

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Экономическое образование. Английский язык»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является повышение уровня осознанности студентами влияния этических норм на эффективность профессиональной деятельности и формирование готовности к этически ответственному профессиональному поведению.

Задачи:

1. Сформировать систему общекультурных и общепрофессиональных этических знаний, обеспечивающих понимание условий организации педагогической деятельности на эффективной психологической основе.

2. Развить умение анализировать этические аспекты поведения учителя в ситуациях педагогического взаимодействия.

3. Актуализировать поиск эффективных решений педагогических задач на основе творческого осмысления принципов профессиональной этики.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профессиональной компетентности, формированию компетенций в области планирования и реализации учебного процесса, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» ООП ВПО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» (профили: «Экономическое образование. Английский язык»). Данная дисциплина базируется на знаниях психологии и в содержательном плане взаимосвязана со всеми дисциплинами профессионального цикла.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с дисциплинами базовой части блока 1 (1-5 семестры: «Философия», «Психология», «Педагогическая риторика», «Педагогика», «Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Введение в профессиональную деятельность»), с дисциплинами вариативной части блока 1 (4-10 семестры: «Деловая культура», «Психология руководящей деятельности», «Профессионально-педагогическое самообразование», «Проектирование урока технологии»), с производственными практиками блока 2 (8-9 семестры).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной	• знать: - основные этапы развития этики, задачи, функции, принципы и этические категории педагогической этики; - совокупность норм и правил, регулирующих поведение на основе общечеловеческих моральных	Практико-ориентированные задания

	<p>области ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>ценностей, с учетом особенностей конкретной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять собственные профессиональные потребности и дефициты; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на повышение профессионального мастерства и личностного развития; - применять современные образовательные технологии. • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками этически приемлемого выражения своего мнения в межличностном и деловом общении; - навыками применения и использования инновационных образовательных технологий. 	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Профессионализм в целостной структуре личности.	3	1-2	2	1		1	3	
2	Этика как научная теория морали		3-4	2	1		1	4	
3	Сущность и особенности профессионально		5-6	2	1		1	6	6 н. рейтинг-контроль №1

	й этики							
4	Сущность, содержание и функции профессиональной этики педагога	7-8	2	1		1	4	
5	Педагогическое общение: этический аспект	9-10	2	1		1	6	
6	Этикет в профессиональной культуре педагога	11-12	2	1		1	6	12 н. рейтинг-контроль №2
7	Этика отношений в системе «педагог-учащийся»	13-14	2	1		1	6	
8	Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе	15-16	2	1		1	4	
9	Кодекс профессиональной этики педагога	17-18	2	1		1	6	18 н. Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:			18	18			45	Экзамен (3 семестр, 27 ч.)
Итого по дисциплине			18	18			45	Экзамен (3 семестр, 27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине
Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного
этического знания

Тема 1. Профессионализм в целостной структуре личности

Понятие профессионализма. Место профессионализма как способности к эффективному осуществлению общественно-полезной деятельности. Профессионализм как условие самореализации человека в обществе. Особенности внепрофессиональной жизни человека. Мировоззренческая культура человека и его мировоззренческая зрелость. Влияние изменений в обществе на профессионализм. Тенденции изменений в профессии педагога.

Тема 2. Этика как научная теория морали

Понятие об этике. Основные этапы развития этики и этических учений. Прикладная этика как «практическая философия», как взаимодействие этической теории, моральной жизни и нравственного воспитания личности. Специфика нравственных категорий (добро, зло, справедливость, долг, честь, достоинство, совесть). Моральные принципы как нравственные требования к человеку. Нравственные нормы как ограничение и образец. Диалектическое единство нравственных категорий, принципов и норм. Основные разделы современной этики как научной дисциплины.

Тема 3. Сущность и особенности профессиональной этики

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональной и общей морали. Проблематика этики профессиональных групп: моральный статус группы; профессионально типичные ситуации, требующие определенной позиции; моральные обязанности и критерии их выполнения; моральные кодексы, сформулированные в виде свода моральных ценностей и норм. Общие и частные принципы профессиональной этики. Профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональная деонтология и моральные кодексы.

Раздел 2. Профессиональная этика педагога

Тема 4. Сущность, содержание и функции профессиональной этики педагога

Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической этики. Категории педагогической этики. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Этические заповеди современного преподавателя.

Тема 5. Педагогическое общение: этический аспект

Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося. Роль моральных принципов и норм в общении. Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.

- Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе: общие этические принципы, официальные и неофициальные формы общения; этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Сущность конфликта в педагогическом процессе (нравственно-этический аспект) и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения.

Тема 6. Этикет в профессиональной культуре педагога

Этикет в профессиональной культуре педагога. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Манеры, жесты, мимика, позы. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура в одежде.

Раздел 3. Этика и культура межличностного общения педагога

Тема 7. Этика отношений в системе «педагог - учащийся»

Отношения в системе «педагог – учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами. Нормы и требования к общению в системе «педагог-учащийся»: корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 8. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» – в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»). Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Отношения «по вертикали» – административные отношения управления и подчинения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 9. Кодекс профессиональной этики педагога

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" как документ, применяемый работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда (с 1 января 2015 года).

Кодекс профессиональной этики педагога как документ, определяющий основные нормы в отношениях педагогов с участниками образовательных отношений. Общие положения. Личность педагога. Взаимоотношения педагога с участниками образовательных отношений: с учащимися; с педагогическим сообществом; с родителями (законными представителями) учащихся; с обществом и государством; границы запретов. Заключительные положения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Профессионализм в целостной структуре личности

Подготовка к игровой имитации на занятии типичной ситуации делового общения людей.

Тема 2. Этика как научная теория морали.

Анализ понятийного аппарата, раскрытие содержательного смысла категорий педагогической этики.

Тема 3. Сущность и особенности профессиональной этики.

Подготовка и проведение занятий в игровой имитации типичной ситуации делового общения людей разных профессий.

Тема 4. Сущность, содержание и функции профессиональной этики педагога

Подготовка и проведение занятий в игровой имитации типичной ситуации делового общения людей разных профессий для последующего обсуждения профессий разных областей труда.

Тема 5. Педагогическое общение: этический аспект

Преобразовать материал о принципах этики деловых отношений в лаконичный перечень общих принципов профессионального поведения.

Тема 6. Этикет в профессиональной культуре педагога

Проанализировать деловые ситуации и подобрать к ним правила делового этикета.

Тема 7. Этика отношений в системе «педагог-учащийся»

Подготовка и проведение практической ситуации в системе «педагог-учащийся».

Тема 8. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе

Изучить профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и подготовиться к обсуждению его основных положений.

Тема 9. Кодекс профессиональной этики педагога

Описать портрет современного учителя.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль 1

Задание: Прочитайте текст и восстановите пропущенные слова, в которых указаны первая и последняя буквы (дифференцированный опрос по вариантам)

Пример текста одного из вариантов

Профессионализм в целостной структуре личности

Профессионализм как способность человека к выполнению целесообразной деятельности, п...(1)...й предметный мир, нельзя понимать узко – лишь только с точки зрения обладания определенным м...(2)...м. Нужен более широкий подход, который включал бы д...(3)...о-н...(4)...е характеристики человека, без которых невозможно наиболее эффективное выполнение профессиональной деятельности. Недаром в общественном сознании возникли такие понятия, как профессиональная ч...(5)...ь и д...(6)...о. Нравственная суть человека овеществляется в производимых вещах через мастерство, которое тесно сопряжено с достоинством. Чем выше профессиональное мастерство человека, тем более сильно развито у него чувство достоинства. Подлинный профессионализм также предполагает о...(7)...ь работника. Это чувство помогает избавиться от неряшливости, мобилизует человека на максимальное проявление профессионального мастерства: плохое качество вещи в конечном счете выражает н...(8)...е к другим людям.

Профессионализм включает в себя также отношение работника к эффективности собственной деятельности. Ориентация на эффективность означает, что работник видит с...(9)...л деятельности в повышении результативности своего профессионального труда. Отсутствие такой ориентации ведет к к...(10)...ю уровня мастерства, что сдерживает развитие техники и технологии производства, темпов всего общественного прогресса. Профессионализм – необходимое условие с...(11)...и человека в обществе, но одного его не достаточно. Вез наличия других существенных черт он превратился бы в о...(12)...е существо, способное лишь к выполнению определенной профессиональной функции. В

обществе встречается еще много людей, в...(13)...я жизнь которых обеднена и выхолощена. Происходит это, прежде всего тогда, когда односторонне развит сам человек. Общественная практика показывает, что в таком случае и проявление уровня профессиональности существенно снижается.

Мировоззренческая з...(14)...ь – обязательное условие высокого уровня профессиональности человека. Философия, составляющая основу мировоззрения, ориентирует человека в его профессиональной деятельности на исследование процессов и...(15)...я и развития, взаимосвязи и взаимопревращения, изучение противоречивой природы материальных объектов и т.д. При этом специалист избавляется от блужданий, узкого, одностороннего подхода к объекту. Диалектика является одновременно и теорией познания, и логикой мышления. Поэтому формирование философской к...(16)...ы является обязательным условием профессионализма.

Особенно тесно профессионализм взаимосвязан с м...(17)...й стороной жизни человека, прежде всего, трудовой моралью. Последняя, будучи системой норм и оценок, регулирующих п...(18)...е человека в сфере труда, является одной из составных частей трудовой м...(19)...и. Конкретные проявления трудовой морали различны: степень распространения нарушений трудовой д...(20)...ы; отношение к качеству продукции; структура потребностей, удовлетворяемых в труде; соотношение исполнительности и инициативности в структуре основных характеристик личности работника; отношения "руководство - подчинение" в процессе трудовой деятельности и др. На основании этих индикаторов можно сделать вывод о моральном э...(21)...е работника-профессионала, который соответствует каждому конкретному периоду развития общества.

В современных условиях утверждается ряд новых моральных ц...(22)...й. Речь идет в конечном счете о воспитании экологически грамотного профессионала, который только и может обеспечить истинно н...(23)...ю организацию взаимоотношений человека и природы. Развитие профессионализма осуществляется и в результате благотворного воздействия традиционных форм народного т...(24)...а. При этом формируются не только профессиональные навыки, но и такие черты, как чувство профессиональной г...(25)...и, а также другие стороны нравственного облика профессионального работника.

Эталон ответа:

1. преобразующей	10. консервированию	20. дисциплины
2. мастерством	11. самореализации	21. эталоне
3-4. духовно-нравственные	12. одностороннее	22. ценностей
5. честь	13. непрофессиональная	23. нравственную
6. достоинство	14. зрелость	24. творчества
7. ответственность	15. изменения	25. гордости
8. неуважение	16. культуры	
9. смысл	17. моральной	
	18. поведение	
	19. мотивации	

Рейтинг-контроль 2

Задание 1.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1.Какую модель поведения педагога в общении с обучаемыми описывают следующие слова: «Педагог как бы отстранён от обучаемых, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые –всего лишь безликая масса слушателей. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к

информационному сообщению. Следствие: отсутствие психологического контакта, а отсюда – безинициативность и пассивность обучаемых.»

- А) Модель гипорефлексивная («Гетерев»)
- Б) Модель гиперрефлексивная («Гамлет»)
- В) Модель дикторская («Монблан»)
- Г) Модель неконтактная («Китайская стена»)
- Д) Модель дифференцированного внимания («Локатор»)
- Е) Модель негибкого реагирования («Робот»)
- Ж) Модель авторитарная («Я сам»)
- И) Модель активного взаимодействия («Союз»)

2.Эффект восприятия, проявляющийся в том, что человека, достигшего в чём-то успеха, окружающие считают способным на большее и в других отношениях, называется ...

- А) Эффект ореола
- Б) Эффект проекции
- В) Эффект неудачника
- Г) Эффект первого впечатления
- Д) Эффект обобщения
- Е) Эффект ожидания

3. Выделите основное правило этики делового контакта:

- а) проявлять внимание к другому человеку;
- б) создать удобство другому человеку;
- в) не подчеркивать свои преимущества, а выравнять возможности;
- г) не начинать разговор без приглашения со стороны хозяина.

4. Имидж деловой женщины диктует: наиболее подходящая одежда для работы - это...

- а) платье; б) костюм; в) блузка с юбкой; г) брюки.

Рейтинг-контроль 3

Задание: Предложите психологически эффективный вариант реагирования на предложенную затруднительную педагогическую ситуацию (дифференцированный опрос по вариантам, каждый из которых содержит три педагогические ситуации)

Пример одного из вариантов

Ситуация 1.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивлённо посмотрели на учащегося, который смеялся, он, смотря Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия».

Как Вы отреагируете на это?

Ситуация 2.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит

учителю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Что должен на это ему ответить учитель?

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Профессионализм в целостной структуре личности.
2. Мировоззренческая культура человека и его мировоззренческая зрелость.
3. Понятие об этике. Основные этапы развития этики и этических учений.
4. Специфика нравственных категорий (добро, зло, справедливость, долг, честь, достоинство, совесть).
5. Моральные принципы как нравственные требования к человеку.
6. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
7. Общие и частные принципы профессиональной этики.
8. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
9. Предмет и задачи педагогической этики. Категории педагогической этики.
10. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
11. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
12. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Этические заповеди современного преподавателя.
13. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.
14. Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности.
15. Культура общения: понятие, признаки, структура.
16. Диалог как основная форма педагогического общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.
17. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.
18. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе: общие этические принципы, официальные и неофициальные формы общения.
19. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
20. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные требования этикета.
21. Культура речи и речевой этикет.
22. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке; в деловой обстановке – на занятиях и на работе.
23. Культура внешнего вида педагога.
24. Нормы и требования к общению в системе «педагог-учащийся».
25. Профессиональный стандарт "Педагог".

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммы знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- составление презентаций и проектирование занятий с использованием различных инновационных образовательных технологий;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачету.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным источникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
2. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.
3. Общение на семинарских занятиях и индивидуальных консультациях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/15477
2. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум): учебное пособие к практическим занятиям/ Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е. - Оренбург:	2013	http://www.iprbookshop.ru/30125

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 104 с		
3. Кикоть В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник/ Кикоть В.Я., Аминов И.И., Гришин А.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/15449
Дополнительная литература		
1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 144 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/19990
2. Гуревич П.С. Этика: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/8542
3. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие/ Денисов А.А. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 210 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/32795

6.2. Периодические издания

1. Электронные научные журналы: «Библиотечка педагога-практика», «Директор школы», «Педагогическое образование», «Педагогическая техника», «Практический журнал для учителя и администрации школы», «Технология», «Учитель», «Учительская газета», «Школа и производство»; «Школьные технологии», «Этическое воспитание».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.mongov.ru> – текст Стандарта

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения самостоятельной работы студентов. Практические занятия проводятся в аудиториях 237-7 и 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

Рабочую программу составил к.п.н. доцент кафедры технологического и экономического образования

Кулыгина Л.С. Кулыгина

Рецензент - директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимир

Пасынков И. А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования,

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой Молева к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Председатель комиссии Артамонова Артамонова М.В.