

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы исследований в образовании
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Экономическое образование. Английский язык»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Основы исследований в образовании» состоит в способствовании формированию у студентов методологической культуры, подготовка к учебно-исследовательской деятельности в технологическом образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы исследований в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения технологии».

Изучение данной дисциплины закладывает необходимую профессиональную базу для осуществления учебного исследования в процессе прохождения педагогической практики, при выполнении курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	1) знает: - педагогические теории и концепции, 2) умеет: - анализировать педагогические проблемы, 3) владеет: - способностью к обобщению и анализу научной информации	Практико-ориентированные задания
ПК-4	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования	1) знает: - цели и задачи, содержание курса «Технология» в основной школе, место предмета в базисном учебном плане, планируемые	Практико-ориентированные задания

	развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	результаты изучения предмета «Технология»; 2) умеет: - осуществлять анализ программы по технологии в основной школе, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; 3) владеет: - навыками планирования личностных, метапредметных и предметных результатов при проектировании уроков технологии.	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Введение. Предмет и задачи курса	8	1-2	2	2			4	
2.	Общие понятия о науке	8	3-4	2	2			4	

3.	Взаимосвязь педагогической науки и практики	8	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль №1
4.	Понятийный аппарат исследования	8	7-8	2	2			4	
5.	Методы исследования в общем образовании	8	9-10	2	2			4	
6.	Эмпирические методы исследования	8	11-12 13-14	2	2		2	8	Рейтинг-контроль №2
7.	Теоретические методы исследования в технологическом образовании	8	15-16	2	2			4	
8.	Организация процесса педагогического исследования	8	17-18	2	2		1	4	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр				16	16			13	Экзамен (27)
Итого по дисциплине				16	16			13	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Технология и современное образование. Концепция содержания современного образования. Проблемы технологического образования в педагогической науке. Предмет курса – формирование элементов методологической культуры. Задачи курса «Основы исследований в образовании».

Тема 2. Общие понятия о науке.

Наука как сфера человеческой деятельности. Сущность, структура, свойства науки. Объект и предмет науки. Специфика педагогической науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Формы организации научного знания.

Тема 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении. Учитель и педагогическая наука.

Тема 4. *Понятийный аппарат исследования.*

Направление и актуальность исследования. Тема и проблема исследования. Предмет и объект исследования. Гипотеза, цель и задачи исследования. Новизна и практическая значимость исследования. Теоретическая основа и база исследования. Методы исследования.

Тема 5. *Методы исследования в общем образовании.*

Метод – нормативная модель исследовательской деятельности. Принципы выбора методов исследования. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Особенности применения методов исследования в общеобразовательной школе.

Тема 6. *Эмпирические методы исследования в технологическом образовании.*

Изучение литературы, документов и других источников информации. Метод наблюдения. Устный опрос (беседа, интервью). Письменный опрос – анкетирование. Метод экспертных оценок. Тестирование в общем образовании.

Тема 7. *Теоретические методы исследования в образовании.*

Классификация теоретических методов исследования. Теоретический анализ и синтез. Сравнение. Ранжирование. Обобщение. Абстрагирование. Моделирование. Метод индукции. Метод дедукции. Изучение и обобщение педагогического опыта. Изучение продуктов деятельности. Критерии передового опыта. Опытная педагогическая работа. Педагогический эксперимент.

Тема 8. *Организация процесса педагогического исследования.*

Основные требования, предъявляемые к научной работе. Этапы педагогического исследования. Содержание и структура педагогического исследования в образовании. Виды исследовательских работ. Сравнительная характеристика курсовых и выпускных квалификационных работ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. *Общие понятия о науке.*

Содержание работы.

1. Проанализировать основные понятия науки и научного исследования.
2. Изучить задачи педагогической науки в современном образовании.
3. Раскрыть современные педагогические системы.

Тема 2. *Учитель технологии и педагогическая наука.*

Содержание работы.

1. Осуществить анализ единства и различия педагогической науки и практики.
2. Раскрыть педагогическую науку и практику как единую систему.

3. Проанализировать функции педагогического опыта работы учителя технологии по отношению к педагогической науке.

Тема 3. *Методологический аппарат педагогического исследования.*

Содержание работы.

1. Раскрыть основные признаки научной работы учителя.
2. Изучить понятийный аппарат педагогического исследования.
3. Охарактеризовать логику педагогического исследования.

Тема 4. *Методы исследования в общем образовании.*

Содержание работы.

1. Раскрыть особенности применения методов исследования в педагогической науке.
2. Осуществить анализ особенностей применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов научной сфере познания.

Тема 5. *Эмпирические методы исследования.*

Содержание работы.

1. Раскрыть эмпирические методы исследования: метод наблюдения, опросные методы, беседа, анкетирование, интервьюирование.
2. Раскрыть метод педагогического эксперимента.
3. Проанализировать особенности применения методов в исследовательской работе учителя технологии.
4. Дать характеристику метода рейтинга и самооценки.
5. Изучить критерии качества педагогического эксперимента.

Тема 6. *Теоретические методы исследования.*

Содержание работы.

1. Раскрыть теоретические методы исследования: анализ и синтез; контент – анализ, метод индукции и дедукции.
2. Дать характеристику методу моделирования общего метода познания на всех этапах педагогического исследования.
3. Охарактеризовать количественные и качественные методы педагогического исследования.

Тема 7. *Организация процесса педагогического исследования.*

Содержание работы.

1. Открыть виды учебно – исследовательских работ как части профессионально – педагогической подготовки будущего учителя.
2. Дать характеристику основным видам основным формам исследовательской работы: реферат, аннотация, рецензия.

3. Изучить и сравнить особенности выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы по педагогическому образованию.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг – контроль №1

Тема: Введение. Предмет и задачи курса.

1. Дайте определение понятию «исследование».
2. Какие основные задачи решает данная дисциплина?
3. Вставить пропущенные слова. Педагогическое исследование – это сложная деятельность по установлению..., связанная с нахождением, формулированием и проверкой этих ... с помощью самых различных методов.
4. С какими основными методами исследования Вы познакомились на занятиях по методике обучения технологии?
5. Для чего необходимо при любом педагогическом исследовании обращаться к литературе и изучать теорию и историю исследуемого вопроса?

Тема: Общие понятия о науке.

1. Вставьте пропущенные слова.
Наука – сфера человеческой ..., в которой происходит выработка и теоретическая ... знаний о действительности.
2. Сравните понятие «научное познание» и «научное исследование»?
3. Продолжите начатое определение.
Наука как феномен – явление многоаспектное. В любом случае, говоря о науке, необходимо иметь в виду три ее основных аспекта: ...
4. Перечислите основные закономерности развития науки.
5. Какова специфика педагогики как науки?

Рейтинг – контроль №2

Тема: Взаимосвязь педагогической науки и практики.

1. Вставьте пропущенные слова.
Педагогическая практика должна быть ..., а теоретическая работа, связанная с этой практикой, - получать все большее ...
2. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики (в технологическом образовании).

3. В чем реализуется единство и в чем состоит различие между наукой и практикой в сфере образования?
4. Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами.
5. При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?

Тема: Методы исследования в образовании.

1. Что такое методология?
2. Зачем исследователю нужно знать методологию?
3. Вставьте пропущенные слова.

Различают несколько уровней методологии. Первый уровень - ... знания. Второй - ... методология.

4. Продолжите начатое определение.

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре , о принципах подхода и ... добывание знаний, отражающих педагогическую ... , а так же ... деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества ...

5. Охарактеризуйте логику педагогического исследования.
6. Вставьте пропущенные слова.

Метод - ... модель исследовательской деятельности. Она направлена на выполнение определенной научной ... и реализуется в совокупности ... и процедур.

7. В педагогической науке выполнены два основных принципа выбора методов для решения исследовательских задач. Каковы эти принципы?
8. В чем состоят особенности применения методов исследования в технологическом образовании по сравнению с использованием методов в естественно-научной сфере познания?
9. Почему в педагогическом исследовании используют обычно не один, а несколько методов?
10. Назовите основные теоретические и эмпирические методы исследования. В каких случаях предпочтительней использовать тот или иной метод?

Рейтинг – контроль №3

Тема: Эмпирические методы исследования.

1. Продолжите начатое определение.

Метод ... - это непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.

2. Что дает при исследовании педагогических явлений изучение учебной документации и продуктов обучения, например, выполненного изделия на уроке технологии?
 3. Чем отличается эксперимент от других методов исследования?
 4. Каких правил следует придерживаться при устном опросе?
 5. Каким требованиям должна отвечать анкета?
 6. Каковы разновидности передового педагогического опыта?
 7. Перечислите критерии передового опыта.
 8. При каких условиях опытная педагогическая работа становится методом исследования?
 9. Продолжите начатое определение.
- В педагогическом исследовании эксперимент обычно завершает его, являясь, как и вообще практика, критерием ... полученных ...
10. Что нужно определить учителю технологии при планировании педагогического эксперимента?

Тема: Теоретические методы исследования.

1. С какой целью применяют методы теоретического исследования?
2. Продолжите начатое определение.
Моделирование – это воспроизведение ... некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их ...
3. Согласны ли Вы с суждением?
В сущности, любое теоретическое представление, сложившееся в результате наблюдений и экспериментов, может выступать как модель? Если «да», то при каком условии?
4. Каковы особенности применения анализа и синтеза в исследовании?
5. Какие правила необходимо соблюдать при использовании метода сравнения в педагогическом исследовании?

Тема: Организация процесса педагогического исследования.

1. Каковы основные требования, предъявляемые к научной работе?
2. Охарактеризуйте логику педагогического исследования.
3. Продолжите начатое определение. Основным критерием исследовательской работы является ...
4. Перечислите виды исследовательских работ в педагогическом образовании будущего учителя?
5. Назовите этапы прикладного педагогического исследования в общем образовании.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы исследований в технологическом образовании»

1. Научное исследование, его сущность и задачи.
2. Особенности прикладного педагогического исследования.
3. Основные направления исследования в современной педагогической науке.
4. Понятийный аппарат исследования.
5. Актуальность и проблема исследования.
6. Предмет и объект исследования в педагогической науке.
7. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования.
8. Новизна и значимость педагогического исследования.
9. Методы исследования в педагогической науке.
10. Теоретические методы и их применение в педагогическом исследовании.
11. Эмпирические методы и их применение в педагогическом исследовании. Наблюдение, беседа, опрос.
12. Общая логика выполнения исследовательской работы.
13. Виды исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
14. Требования к оформлению педагогического исследования.
15. Организация педагогического эксперимента в общем образовании.
16. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
17. Системный подход в педагогическом исследовании.
18. Изучение результатов педагогического исследования.
19. Метод моделирования в педагогическом исследовании.
20. Метод экспертных оценок.
21. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
22. Современные тенденции развития общего образования.
23. Методологические проблемы регионального образования.
24. Место научно-практической конференции учителей в педагогическом исследовании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно проанализировать рекомендуемую литературу.

Формы контроля: опрос, рейтинг-контроль №1.

Тема 2. Общие понятия о науке.

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно проанализировать рекомендуемую литературу.

Формы контроля: опрос, рейтинг-контроль №1.

Тема 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно проанализировать рекомендуемую литературу.

Формы контроля: опрос, рейтинг-контроль №2.

Тема 4. Понятийный аппарат исследования.

Проанализировать рекомендуемую литературу. Ответить на контрольные вопросы.

1. Зачем учителю нужно знать методологию?
2. Что изучает методология?
3. Каковы уровни методологии?
4. В чем сходство и различие методологической культуры учителя и педагога-исследователя?

Формы контроля: опрос, рейтинг-контроль №2.

Тема 5. Методы исследования в образовании.

Ответить на контрольные вопросы, прослушав лекцию и дополнительно проанализировать рекомендуемую литературу.

Формы контроля: опрос, рейтинг-контроль №2.

Тема 6. Эмпирические методы исследования.

Прослушав лекцию, проанализировать рекомендуемую литературу и ответить на следующие вопросы.

1. Какой эмпирический метод исследования является едва ли не самым распространенным?
2. Дайте характеристику непосредственному и опосредованному наблюдению.
3. Какие требования предъявляются к применению опросного метода (анкетирование)?
4. Каковы общие правила проведения беседы как метода исследования?

Формы контроля: опрос, рейтинг-контроль №3.

Тема 7. Теоретические методы исследования.

Проанализировать рекомендуемую литературу, прослушав лекцию и ответить на контрольные вопросы.

1. С какой целью применяют методы теоретического характера?
2. Перечислите теоретические методы исследования, которые необходимо применить в общем образовании.
3. Каковы главные характеристики метода моделирования?

Формы контроля: опрос, рейтинг-контроль №3.

Тема 8. Организация процесса педагогического исследования.

Проанализировать рекомендуемую литературу и ответить на следующие контрольные вопросы.

1. Какую работу можно считать научной?
2. Как оценить качество научной работы.
3. Каковы основные этапы, характеризующие логику педагогического исследования?

Формы контроля: опрос, рейтинг-контроль №3.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Лапп.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование. 2013— 111 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/12718.html
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6.	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0.	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064
4. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788214122.html

Тимербаев. - Казань : Издательство КНИТУ. – 2013.		
Дополнительная литература		
1. Актуальные проблемы современного технологического и экономического образования / Под ред. Г.А. Молевой. – Владимир: ГИМЦ, 2018. - 196с.	2018	-
2. Молева, Г.А. Основные аспекты исследовательской деятельности студентов при выполнении ВКР. // Непрерывное языковое образование и формирование современного мировоззрения: материалы. – Владимир: Транзит – ИКС, 2015. – С. 327 – 330.	2015	-
3. Методические указания по подготовке и оформлению курсовой работы бакалавров по профилю «Технология» / Составитель Молева Г.А. – Владимир: ВлГУ, 2012. – 20с.	2012	-
4. Молева, Г.А. Выпускная квалификационная работа как средство развития исследовательской деятельности студентов. – М.: МАНПО, 2014.	2014	-
5. Молева, Г.А. Современные тенденции развития технологической подготовки школьников. Вестник ВлГУ, Серия «Педагогические и психологические науки». Вып (9)28. – Владимир, 2011.	2011	-
6. Дроздова, Г.И. Научно – исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Дроздова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. – 66с.	2013	http://www.iprbookshop/18258

6.2. Периодические издания

Журналы: «Школа и производство», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Российское образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник (ВГГУ), ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки»

6.3. Интернет-ресурсы

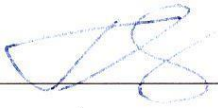
1. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
2. <http://www.iteacjnnect.org>

3. http://en.wikipedia.org/wiki/Technological_literaci
4. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
5. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
6. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
7. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenue_praktikam/15_4
8. <http://www.profile-edu.ru>
9. <http://www.it-n.ru>
10. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Основы исследований в образовании» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Технология», «Экономическое образование»

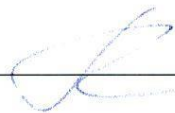
Рабочую программу составила  Г.А. Молева зав. кафедрой ТЭО

Рецензент (представитель работодателя)

директор МБОУ «Лицей-интернат №1» г. Владимир  И.А. Пасынков

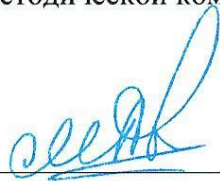
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Заведующий кафедрой ТЭО к.п.н., профессор Г.А. Молева 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05. «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии, директор института М.В. Артамонова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2022/23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой ТОО  М.С.Фабриков

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ТОО _____ М.С.Фабриков

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ТОО _____ М.С.Фабриков