

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование урока экономики

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Экономическое образование. Английский язык»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение методической подготовки будущих учителей для проведения занятий по экономике, обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии. Теоретическая и практическая подготовка в данной области необходима студентам для обучения учащихся экономике в общеобразовательных заведениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектирование урока экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на педагогику, введение в экономическую теорию, теоретические основы обучения экономике, методика обучения экономике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	1) знать: - структуру и типы уроков по экономике; - методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам; - формы организации учебной деятельности на уроках экономики. 2) уметь: - осуществлять анализ содержания школьных программ по экономике; - проектировать и проводить уроки по экономике. 3) владеть: - навыками использования современных методов и технологий обучения экономики.	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Цели и содержание подготовки бакалавра к проектированию урочной деятельности	7	1-3		4			12	
2	Сущность и структура учебной деятельности		4-6		4			12	рейтинг-контроль №1
3	Дидактика современного урока		7-9		4			12	
4	Поэтапное проектирование урока экономики		10-12		4		4	24	рейтинг-контроль №2
5	Технология психолого-педагогического обоснования и анализа урока		13-15		4			24	
6	Практикум по проектированию урока экономики		16-18		8		4	24	рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:					36			108	Зачет
Итого по дисциплине					36			108	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Цели и содержание подготовки бакалавра к проектированию урочной деятельности.

Содержание темы. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в рамках образовательной деятельности. Интегративная деятельность по построению и

осуществлению перспективных целей, системного проектирования действий, интеграции знаний различных сфер науки, созданию стратегических приоритетов интенсификации образовательной системы.

Тема 2. Сущность и структура учебной деятельности.

Содержание темы. Мотивация – сложная, многоуровневая система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, ценности. Мотив – любой фактор, влияющий на возникновение побуждения и принятие решения. Учебная задача – цель которой ставится перед учащимися в форме проблемной задачи и тем самым создает учебную и проблемную ситуацию на уроке. Учебные действия – практические задачи. При решении практической задачи учащимися добивается изменения объекта своего действия. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.

Тема 3. Дидактика современного урока.

Содержание темы. Формирование образовательных задач, определение оптимального содержания урока, прогнозирование уровня усвоения учащимися новых знаний. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля. Реализация на уроке всех дидактических принципов.

Тема 4. Поэтапное проектирование урока экономики.

Содержание темы. Типология уроков по экономике. Урок как структурообразующая единица учебно-воспитательного процесса в современной школе. Современные требования к уроку экономики.

Тема 5. Технология психолого-педагогического обоснования и анализа урока.

Содержание темы. Психолого-педагогическое обоснование урока. Поиск и психологическое обоснование содержания обучения, формулировки темы, цели и задач урока. Анализ актуальных условий учебной деятельности.

Тема 6. Практикум по проектированию урока экономики

Содержание темы. Поэтапное проектирование урока экономики: этап организации начала урока, этап подготовки к активной УПД, этап усвоения новых знаний, этап закрепления знаний, этап контроля и самопроверки знаний, этап подведения итогов урока. Организация и проведение уроков экономики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг-контроль 1

1. Сущность учебной деятельности

2. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
3. Учебная мотивация.
4. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
5. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности.
6. Уровни усвоения знаний.

Рейтинг-контроль 2

7. Этап организации начала урока и примеры её реализации.
8. Этап подготовки к активной УПД на основном этапе урока и примеры её реализации.
9. Этап усвоения новых знаний и примеры её реализации.
10. Этап закрепления знаний и примеры её реализации.
11. Этап контроля и самопроверки знаний и примеры её реализации.
12. Этап подведения итогов урока и примеры её реализации.

Рейтинг-контроль 3

13. Цели как системообразующий фактор урока экономики.
14. Этапы психолого-педагогического обоснования урока экономики.
15. Психолого-педагогический анализ урока.

5.2. Промежуточная аттестация.

Вопросы к зачету

1. Психологическая сущность учебной деятельности
2. Общая характеристика учебной деятельности.
3. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
4. Учебная мотивация.
5. Усвоение - центральное звено учебной деятельности.
6. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
7. Контроль и самоконтроль в структуре учебной деятельности.
8. Уровни усвоения знаний.
9. Психолого-педагогический анализ урока.
10. Этапы психолого-педагогического обоснования урока экономики.
11. Цели как системообразующий фактор урока экономики.
12. Структура урока на основе полного цикла учебно-познавательной деятельности.
13. Типы и виды уроков.
14. Дидактическая задача этапа организации начала урока и примеры её реализации.
15. Дидактическая задача этапа подготовки к активной УПД на основном этапе урока и примеры её реализации.
16. Дидактическая задача этапа усвоения новых знаний и примеры её реализации.
17. Дидактическая задача этапа закрепления знаний и примеры её реализации.

18. Дидактическая задача этапа контроля и самопроверки знаний и примеры её реализации.
19. Дидактическая задача этапа подведения итогов урока и примеры её реализации.
20. Тенденции развития дидактики урока: обновление ведущих дидактических принципов и структуры урока.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета;
- разработку, подготовку и проведение урока экономики;
- психолого-педагогическое обоснование и анализ урока экономики;
- подготовку к зачёту.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.

2. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.
3. Общение на практических занятиях и индивидуальных консультациях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник для бакалавров - М.: «Дашков и К ^о ».	2016	http://www.studentlibrary.ru/doc
2. Сухарев, О.С. Экономический рост, институты и технологии - М.: Финансы и статистика	2014	http://www.studentlibrary.ru/doc
3. Шаркова, А.В. Экономика организации: Практикум для бакалавров - М.: «Дашков и К ^о »	2016	http://www.studentlibrary.ru/doc
Дополнительная литература		
1. Елисеев, А.С. Экономика: Учебник для бакалавров - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о »	2014	http://www.studentlibrary.ru/doc
2. Липсиц, И.В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования – М.: ГЭОТАР-Медиа.	2015	http://www.studentlibrary.ru/doc
3. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров – М.: Издательско-торго-вая корпорация «Дашков и К ^о ».	2016	http://www.studentlibrary.ru/doc

6.2. Периодические издания

1. Электронные научные журналы: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

6.3. Интернет-ресурсы

1. Общие вопросы образования <http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17>
2. Обзоры законодательства об образовании <http://sputnik.mto.ru/Seans/Normative.doc/www.lexed.ru/monitoring/june2005.html>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения курсовых проектов и самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в аудитории 237-7, практические занятия проводятся в аудитории 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент

Орлова И.А. 

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира

Пасынков И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой  к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.