

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование профессиональной карьеры
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Экономическое образование. Английский язык»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование навыков управления карьерным развитием.

Задачи:

- 1) дать представление о феномене карьерного развития современного педагога;
- 2) развить интерес к практическому освоению принципов планирования личной карьеры;
- 3) сформировать устойчивую позитивную мотивацию к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;
- 4) ознакомить с процессами самореализации и самоорганизации личности посредством формирования «я-концепции»;
- 5) рассмотреть стратегию управления карьерой;
- 6) изучить механизмы карьерного процесса;
- 7) изучить методику планирования карьерного развития;
- 8) сформировать практические навыки планирования карьеры.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки «44.03.05 – Педагогическое образование», профилю «Экономическое образование. Английский язык».

Данная дисциплина является логическим продолжением изучения педагогики, базируется на знаниях психологии. Предполагается, что у студентов сформирована мотивация к педагогической деятельности, которую необходимо поддерживать и укреплять. Студенты

обладают систематизированными представлениями о педагогической деятельности, педагогических специальностях, педагогическом образовании в целом, знакомы с квалификационными характеристиками современного педагога, со структурой педагогической науки, ее основными категориями, с особенностями взаимосвязи педагогики с другими науками. Студенты владеют знаниями об основных педагогических течениях и концепциях, генезисе образовательных учреждений в России и в мире, имеют подготовку в области формирования гуманистических педагогических систем.

Предполагается, что к моменту изучения дисциплины «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ», студенты владеют приемами самостоятельного познания (правильный подбор литературы к докладу, реферату, выступлению; работа с библиографией, справочной литературой; приемы работы с книгой; умения составлять конспекты; умения составлять аннотацию на книгу, рецензию на статью; приемы активного слушания; работа с аудиовизуальными средствами; правильная организация времени: труда и отдыха и т.д.).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p>ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • знать: <ul style="list-style-type: none"> - содержание и сущность современной теории управления карьерой; - иметь представление о методике планирования карьеры - специфику карьерных стратегий в системе образования Российской Федерации. • уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы индивидуального образовательного маршрута; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса. • владеть: <ul style="list-style-type: none"> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - навыками проектно-исследовательской деятельности при разработке плана профессионального и должностного продвижения. | Практико-ориентированные задания |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Представления о карьере в современной науке | 3 | 1-2 | 2 | 1 | | 1 | 3 | |
| 2 | Теоретические основы профессионального становления педагога | | 3-4 | 2 | 1 | | 1 | 4 | |
| 3 | Жизненный путь человека и профессиональные кризисы | | 5-6 | 2 | 1 | | 1 | 6 | 6 н. рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального самоопределения | | 7-8 | 2 | 1 | | 1 | 4 | |
| 5 | Планирование и управление карьерой | | 9-10 | 2 | 1 | | 1 | 6 | |
| 6 | Психологические типы людей и особенности их проявления в профессиональной и управленческой деятельности | | 11-12 | 2 | 1 | | 1 | 6 | 12 н. рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Диагностирование профессиональной компетентности | | 13-14 | 2 | 1 | | 1 | 6 | |
| 8 | Профессиональная адаптация молодого | | 15-16 | 2 | 1 | | 1 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------|-----------|-----------|--|---|-----------|-----------------------------------|
| | специалиста на рабочем месте | | | | | | | |
| 9 | Технология собеседования с работодателем | 17-18 | 2 | 1 | | 1 | 6 | 18 н. Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 3 семестр: | | | 18 | 18 | | | 45 | Экзамен (3 семестр, 27 ч.) |
| Итого по дисциплине | | | 18 | 18 | | | 45 | Экзамен (3 семестр, 27 ч.) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Представление о карьере в современной науке

Рынок труда и его характеристика. Особенности рынка труда в России. Основные тенденции развития кадрового рынка, основные функции рынка труда.

Тема 2. Теоретические основы профессионального становления педагога

Понятие об основах профессионального становления педагога. Виды адаптации педагога в образовательном учреждении. Ситуация на рынке труда. О востребованности вакансии «учитель» на рынке труда. Кризисы профессионального роста.

Тема 3. Жизненный путь человека и профессиональные кризисы

Стадии карьеры и кризисы. Классификация кризисов профессионального развития по З.Ф. Зееру. Современные отечественные концепции профессионального развития личности.

Тема 4. Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального самоопределения

Этапы профессионального развития. Факторы профессионального самоопределения. Схема процесса профессионального самоопределения.

Тема 5. Планирование и управление карьерой

Разработка моделей и планов развития карьеры. Реализация планов развития карьеры. Оценка эффективности процесса управления карьерой. Принципы карьерной стратегии. Совершенствование управления деловой карьерой.

Тема 6. Психологические типы людей и особенности их проявления в профессиональной и управленческой деятельности

Психологические типы людей. Психотипы в проектном управлении. Основные ценности психотипов. Психотипы педагогов; мотивация и формы обучения.

Тема 7. Диагностирование профессиональной компетентности

Диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя. Методы диагностики профессиональной компетентности педагогов. Выявление уровня профессиональной компетентности учителя. Диагностика профессиональной компетентности учителя по результатам самоанализа работы.

Тема 8. Профессиональная адаптация молодого специалиста на рабочем месте

Этапы профессионального становления молодого специалиста. Виды и направления трудовой адаптации персонала. Формирование системы профессиональной адаптации персонала на рабочем месте. Факторы производственной адаптации. Признаки

успешной социально-психологической адаптации. Задачи подразделения по управлению адаптацией.

Тема 9. Технология собеседования с работодателем

Подготовка к собеседованию с работодателем. Виды собеседований по методу проведения.

Метод интервью. Групповое собеседование. Структура и технологии собеседования.

Правила проведения собеседований. Этапы проведения собеседования.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Представление о карьере в современной науке

Анализ особенностей рынка труда в городе Владимир. Каковы механизмы регулирования рынка? Каковы основные проблемы занятости молодежи? Описать ситуацию на рынке труда молодых специалистов.

Тема 2. Теоретические основы профессионального становления педагога

Каковы основные проблемы на пути профессионального становления педагога?

Тема 3. Жизненный путь человека и профессиональные кризисы

Анализ литературы и создание схемы с видами профессиональных кризисов.

Тема 4. Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального самоопределения

Подготовка тестов по профориентации. Проведение семинара.

Тема 5. Планирование и управление карьерой

Изучение (сравнение, анализ) трудовых договоров различного вида. Деловая игра.

Тема 6. Психологические типы людей и особенности их проявления в профессиональной и управленческой деятельности

Подготовка к семинарам. Провести анализ своей страницы на любом сайте в сети на соответствие имиджирования себя как профессионала.

Тема 7. Диагностирование профессиональной компетентности

Отработка навыков самопрезентации. Подготовка к семинарам и деловым играм.

Тема 8. Профессиональная адаптация молодого специалиста на рабочем месте

Планирование работы над собственным имиджем. Презентация профессиональных и личных качеств, навыков конкурентных преимуществ.

Тема 9. Технология собеседования с работодателем

Составление резюме и портфолио.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости.

Рейтинг- контроль № 1.

1. Социально-психологические факторы выбора карьеры
2. Теория С.Л. Рубинштейна о двух способах жизни.
3. Внутриличностные гендерные конфликты и карьера.
4. Теории профессионального развития в зарубежной психологии
5. Особенности карьеры мужчин в России и за рубежом.
6. Философские основания профессионального саморазвития
7. Модели профессионального труда
8. Профессиональная приверженность и её степени
9. Типологическая теория Д. Голланда

10. Особенности карьеры женщин в России и за рубежом.

1. **Профессиональное самоопределение - это совокупность процессов**

(отметьте лишнее):

- 1) процесс развития самосознания;
- 2) процесс эмоционально-волевого развития;
- 3) процесс формирования системы ценностных ориентаций;
- 4) процесс моделирования будущего;
- 5) процесс формирования идеального образа профессионала;
- 3) всё, перечисленное выше.

2. **Профессиональная приверженность имеет ... степени**

(отметьте лишнее):

- 1) полная;
- 2) средняя;
- 3) смещённая;
- 4) неполная;
- 5) неопределённая.

3. **Карьера - это (отметьте правильное):**

- 1) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
- 2) достижение славы, известности, выгоды;
- 3) жизненный путь, бег, поприще;
- 4) род занятий, профессия;
- 5) всё перечисленное.

4. **Виды карьеры (отметьте правильное):**

- 1) политическая;
- 2) длительная;
- 3) успешная;
- 4) вертикальная;
- 5) горизонтальная.

5. **Психологические предпосылки профессионального самоопределения (отметьте правильное):**

- 1) мечта;
- 2) высокий интеллект;
- 3) умение познавать себя;
- 4) умение познавать мир.

6. **В науке выделяются ... уровня самопознания.**

7. **Первым уровнем самопознания является (отметьте правильное):**

- 1) соотнесение по линии «Я - другие»;
- 2) интерес к жизни;
- 3) анализ своего жизненного опыта;
- 4) активная жизненная позиция.

8. **Вторым уровнем самопознания является (отметьте правильное):**

- 1) соотнесение по линии «Я - другие»;
- 2) самоуважение;
- 3) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- 4) умение применять методы самопознания.

9. Основой самоуправления является (отметьте правильное):

- 1) высокая самооценка;
- 2) мечта;
- 3) независимость от родителей;
- 4) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- 5) ничего из перечисленного.

10. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (отметьте их):

- 1) Я-концепция;
- 2) «Я-отражённое через других»;
- 3) Мотивационная сфера;
- 4) «Я-актуальное»;
- 5) «Я-идеальное»;
- 6) Всё, перечисленное выше.

Рейтинг-контроль 2

1. Профессиональная образованность
2. Карьера. Виды карьеры. Карьера и образ жизни
3. Жизненный путь и профессиональная карьера
4. Биографические кризисы и карьера
5. Профессиональные идеалы как фактор выбора и планирования карьеры
6. Профессиональное самоопределение
7. Жизненный путь и профессиональные кризисы
8. Социальные предпосылки и тенденции выбора карьеры
9. Гендерные аспекты самодвижения человека в профессии
10. Стадии деловой жизни человека

1. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (выберите 1 ответ):

- 1) способностям и интересам человека;
- 2) потребностям общества в специалистах;
- 3) полученному образованию;
- 4) требованиям непосредственного руководителя;
- 5) требованиям родителей;
- 6) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

2. Профессионал - это (отметьте сущностный признак):

- 1) мастер своего дела;
- 2) человек, получивший хорошее образование;
- 3) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- 4) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- 5) идеал для подражания.

3. С.Л. Рубинштейн выделяет ... способа жизни (отметьте их):

- 1) активная жизненная позиция;
- 2) пассивное восприятие жизни;
- 3) жизнь в пределах своих социальных связей;
- 4) самообслуживание;

5) формирование собственной картины мира и поиск смысла жизни.

4. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (отметьте их):

- 1) модель потребления;
- 2) модель адаптивного поведения;
- 3) модель жизненного успеха;
- 4) модель профессионального развития;
- 5) модель жизненного благополучия.

5. Профессиональными типами личности, согласно Д. Голланду, являются (отметьте лишнее):

- 1) реалистический тип;
- 2) толерантная личность;
- 3) интеллектуальный тип;
- 4) пассионарная личность;
- 5) социальный тип;
- 6) стандартный тип;
- 7) предприимчивый тип;
- 8) артистический тип.

6. Стадии деловой жизни человека (отметьте лишнее):

- 1) дошкольное детство;
- 2) обучение;
- 3) включение;
- 4) достижение успеха;
- 5) профессионализм;
- 6) переоценка ценностей;
- 7) мастерство;
- 8) пенсионный период.

7. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (укажите лишнее):

- 1) пубертатный период;
- 2) стадия пробуждения;
- 3) стадия исследования;
- 4) латентный период;
- 5) стадия консолидации;
- 6) стадия сохранения;
- 7) стадия спада.

8. Биографические кризисы (укажите лишнее):

- 1) кризис нереализованности;
- 2) кризис середины жизни;
- 3) кризис опустошенности;
- 4) кризис подросткового возраста;
- 5) кризис бесперспективности.

9. Образ самостоятельного человека характеризуется следующими признаками (укажите лишнее):

- 1) человек проживает отдельно от семьи;
- 2) человек может организовать и реализовать целенаправленную деятельность;
- 3) человек осознаёт свои цели и задачи;

- 4) человек активен в труде;
- 5) человек проявляет свои умения в работе;
- 6) человек согласовывает свои усилия с усилиями и стремлениями других людей;
- 7) человек материально обеспечен.

10. Комплексная система помощи в выборе и планировании карьеры включает (укажите лишнее):

- 1) профориентацию;
- 2) профконсультирование;
- 3) беседы с родителями старшеклассников;
- 4) профподбор;
- 5) ротацию кадров;
- 6) трудоустройство;
- 7) профадаптацию различных групп населения.

Рейтинг-контроль 3

1. Разработка и защита карьерограммы.

1. Пути поиска нового места работы являются (отметьте правильное):

- 1) поиск конкретного рабочего места;
- 2) поиск любого рабочего места;
- 3) поиск работы по Интернет;
- 4) поиск работы по душе;
- 5) размещение резюме в СМИ.

2. Документы, которые вправе требовать в отделе кадров (укажите лишнее):

- 1) паспорт;
- 2) справка об отсутствии венерических заболеваний;
- 3) трудовая книжка или справка из ДЭУ о последнем занятии;
- 4) документы об образовании;
- 5) справка о беременности (у женщин);
- 6) справка об уплате алиментов (у разведённых мужчин).

4. К внутриличностным гендерным конфликтам относятся (отметьте лишнее):

- 1) ролевой конфликт работающей женщины;
- 2) конфликт между поколениями в семье;
- 3) страх успеха;
- 4) экзистенциальный гендерный конфликт;
- 5) конфликт руководителя с подчинёнными.

5. Жизненные стратегии личности (укажите лишнее):

- 1) жизнеобеспечение;
- 2) борьба за выживание;
- 3) жизнестроительство;
- 4) борьба за повышение своего социального статуса;
- 5) жизнетворчество.

6. Тайм-менеджмент - это (отметьте правильное):

- 1) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- 2) искусство самоорганизации;
- 3) управление карьерой;
- 4) управление временем;

- 5) организация времени;
- 6) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- 7) все ответы верны;
- 8) все определения неверны.

7. Формы управления временем жизни (укажите лишнее):

- 1) письмо-запрос о работе;
- 2) перспективные планы;
- 3) ежегодный план обустройства собственной жизни;
- 4) ежемесячный план обустройства собственной жизни;
- 5) план работы на неделю;
- 6) план заботы о себе на день (ежедневник);
- 7) календарик-пинарик;
- 8) резюме.

8. Ортобиотика - это (отметьте правильное):

- 1) технология здоровьесбережения;
- 2) наука о долголетней работоспособности человека;
- 3) теоретико-прикладная основа человековедения;
- 4) искусство вести здоровую правильную жизнь;
- 5) наука, изучающая технологии самосбережения здоровья и наполнения человека жизненным оптимизмом;
- 6) все ответы верны;
- 7) все определения неверны.

9. Компонентами стиля саморегуляции поведения человека (тест В.И. Моросановой) являются (укажите лишнее):

- 1) целеполагание;
- 2) планирование;
- 3) программирование;
- 4) моделирование;
- 5) оценки результатов;
- 6) гибкость;
- 7) толерантность;
- 8) самостоятельность.

10. Основоположником ортобиотики является (укажите автора):

- 1) З. Фрейд;
- 2) Э. Фромм;
- 3) Авиценна;
- 4) И.М. Сеченов;
- 5) И.И. Мечников;
- 6) С.Л. Рубинштейн.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понимание феномена «карьера» в отечественной и зарубежной психологии
2. Основные отечественные подходы к понятию профессиональной карьеры
3. Процессный подход к понятию профессиональной карьеры

4. Статусный подход к понятию профессиональной карьеры
5. Индивидуальный подход к понятию профессиональной карьеры
6. Психолого-акмеологический подход к понятию профессиональной карьеры
7. Основные зарубежные теоретические направления, изучающие карьеру
8. Профессиональное самоопределение как фактор развития карьеры
9. Основные этапы профессионального самоопределения
10. Проблема индивидуального развития профессиональной карьеры
11. Типологизация профессиональной карьеры
12. Научные подходы к периодизации карьерного развития (этапы карьеры)
13. Основные психологические факторы развития профессиональной карьеры
14. Субъективные факторы развития профессиональной карьеры
15. Объективные факторы развития профессиональной карьеры
16. Особенности карьерных кризисов
17. Основные технологии карьерного развития
18. Основы диагностики карьерных компетенций
19. Технологии карьерного самоменеджмента
20. Технологии карьерного планирования
21. Проблема целеполагания в карьерном развитии
22. Технологии самопрезентации в карьерном развитии
23. Основные технологии и приемы карьерного развития
24. Технологии карьерного менеджмента
25. Технологии управленческой карьеры
26. Социально-философские аспекты профессионального самоопределения личности
27. Модели профессионального труда и теории профессионального развития
28. Социально-психологические факторы выбора карьеры
29. Жизненный путь и профессиональные кризисы
30. Гендерные аспекты самодвижения человека в профессии
31. Стадии деловой жизни человека и проблемы трудоустройства
32. Технология поиска работы
33. Формы самопрезентации в процессе трудоустройства
34. Собеседование с работодателем
35. Умение познавать себя как психологическая предпосылка профессионального самоопределения
36. Самооценка, цели и ценности как факторы успешной карьеры
37. Структура профессионального «Я»
38. Умение познавать других и мир как предпосылка профессионального саморазвития
39. Профессиональная адаптация
40. Профессиональная идентификация
41. Личностный смысл профессионального идеала
42. Тайм-менеджмент как искусство управления временем жизни и профессиональной карьерой
43. Тайм-менеджмент и ортобиотика
44. Стилль саморегуляции поведения и жизненная стратегия личности как показатели карьерного роста
45. Карьера и её виды

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммы знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- составление презентаций и проектирование занятий с использованием различных инновационных образовательных технологий;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачету.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным источникам по курсу.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.
2. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.
3. Общение на семинарских занятиях и индивидуальных консультациях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Каштанова, А. Я. Кибанов, под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2014. | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html |

| | | |
|--|------|---|
| 2. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html |
| 3. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. | 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Самоменеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова - М. : Издательство Московского государственного университета, 2012. | 2012 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062542.html |
| 2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева. - М.: Институт психологии РАН, 2011. | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001828.html |
| 3. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. | 2013 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html |

6.2. Периодические издания

«Педагогическое образование»; «Вопросы образования»; «Воспитательная работа в школе»; «Инновации в образовании»; «Инновационные проекты и программы в образовании»; «Интеграция образования»; «Педагогическое образование и наука»; «Российское образование»; «Учитель»; «Учительская газета»; «Школьные технологии»; «Директор школы»; «Качество, инновации, образование»; «Психология для руководителя»; «Российское образование»; «Российский журнал менеджмента»; «Управление школой-первое сентября»; «Психологическая наука и образование»; «Вопросы управления».

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <http://www.studentlibrary.ru/>
4. <http://library.vlsu.ru/>
5. <http://www.koob.ru/>
6. http://www.lib.ru/.dir_StripDir.html
7. <http://pedlib.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения самостоятельной работы студентов. Практические занятия проводятся в аудиториях 237-7 и 417-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

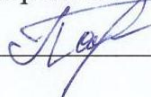
Рабочую программу составил к.п.н. доцент кафедры технологического и экономического образования

Дорошенко Ю.И.



Рецензент - директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимир


Пасынков И. А.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования,

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

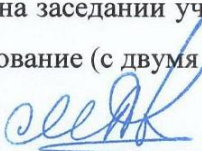
Заведующий кафедрой



к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

протокол № 1 от 31.08.2021 года.



Председатель комиссии

Артамонова М.В.