогические знания для критического анализа и синтеза полученной информации; 3) владеет: - технологиями использования полученных знаний для системного подхода в решении поставленных задач. | Практико-ориентированные задания |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/ или разделов/ тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | В форме практической подготовки | | |
| 1 | Введение. Понятие профессионально-педагогической специальности, разнообразие специализаций | 1 | 1-2 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 2 | Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Становление профессионального образования. Социокультурные функции педагога | 1 | 3-4 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 3 | Профессиональное становление личности. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Подготовка к семинару | 1 | 5-6 | 2 | 2 | | | 5 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Виды профессионально педагогической деятельности | 1 | 7-8 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 5 | Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения | 1 | 9-10 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 6 | Педагогические стили общения | 1 | 11-12 | 2 | 2 | | | 5 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Стили педагогического общения. Мотивационно-целевая деятельность педагога. | 1 | 13-14 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 8 | Менеджмент как основа педагогической деятельности | 1 | 15-16 | 2 | 2 | | | 5 | |
| 9 | Система профессионального образования в России. Подготовка к аттестации по дисциплине | 1 | 17-18 | 2 | 2 | | | 5 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 1 семестр | | | | 18 | 18 | | | 45 | экзамен (1семестр, 27 ч.) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | | 45 | экзамен (1семестр, 27 ч.) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Понятие профессионально-педагогической специальности, разнообразие специализаций

Тема 2. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Становление профессионального образования. Социкультурные функции педагога

Тема 3. Профессиональное становление личности. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Подготовка к семинару.

Тема 4. Виды профессионально педагогической деятельности.

Тема 5. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.

Тема 6. Педагогические стили общения

Тема 7. Стили педагогического общения. Мотивационно-целевая деятельность педагога.

Тема 8. Менеджмент как основа педагогической деятельности

Тема 9. Система профессионального образования в России. Подготовка к аттестации по дисциплине.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Понятие профессионально-педагогической специальности, разнообразие специализаций. Подготовка к семинару.

Тема 2. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности. Становление профессионального образования. Социкультурные функции педагога. Подготовка к семинару.

Тема 3. Профессиональное становление личности. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Подготовка к семинару.

Тема 4. Виды профессионально педагогической деятельности. Подготовка к семинару.

Тема 5. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Подготовка к семинару.

Тема 6. Педагогические стили общения. Подготовка к семинару.

Тема 7. Стили педагогического общения. Мотивационно-целевая деятельность педагога. Подготовка к семинару.

Тема 8. Менеджмент как основа педагогической деятельности Подготовка к семинару.

Тема 9. Система профессионального образования в России. Подготовка к аттестации по дисциплине. Подготовка к семинару.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

1. История развития идей проектирования в педагогике. 2. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования. 3. Совместная деятельность педагога и обучающегося при создании педагогического проекта. 4. Уровни педагогического проектирования. 5. Проектировочная деятельность преподавателя: сущность, назначение, современные проблемы. 6. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения. 7. Компоненты педагогического проектирования. 8. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования. 9. Пе-

дагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом. 10. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода. 11. Педагогическое проектирование инновационной деятельности. 12. Условия эффективности педагогического проектирования. 13. Проектирование педагогической технологии. 14. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности. 15. Проектирование учебной дисциплины. 16. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения. 17. Методы проектирования учебного занятия. 18. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении. 19. Обучение проектированию в условиях педагогического процесса. 20. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования. 21. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения обучающихся. 22. Структура системы управления проектной деятельностью в образовательной организации. 23. Управление студенческими проектами. 24. Виды педагогических проектов. 25. Логика организации проектной деятельности. 26. Этапы проектной деятельности. 27. Результаты проектной деятельности. 28. Результативность педагогического проектирования: методики оценки

5.2 Промежуточная аттестация.

1. Мотивация творческой активности студентов в процессе профессионального обучения.
2. Педагогический менеджмент как основа успешной педагогической деятельности.
3. Творческая индивидуальность педагога как основа формирования личности обучающегося в профессиональной школе.
4. Современный педагог – менеджер
5. Педагогический профессионализм: реалии и перспективы.
6. Профессионально-значимые качества личности педагога профессионального обучения и методы их развития.
7. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
8. Самообразование как основа профессиональной компетентности педагога.
9. Вклад отечественных педагогов в развитие гуманистической педагогики.
10. Научно-исследовательская работа студентов как составляющая профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

- 1 Понятия: профессия, специальность. Дифференциация педагогических специальностей.
- 2 Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
- 3 Цель и задачи профессионально-педагогической деятельности.
- 4 Виды профессионально-педагогической деятельности.
- 5 Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
- 6 Педагогическая деятельность как система. Понятие педагогической системы. Структура педагогической системы.
- 7 Профессиональные требования к личности педагога. Позиция, профессиональные установки, педагогическая готовность.
- 8 Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: общие и педагогические способности, педагогическое призвание.
- 9 Педагогическое мастерство. Слагаемые педагогического мастерства: педагогические технологии, педагогическая техника.
- 10 Коммуникативные способности педагога: общительность, эмпатия, распределенность внимания, перцептивные способности.
- 11 Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.
- 12 Педагогические стили общения: общие, индивидуальные. Особенности этих стилей.
- 13 Профессионально-педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.
- 14 Личностно-ориентированное обучение, его особенности в профессиональной школе.
- 15 Технологии личностно-ориентированного обучения в профессиональной школе.
- 16 Педагогический менеджмент как основа педагогической деятельности.
- 17 Организационно-управленческая деятельность педагога профессионального обучения.

- 18 Принятие педагогических управленческих решений.
- 19 Методы и приемы педагогического воздействия.
- 20 Профессиональное становление педагога.
- 21 Педагогические ценности и идеалы.
- 22 Компоненты педагогической культуры.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Название литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Основы профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель Л. А. Рыльских. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2017. — 102 с. — Текст : электронный // Лань | 2017 | URL: https://e.lanbook.com/book/143035 |
| 2. Полуэктова, Е. Г. Основы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Е. Г. Полуэктова. — Архангельск : САФУ, 2017. — 163 с. — Текст : электронный // Лань | 2017 | URL: https://e.lanbook.com/book/161730 |
| 3. Зебзеева, В. А. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие / В. А. Зебзеева, Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 216 с. — Текст : электронный // Лань | 2021 | URL: https://e.lanbook.com/book/174771 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Новикова, Г. В. Основы планирования профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. В. Новикова. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2015. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-1346-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | 2015 | URL: https://e.lanbook.com/book/169532 |
| 2. Малоземов, А. А. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие / А. А. Малоземов. — Тверь : Тверская ГСХА, 2015. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | 2015 | URL: https://e.lanbook.com/book/134244 |

6.2. Периодические издания

1. Математика в школе.
2. Теория вероятностей и ее применения.
3. Экономика и математические методы.

6.3. Интернет-ресурсы

- 1) www.exponenta.ru
- 2) <http://eqworld.impnet.ru>
- 3) <http://hotuser.ru/forstudents>
- 4) [Электронно-библиотечная система. Поиск ресурсов ЭБС \(nstu.ru\)](#)
- 5) [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

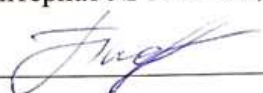
Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения для проведения практических занятий и занятий лекционного типа. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером для демонстрации учебных файлов, мультимедийным проектором и экраном. Практические занятия проводятся с использованием микрокалькуляторов с статистическим и регрессионным режимами работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: операционные системы Windows, стандартные офисные программы MSWord, MSeXcel, MSPowerPoint.

Рабочую программу составил ассистент кафедры технологического и экономического образования

Хрусталева Надежда Владимировна 

Рецензент (представитель работодателя)
директор МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимир

И.А.Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2022 года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент  М.С.Фабриков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года
Председатель комиссии  М.В.Армамонова