

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Педагогический институт  
(наименование института)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор института  
Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационно-образовательные технологии**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Экономическое образование. Английский язык»  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

Задачи:

- обеспечение теоретической подготовки студентов для проведения занятий в общеобразовательных заведениях;
- формирование у студентов практических навыков использования инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся в общеобразовательных заведениях.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профессиональной компетентности, формированию компетенций в области планирования и реализации учебного процесса, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационно-образовательные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина опирается на педагогику, методику обучения английского языка, методику обучения экономики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>знать:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- понятия и категории, связанные с инновациями в образовании;</li><li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li><li>- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li><li>- особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения.</li></ul></li><li>• <b>уметь:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов в образовании;</li><li>- внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс;</li><li>- проводить анализ проблем,</li></ul></li></ul>	Практико-ориентированные задания

	педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	связанных с необходимостью и возможностью применения инновационных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях. • <b>владеть:</b> - умениями применять полученные знания при решении профессиональных задач в педагогической деятельности; - навыками подготовки и проведения занятий с использованием инновационных образовательных технологий.	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Инновационные процессы в образовании	8	1-4	4	2		2	3	
2	Технология «Критическое мышление»		5-6	2	1		1	4	рейтинг-контроль №1
3	Кейс-технологии в образовании		7-9	2	1		1	6	
4	Технология «Портфолио»		10-12	2	1		1	4	рейтинг-контроль №2
5	Технология «Модерация»		13-14	2	1		1	6	
6	Технология «Лекция вдвоём»		15-16	2	1		1	4	рейтинг-контроль №3
7	Интегрированные занятия.		17-18	2	1		1	4	
<b>Всего за 8 семестр:</b>				<b>16</b>	<b>16</b>			<b>31</b>	<b>Экзамен (8 семестр, 45 ч.)</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>16</b>	<b>16</b>			<b>31</b>	<b>Экзамен (8 семестр, 45 ч.)</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

Тема 1. Инновационные процессы в образовании.

Содержание темы.

Инновации в образовании. Современные тенденции развития образовательной системы. Принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Теоретические положения инновационных подходов в образовании. Проблема необходимости и возможности применения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

Тема 2. Технология «Критическое мышление».

Содержание темы.

Особенности применения технологии «Критическое мышление» в общеобразовательном учреждении.

Тема 3. Кейс-технологии в образовании.

Содержание темы.

Правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения. Особенности применения кейс-технологий в процессе обучения школьников.

Тема 4. Технология «Портфолио».

Содержание темы.

Особенности применения технологии «Портфолио» в общеобразовательном учреждении.

Тема 5. Технология «Модерация».

Содержание темы.

Особенности применения технологии «Модерация» в процессе обучения школьников.

Тема 6. Технология «Лекция вдвоём».

Содержание темы.

Особенности применения технологии «Лекция вдвоём» в общеобразовательном учреждении.

Тема 7. Интегрированные занятия.

Содержание темы.

Виды интегрированных занятий. Особенности организации и проведения интегрированных занятий в процессе обучения школьников.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1. Инновационные процессы в образовании.

Особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения.

Тема 2. Технология «Критическое мышление».

Подготовка и проведение занятий с использованием инновационной образовательной технологии: «Критическое мышление».

Тема 3. Кейс-технологии в образовании.

Подготовка и проведение занятий с использованием кейс-технологии.

Тема 4. Технология «Портфолио».

Подготовка и проведение занятий с использованием инновационной образовательной технологии: «Портфолио».

Тема 5. Технология «Модерация».

Подготовка и проведение занятий с использованием инновационной образовательной технологии: «Модерация».

Тема 6. Технология «Лекция вдвоём».

Подготовка и проведение занятий с использованием инновационной образовательной технологии: «Лекция вдвоём».

Тема 7. Интегрированные занятия.

Подготовка и проведение интегрированных занятий.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости.**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Теоретические положения инновационных подходов в образовании.
2. Принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
3. Инновационные приёмы в педагогическом процессе.
4. Критерии инновационных процессов в образовании.

#### **Рейтинг-контроль 2**

1. Особенности применения технологии «Критическое мышление».
2. Особенности применения кейс-технологий в обучении.
3. Особенности применения технологии «Портфолио».

#### **Рейтинг-контроль 3**

1. Особенности применения техн
2. ологии «Модерация».
3. Особенности применения технологии «Лекция вдвоём».
4. Особенности организации и проведения интегрированных занятий.

### **5.2. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Инновации в образовании.
2. Современные тенденции развития образовательной системы.
3. Критерии инновационных процессов в образовании.
4. Принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
5. Особенности применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения.
6. Теоретические положения инновационных подходов в образовании.
7. Инновационные приёмы в педагогическом процессе.
8. Проблема необходимости и возможности применения инновационных технологий в общеобразовательных учреждениях.
9. Технология «Критическое мышление».
10. Кейс-технологии в образовании.
11. Правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.
12. Технология «Портфолио».
13. Технология «Модерация».
14. Технология «Лекция вдвоём».
15. Виды интегрированных занятий.
16. Особенности применения технологии «Критическое мышление».
17. Особенности применения кейс-технологий в обучении.
18. Особенности применения технологии «Портфолио».
19. Особенности применения технологии «Модерация».
20. Особенности применения технологии «Лекция вдвоём».
21. Особенности организации и проведения интегрированных занятий.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);

- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);

- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа студента предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;

- составление презентаций и проектирование занятий с использованием различных инновационных образовательных технологий;

- участие в семинарах, научно-практических конференциях;

- подготовку к зачету.

#### **Рекомендации по выполнению самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе материала практических занятий с обязательным обращением к основным источникам по курсу.

#### **Формы контроля самостоятельной работы.**

1. Проверка письменных работ с последующим обсуждением результатов.

2. Совместная творческая деятельность по выполнению практических задач.

3. Общение на семинарских занятиях и индивидуальных консультациях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для вузов по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н.В. Матяш. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/">http://www.studentlibrary.ru/book/</a>
2. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°".	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/">http://www.studentlibrary.ru/book/</a>
3. Политика. XXI век. Инновационные технологии [Электронный ресурс]: монография/	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22207">http://www.iprbookshop.ru/22207</a>

М.Г. Анохин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов.		
Дополнительная литература		
1. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития. / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс «Дельта»	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/">http://www.studentlibrary.ru/book/</a>
2. Иванова, Е.В. Инновационные педагогические технологии: Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы. / Е.В. Иванова, Л.И. Косова. – М.: РОССПЭН	2006	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/">http://www.studentlibrary.ru/book/</a>
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения. Учеб. пособие . / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия	2006	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/">http://www.studentlibrary.ru/book/</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Электронные научные журналы: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учительская газета», «Народное Образование», «Инновации в образовании».

## 6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.all-about-child.com/index.html>  
<http://edurt.ru/index.php?link=204&type=1&lang=1>  
[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=14967](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=14967)  
[http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/3\\_0173-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для выполнения самостоятельной работы студентов. Практические занятия проводятся в аудиториях 237-7 и 244-7. Аудитории оснащены ноутбуком и проекционным оборудованием.

Рабочую программу составил кандидат педагогических наук, доцент


Орлова И.А. 

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира

Пасынков И.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования,

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой  к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.