

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

*os* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Экономическое образование». «Английский язык»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Основы профессиональной ориентации» является формирование готовности студентов к профориентационной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение усвоения студентами правильного понимания целей и задач профессиональной ориентации учащихся на современном этапе;
- вооружение студентов теоретическими основами профессиональной ориентации;
- формирование у студентов практических навыков по подготовке учащихся к их дальнейшему профессиональному самоопределению;
- обучение студентов определению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- развитие у студентов способности к самооцениванию, самовоспитанию, самообразованию, творческому саморазвитию.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профориентационной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы профессиональной ориентации» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания следующих курсов:

1. История.
2. Философия.
3. Психология.
4. Педагогика.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами	1) <b>знает</b> требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; 2) <b>умеет</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	Письменно-контрольные работы



1	История развития теории и практики профессиональной ориентации	8	11	2	2			3		
2	Сущность профессионального самоопределения		12	2	2			4		
3.	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения		13	2	2			4	1-ый рейтинг-контроль (13 неделя)	
4.	Научные основы профессиональной ориентации		14	2	2			4		
5.	Система профессиональной ориентации		15	2	2			4		
6.	Формирование субъекта профессионального самоопределения		16	2	2			4	2-ый рейтинг-контроль (16 неделя)	
7.	Профессиональная консультация как форма профориентационной поддержки		17	2	2			4		
8.	Предпрофильная и профильная подготовка учащихся		18	2	2			4	3-ый рейтинг-контроль (18 неделя)	
<b>Всего за семестр: 108 ч</b>				<b>16</b>	<b>16</b>			<b>31</b>	<b>Экзамен 45</b>	
<b>Итого по дисциплине 108ч</b>				<b>16</b>	<b>16</b>			<b>31</b>	<b>Экзамен 45</b>	

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Тема 1. История развития теории и практики профессиональной ориентации.

1. История и развитие профессиональной ориентации. 2. Этапы профориентации в России. 3. Опыт зарубежных стран. 4. Взаимосвязь профессиональной ориентации и социальной политики государства. 5. Проведение ролевой игры «Спящий город».

#### Тема 2. Профессиография как теоретическая основа профориентации.

1. Понятие «профессиография». Типы профессиографирования. 2. Профессии, специальности, должности. 3. Классификация профессий Е.А.Климова. Типы профессий: человек - человек, человек - знаковая система, человек - человек, человек – художественный образ, человек – природа. 4. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

#### Тема 3. Профессиография как теоретическая основа профориентации.

1. Классификация профессий Е.А. Климова. Ярусы профессий: типы, классы, отделы, группы. 2. Понятие «формула профессии». Понятия «профессиограмма» и «психограмма».

Типы профессиограмм. Структура профессиограмм. 3. Пути приобретения профессии. 4. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

**Тема 4. Методы изучения личности учащихся.**

1. Профессионально важные качества личности. 2. Профессиональные интересы и склонности. 3. Выявление профессиональных интересов учащихся (с помощью карты интересов – методика Е.А. Голомштока). 4. Сущность понятия «способности». 5. Методики выявления сформированности у учащихся коммуникативных и организаторских склонностей.

**Тема 5. Методы изучения личности учащихся.**

1. Темперамент и его значение в профессиональной деятельности. 2. Чувства и эмоции и их значение в профессиональной деятельности. 3. Стресс и тревожность их значение в профессиональной деятельности. 4. Характер и воля. Их значение в профессиональной деятельности. 5. Здоровье и выбор профессии. 6. Основные диагностические методики.

**Тема 6. Методы активизации профессионального самоопределения.**

1. Понятие активизирующих методов. 2. Тренинги профессионального самоопределения. 3. Профориентационные игры. 4. Активизирующие профориентационные опросники. 5. Ценностно-смысловые опросники.

**Тема 7. Разработка и проведение профессиональной консультации.**

1. Типы профконсультаций. Планирование профконсультаций. 2. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом. 3. Карточные игровые консультационные методики. 5. Проведение профконсультации в студенческой группе.

**Тема 8. Принцип организации и проведения профессиональных проб.**

1. Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении. 2. Особенности профессиональных проб. Моделирование профессиональной деятельности. 4. Педагогические условия проведения профессиональных проб. 5. Проектная деятельность и профессиональные пробы.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости**

**Рейтинг-контроль 1 (письменная контрольная работа)**

**Вариант 1**

1. Сущностная характеристика понятия «профорентация».
2. Понятия: интерес, склонность, профессиональная направленность личности.
3. Внешняя характеристика деятельности.
4. Основные типы профессиональной деятельности (классификация Е.А. Климова).
5. Понятия: потребности, ценностные ориентации, мотив.
6. Схема профессионального планирования разработанная Е.А. Климовым.

**Вариант 2**

1. Сущностная характеристика понятия «профессиональное самоопределение».
2. Понятия: задатки, способность, талант, профессиональное намерение.

3. Внутренняя характеристика деятельности.
4. Основные компоненты деятельности.
5. Понятия: жизненный план, профессиональный план.
6. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

### **Рейтинг-контроль 2 (тестирование)**

#### **Вариант 1**

1. На самооценку в первую очередь влияет:
  - а) уровень притязаний;
  - б) привлекательность;
  - в) трудолюбие;
  - г) здоровье.
2. Избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими - это:
  - а) интерес;
  - б) склонность;
  - в) способность;
  - г) задатки.
3. Высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор – это:
  - а) профессиональная направленность личности;
  - б) профессиональное намерение;
  - в) профессиональная карьера;
  - г) профессиональные способности.
4. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, интересов, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте:
  - а) талант;
  - б) гениальность;
  - в) темперамент;
  - г) воля.
5. Человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспособляющийся к изменяющимся условиям жизни:
  - а) холерик;
  - б) сангвиник;
  - в) флегматик;
  - г) меланхолик.
6. Важнейший принцип психодиагностики называется:
  - а) конгруэнтность;
  - б) конфиденциальность;
  - в) толерантность;
  - г) лояльность.
7. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- а) искренность;
- б) критичность;
- в) общительность;
- г) независимость.

8. Добросовестность, ответственность, лень, инициативность - свойства характера выражающие:

- а) отношение человека к другим людям;
- б) отношение к труду;
- в) отношение к своей личности;
- г) отношение к вещам.

9. Направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на объектах, имеющих для личности определенную значимость – это:

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) внимание.

10. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки (приобретения соответствующих знаний и практических навыков) – это:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) должность;
- г) вакансия.

11. Способность перестраивать характер деятельности и самого себя в зависимости от меняющихся профессиональных функций, условий труда и сферы деятельности:

- а) социально-профессиональное перемещение;
- б) социально-профессиональная мобильность;
- в) «вертикальное» профессиональное перемещение;
- г) «горизонтальное» профессиональное перемещение.

12. Осознанный образ конечного результата, к которому человек стремится в процессе своей целесообразной деятельности:

- а) предмет труда;
- б) условия труда;
- в) средства труда;
- г) цель труда.

13. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:

- а) сотруднику правоохранительных органов;
- б) учителю;
- в) слесарю;
- г) повару.

14. Для интроверта больше всего подойдет работа:

- а) юриста;
- б) журналиста;
- в) парикмахера;
- г) корректора.

15. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта:

- а) цель;
- б) интерес;
- в) мотив;
- г) склонность.

### Вариант 2

1. Любые воздействия специалиста на предмет труда с целью активного изменения или сохранения его свойств, состояний в определенных пределах - это профессии:

- а) гностические;
- б) изыскательские;
- в) свободные;
- г) преобразующие.

2. Общие сведения о профессии, характеристику процесса труда, санитарно-гигиенические условия труда, психологические требования профессии к человеку, пути получения профессии включает:

- а) квалификационная характеристика;
- б) психограмма;
- в) профессиограмма;
- г) тарификационный справочник.

3. Руководить людьми труднее всего:

- а) сангвинику;
- б) холерику;
- в) флегматику;
- г) меланхолику.

4. Экстраверту лучше заниматься:

- а) научной деятельностью;
- б) конкретным практическим трудом;
- в) обслуживанием клиентов;
- г) вычислениями и расчетами.

5. Меланхолику не рекомендуется работать:

- а) терапевтом;
- б) хирургом;
- в) окулистом;
- г) рентгенологом.

6. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо:

- а) танцору;
- б) дизайнеру;
- в) программисту;
- г) агроному.

7. Ведущий тип мышления журналиста:

- а) предметно-действенный;
- б) абстрактно-символический;
- в) словесно-логический;
- г) наглядно-образный.

8. Креативность важнее всего в работе:



- а) медсестры;
  - б) официанта;
  - в) ученого;
  - г) строителя.
9. Какой тип мышления необходим в работе архитектора:
- а) предметно-действенный;
  - б) абстрактно-символический;
  - в) словесно-логический;
  - г) наглядно-образный.
10. Предметно-действенное мышление необходимо:
- а) на производстве;
  - б) в работе с людьми;
  - в) в планово-экономической деятельности;
  - г) в умственном труде.
11. Основание «пирамиды Климова» составляют:
- а) условия труда;
  - б) предмет труда;
  - в) средства труда;
  - г) цели труда.
12. Предметом труда водителя является:
- а) техника;
  - б) человек;
  - в) природа
  - г) художественный образ.
13. Учитель работает:
- а) в бытовых условиях;
  - б) на открытом воздухе;
  - в) в необычных условиях;
  - г) в условиях повышенной ответственности.
14. В мире насчитывается:
- а) около 10 тысяч профессий;
  - б) более 1000 тысяч профессий;
  - в) около 40 тысяч профессий;
  - г) 23 198 профессий.
15. Ручные орудия труда необходимы в работе:
- а) хирурга;
  - б) космонавта;
  - в) актера;
  - г) машиниста.

### **Рейтинг-контроль 3 (письменная контрольная работа)**

#### **Вариант 1**

1. Принципы профконсультации.
2. Основное содержание профориентационной работы в 5-6 классах.
3. Планирование профориентационной работы учителем.

4. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.
5. Цели и задачи предпрофильной подготовки.
6. Содержание системы предпрофильной подготовки.
7. Профориентационные программы в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

### **Вариант 2**

1. Направления профконсультационной помощи.
2. Основное содержание профориентационной работы в 7-8 классах.
3. Формы и методы профориентационной работы.
4. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
5. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.
6. Типы учебных предметов в профильном обучении.
7. Профориентационные программы в рамках профильной подготовки учащихся.

## **5.2. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы профессиональной ориентации»**

1. История возникновения профессиональной ориентации.
2. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации.
4. Теория и практика профессиональной ориентации в России.
5. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения.
6. Понятие «самоопределение».
7. Типы и уровни самоопределения.
8. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий).
9. Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения.
10. Основные факторы профессионального самоопределения.
11. Сущность и структура профессиональной деятельности.
12. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии.
13. Жизненные и профессиональные планы.
14. Карьера.
15. «Я – концепция» и профессиональное самоопределение личности.
16. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.
17. Понятийный аппарат профессиональной ориентации.
18. Принципы осуществления профориентации.
19. Диагностические методы профориентации.
20. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности.
21. Методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания.
22. Формы профориентации.
23. Основные компоненты системы профессиональной ориентации.
24. Этапы профессионального самоопределения личности.
25. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных ученых.
26. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах зарубежных ученых.
27. Процесс профессионального развития.
28. Понятие профессиональной консультации.

29. Функции профконсультации.
30. Принципы профконсультации.
31. Направления профконсультационной помощи.
32. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
33. Оценка эффективности профориентационной помощи.
34. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций.
35. Планирование профориентационной работы учителем.
36. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.
37. Цели и задачи предпрофильной подготовки, содержание системы предпрофильной подготовки.
38. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.
39. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении.
40. Варианты профориентационных программ. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Темы для самостоятельного изучения**

Вопросы к теме 1.

1. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе.
2. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?
3. Какие именно изменения произошли в организации и проведении профориентационной работы за период с середины 1980-х гг. по настоящее время?
4. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?

Вопросы к теме 2.

1. Дайте сравнительный анализ понятий профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?
3. Назовите основные этапы профессионального становления личности.
4. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?
5. В каком возрасте Вы впервые задумались о возможной будущей профессии?
6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Психологическая суть профессионального самоопределения», «На пути к профессиональной цели», «Стратегия выбора профессии», «Перспективы моего профессионального старта».

Вопросы к теме 3.

1. Охарактеризуйте себя как самоопределяющуюся личность.
2. Определите степень соответствия Ваших способностей будущей профессиональной деятельности.

3. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?

4. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Цель и смысл жизни. Сущность и структура профессиональной деятельности», «Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии».

Вопросы к теме 4.

1. Составьте таблицу «Сходства и различия между понятиями «интерес», «склонность», «способность».

2. Какие существуют методы профориентации?

3. В чем состоит ограниченность тестологического подхода в профориентации?

4. Почему необходимо изучать школьников в целях профориентации?

5. Составьте таблицу общепедагогических, специфических принципов осуществления профессиональной ориентации и принципов социально-профессионального самоопределения.

6. Составьте таблицу методов и форм профориентации.

7. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Профессионально важные качества личности»,

«Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (темперамент, чувства и эмоции, стресс и тревожность, волевые качества», «Профессиональные способности», «Роль психических процессов в профессиональной деятельности (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление)», «Здоровье и выбор профессии».

Вопросы к теме 5.

1. Любой ли профессией может овладеть человек? Обоснуйте свой ответ и приведите примеры.

2. В чем особенность решения проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте?

3. Какие факторы влияют на выбор профессии?

4. Как соотносится личностный и профессиональный рост?

5. Насколько оправдана рыночная ориентация личности при выборе профессии?

6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Понятие «профессиография», Типы профессиографирования», «Профессии, специальности, должности», «Классификация профессий Е.А.Климова», «Профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Структура профессиограмм», «Пути приобретения профессии».

Тема 6.

1. Что означает слово «оптант»?

2. Проанализируйте периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, В.И. Слободчиков, А.К. Маркова) и зарубежных (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд) ученых.

3. Чем вызвана необходимость в построении «универсальной периодизации» развития субъекта профессионального самоопределения?

4. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Понятие активизирующих методов и методик, «Тренинги профессионального самоопределения», «Профориентационные игры», «Активизирующие профориентационные опросники.

Ценностно-смысловые опросники».

Вопросы к теме 7.

1. В чем отличие деятельности профориентолога и психолога-профконсультанта?

2. Выделите основные типы профориентационной помощи самоопределяющейся личности.
3. Назовите главные характеристики активизирующей профконсультационной методики?
4. Какие условия организации профконсультационного процесса обеспечивает активизирующая профконсультационная методика?
5. Разработайте план-конспект профориентационной консультации с учащимися.

Вопросы к теме 8.

1. Тенденции развития современного образования.
2. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения.
3. Зарубежный опыт профильного обучения.
4. Перечислите основные идеи предпрофильной подготовки.
5. Перечислите основные идеи профильного обучения.
6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Жизненные и профессиональные планы. Карьера», «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении», «Особенности профессиональных проб», «Моделирование профессиональной деятельности», «Педагогические условия проведения профессиональных проб», «Проектная деятельность и профессиональные пробы».

**Форма контроля:** Конспект, устный и письменный опрос, доклад с видеопрезентацией.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21836">http://www.iprbookshop.ru/21836</a> .
2. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47909">http://www.iprbookshop.ru/47909</a> .
3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710</a> .

(социологические исследования) [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. ISBN 978-5-394-02521-1		
Дополнительная литература		
1. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2007. ISBN9785929201653.html.	2007	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/">http://www.studentlibrary.ru/book/</a>
2. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С.И. Осипова и [др.]; под общ. Ред. Д-ра пед. наук. проф. С.И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. ISBN978-5-7638-3033-0	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900</a> .
3. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов., Н.Е. Буланкина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011. — 232 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9137">http://www.iprbookshop.ru/9137</a> .
4. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, О.Е. Гордиевская, И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710</a> .

## 6.2. Периодические издания

1. Электронный научный журнал «Профессиональная ориентация».

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <https://vlsu.bibliotech.ru/>
2. <http://www.marketologi.ru>
3. <http://www.romir.ru>
4. <http://www.frontdesk.ru>
5. <http://www.elibrary.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Основы профессиональной ориентации» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент


Борисова Т.С.  \_\_\_\_\_

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимира

Пасынков И.А.  \_\_\_\_\_

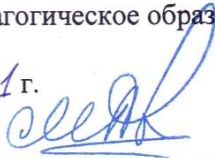
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  канд. пед. наук, проф. Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии  (Артамонова М.В.).