

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
_____ (код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Экономическое образование». «Английский язык»
_____ (направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

Цель курса «Методика профессионального самоопределения» является формирование готовности студентов к профориентационной деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение усвоения студентами правильного понимания целей и задач профессиональной ориентации учащихся на современном этапе;
- вооружение студентов теоретическими основами профессиональной ориентации;
- формирование у студентов практических навыков по подготовке учащихся к их дальнейшему профессиональному самоопределению;
- обучение студентов определению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- развитие у студентов способности к самооцениванию, самовоспитанию, самообразованию, творческому саморазвитию.

Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профориентационной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального самоопределения» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания следующих курсов:

1. История.
2. Философия.
3. Психология.
4. Педагогика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной | ПК.5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и | 1) знает теории здоровьесберегающих образовательных технологий 2) умеет мотивировать участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья | Письменно-контрольные работы |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| деятельности | физического здоровья ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | 3) владеет методами и технологиями обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | |
| ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся | 1) знает требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; 2) умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; 3) владеет основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам. | Письменно-контрольные работы |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Теоретические основы профессиональной ориентации | | 11 | 2 | 4 | | | 4 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|----------|-----------|--|-----------|-----------------------------------|
| 2 | Сущность профессионального самоопределения | 13 | 2 | 8 | | | 8 | 1-ый рейтинг-контроль (13 неделя) |
| 3 | Предпрофильная и профильная подготовка учащихся | 15 | 2 | 8 | | | 8 | 2-ой рейтинг-контроль (15 неделя) |
| 4 | Методика формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках экономики | 17 | 2 | 12 | | | 12 | 3-ий рейтинг-контроль (17 неделя) |
| Всего за семестр: 72ч | | | | 8 | 32 | | 32 | Зачет |
| Итого по дисциплине | | | | 8 | 32 | | 32 | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы профессиональной ориентации. История возникновения профессиональной ориентации. Теория и практика профессиональной ориентации в России. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения. Понятийный аппарат профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации. Методы профессиональной ориентации. Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик и т.д. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности (рассказ, лекция, беседа, разъяснение, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут); методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, воспитание на трудовых традициях и т.д.). Формы профориентации. Основные компоненты системы профессиональной ориентации.

Тема 2. Сущность профессионального самоопределения. Понятие «самоопределение». Профессиональное самоопределение. Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как фактор формирования личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии. Жизненные и профессиональные планы. Карьера. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, А.К. Маркова) и зарубежных ученых (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд). Понятие «оптант».

Тема 3. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Цели и задачи предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Профильная ориентация и профориентационная работа. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении: базовые, профильные, элективные. Понятие профессиональной консультации. Функции профконсультации. Типы профконсультаций. Принципы профконсультации. Направления профконсультационной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций. Варианты

профориентационных программ. Варианты программ эпизодически проводимых профориентационных занятий. Варианты профориентационных программ в рамках предпрофильной подготовки учащихся. Варианты профориентационных программ в рамках профильного обучения. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

Тема 4. Методика формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках экономики. Цели, задачи и содержание работы с учащимися на занятиях экономики. Формы и методы профориентационной работы на занятиях экономики. Планирование профориентационной работы учителем. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению на основе возрастного различия. Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. Особенности профессиональных проб. Моделирование профессиональной деятельности. Оценка уровней качества выполнения этапов профессиональных проб. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Проектная деятельность и профессиональные пробы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Личность и современный рынок труда.

1. Исторически сложившиеся формы разделения труда. 2. Сферы и отрасли профессиональной деятельности (сфера материального производства и непроизводственная сфера). 3. Современный рынок труда. 4. Сущностная характеристика международной организации труда (МОТ). 5. Основные функции и приоритеты МОТ в настоящее время. 6. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

Тема 2. Профессиография как теоретическая основа профориентации.

1. Понятие «профессиография». Типы профессиографирования. 2. Профессии, специальности, должности. 3. Классификация профессий Е.А.Климова. Типы профессий: человек – человек; человек - знаковая система; человек – человек; человек – художественный образ; человек – природа. 4. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

Тема 3. Профессиография как теоретическая основа профориентации.

1. Классификация профессий Е.А. Климова. Ярусы профессий: типы, классы, отделы, группы. 2. Понятие «формула профессии». 3. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Типы профессиограмм. Структура профессиограмм. 4. Пути приобретения профессии. 5. Методики диагностики профессиональных предпочтений личности (анкеты, опросники, тесты).

Тема 4. Методы изучения личности учащихся.

1. Профессионально важные качества личности. 2. Профессиональные интересы, Склонности и способности. 3. Сущность понятия «интерес». 4. Сущность понятия «склонность». 5. Сущность понятия «способность». 5. Методики выявления сформированности у учащихся интересов, склонностей, способностей.

Тема 5. Методы изучения личности учащихся.

1. Темперамент и его значение в профессиональной деятельности. 2. Методики выявления у учащихся типов темперамента. 3. Чувства и эмоции и их значение в профессиональной деятельности. 4. Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки Г.В. Резапкиной).

Тема 6. Методы изучения личности учащихся.

1. Стресс и тревожность, их значение в профессиональной деятельности. 2. Основные диагностические методики. 3. Характер и воля, их значение в профессиональной деятельности. 4. Основные диагностические методики. 5. Здоровье и его значение в профессиональной деятельности. 6. Основные диагностические методики.

Тема 7. Методы изучения личности учащихся.

1. Внимание и его роль в профессиональной деятельности. 2. Сущность, виды и качества внимания. 3. Роль внимания в профессиональной деятельности. 4. Развивающая профдиагностика. 5. Память и ее роль в профессиональной деятельности. 6. Сущность и виды памяти. 7. Роль памяти в профессиональной деятельности. 8. Развивающая профдиагностика.

Тема 8. Методы изучения личности учащихся.

1. Мышление и его роль в профессиональной деятельности. 2. Сущность и виды мышления. 3. Роль мышления в профессиональной деятельности. 4. Развивающая профдиагностика. 5. Восприятие, и его роль в профессиональной деятельности. 6. Основные виды восприятия. 7. Проведение развивающих методик.

Тема 9. Методы активизации профессионального самоопределения.

1. Понятие активизирующих методов. 2. Главные характеристики активизирующих методов и методик. 3. Общие схемы активизирующего воздействия на разные аудитории. 4. Игровые профориентационные упражнения. 5. Профориентационные игры. 5. Назначение профориентационных игр. 7. Проведение игровых профориентационных упражнений и профориентационных игр.

Тема 10. Методы активизации профессионального самоопределения.

1. Тренинги профессионального самоопределения. 2. Назначение тренингов профессионального самоопределения. 3. Активизирующие профориентационные опросники, ценностно-смысловые опросники, их назначение. 4. Проведение активизирующих методик.

Тема 11. Методы активизации профессионального самоопределения.

1. Настольные игры с классом. 2. Проведение настольных игр с классом. 3. Бланковые игры с классом. Проведение бланковых игр с классом.

Тема 12. Разработка и проведение профориентационного занятия.

Разработка перспективно-тематического плана профориентационной работы на занятиях по экономике.

Тема 13. Разработка и проведение профориентационного занятия.

1. Формы проведения профориентационных занятий. 2. Методы проведения профориентационных занятий. 3. Разработка плана-конспекта профориентационного занятия с учащимися.

Тема 14. Разработка и проведение профориентационного занятия.

1. Проведение профориентационного занятия в студенческой группе. 2. Анализ профориентационного занятия. 3. Критерии и показатели эффективности профориентационного занятия.

Тема 15. Разработка и проведение профориентационного занятия.

1. Проведение профориентационного занятия в студенческой группе. 2. Анализ профориентационного занятия. 3. Критерии и показатели эффективности профориентационного занятия.

Тема 16. Оценка уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

1. Понятие качественного и количественного анализа готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 2. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 3. Уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению. 4. Методики определения уровней готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1 (письменная контрольная работа)

Вариант 1

1. Сущностная характеристика понятия «профориентация».
2. Понятия: интерес, склонность, профессиональная направленность личности.
3. Внешняя характеристика деятельности.
4. Основные типы профессиональной деятельности (классификация Е.А. Климова).
5. Понятия: потребности, ценностные ориентации, мотив.
6. Схема профессионального планирования разработанная Е.А. Климовым.

Вариант 2

1. Сущностная характеристика понятия «профессиональное самоопределение».
2. Понятия: задатки, способность, талант, профессиональное намерение.
3. Внутренняя характеристика деятельности.
4. Основные компоненты деятельности.
5. Понятия: жизненный план, профессиональный план.
6. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Рейтинг-контроль 2 (тестирование)

Вариант 1

1. На самооценку в первую очередь влияет:
 - а) уровень притязаний;
 - б) привлекательность;
 - в) трудолюбие;
 - г) здоровье.
2. Избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими - это:
 - а) интерес;
 - б) склонность;
 - в) способность;
 - г) задатки.
3. Высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор – это:

- а) профессиональная направленность личности;
- б) профессиональное намерение;
- в) профессиональная карьера;
- г) профессиональные способности.

4. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психологической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, интересов, мотивов и остаются постоянными в зрелом возрасте:

- а) талант;
- б) гениальность;
- в) темперамент;
- г) воля.

5. Человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, легче других приспособляющийся к изменяющимся условиям жизни:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

6. Важнейший принцип психодиагностики называется:

- а) конгруэнтность;
- б) конфиденциальность;
- в) толерантность;
- г) лояльность.

7. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- а) искренность;
- б) критичность;
- в) общительность;
- г) независимость.

8. Добросовестность, ответственность, лень, инициативность - свойства характера выражающие:

- а) отношение человека к другим людям;
- б) отношение к труду;
- в) отношение к своей личности;
- г) отношение к вещам.

9. Направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на объектах, имеющих для личности определенную значимость – это:

- а) память;
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) внимание.

10. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки (приобретения соответствующих знаний и практических навыков) – это:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) должность;

г) вакансия.

11. Способность перестраивать характер деятельности и самого себя в зависимости от меняющихся профессиональных функций, условий труда и сферы деятельности:

- а) социально-профессиональное перемещение;
- б) социально-профессиональная мобильность;
- в) «вертикальное» профессиональное перемещение;
- г) «горизонтальное» профессиональное перемещение.

12. Осознанный образ конечного результата, к которому человек стремится в процессе своей целесообразной деятельности:

- а) предмет труда;
- б) условия труда;
- в) средства труда;
- г) цель труда.

13. Хладнокровие и невозмутимость больше всего необходимы:

- а) сотруднику правоохранительных органов;
- б) учителю;
- в) слесарю;
- г) повару.

14. Для интроверта больше всего подойдет работа:

- а) юриста;
- б) журналиста;
- в) парикмахера;
- г) корректора.

15. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта:

- а) цель;
- б) интерес;
- в) мотив;
- г) склонность.

Вариант 2

1. Любые воздействия специалиста на предмет труда с целью активного изменения или сохранения его свойств, состояний в определенных пределах - это профессии:

- а) гностические;
- б) изыскательские;
- в) свободные;
- г) преобразующие.

2. Общие сведения о профессии, характеристику процесса труда, санитарно-гигиенические условия труда, психологические требования профессии к человеку, пути получения профессии включает:

- а) квалификационная характеристика;
- б) психограмма;
- в) профессиограмма;
- г) тарификационный справочник.

3. Руководить людьми труднее всего:

- а) сангвинику;
- б) холерику;

- в) флегматику;
 - г) меланхолику.
4. Экстраверту лучше заниматься:
- а) научной деятельностью;
 - б) конкретным практическим трудом;
 - в) обслуживанием клиентов;
 - г) вычислениями и расчетами.
5. Меланхолику не рекомендуется работать:
- а) терапевтом;
 - б) хирургом;
 - в) окулистом;
 - г) рентгенологом.
6. Развитое абстрактно-символическое мышление необходимо:
- а) танцору;
 - б) дизайнеру;
 - в) программисту;
 - г) агроному.
7. Ведущий тип мышления журналиста:
- а) предметно-действенный;
 - б) абстрактно-символический;
 - в) словесно-логический;
 - г) наглядно-образный.
8. Креативность важнее всего в работе:
- а) медсестры;
 - б) официанта;
 - в) ученого;
 - г) строителя.
9. Какой тип мышления необходим в работе архитектора:
- а) предметно-действенный;
 - б) абстрактно-символический;
 - в) словесно-логический;
 - г) наглядно-образный.
10. Предметно-действенное мышление необходимо:
- а) на производстве;
 - б) в работе с людьми;
 - в) в планово-экономической деятельности;
 - г) в умственном труде.
11. Основание «пирамиды Климова» составляют:
- а) условия труда;
 - б) предмет труда;
 - в) средства труда;
 - г) цели труда.
12. Предметом труда водителя является:
- а) техника;
 - б) человек;

- в) природа
 - г) художественный образ.
13. Учитель работает:
- а) в бытовых условиях;
 - б) на открытом воздухе;
 - в) в необычных условиях;
 - г) в условиях повышенной ответственности.
14. В мире насчитывается:
- а) около 10 тысяч профессий;
 - б) более 1000 тысяч профессий;
 - в) около 40 тысяч профессий;
 - г) 23 198 профессий.
15. Ручные орудия труда необходимы в работе:
- а) хирурга;
 - б) космонавта;
 - в) актера;
 - г) машиниста.

Рейтинг-контроль 3 (письменная контрольная работа)

Вариант 1

1. Принципы профконсультации.
2. Основное содержание профориентационной работы в 9 классах.
3. Планирование профориентационной работы учителем.
4. Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.
5. Цели и задачи предпрофильной подготовки.
6. Содержание системы предпрофильной подготовки.
7. Профориентационные программы в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

Вариант 2

1. Направления профконсультационной помощи.
2. Основное содержание профориентационной работы в 11 классах.
3. Формы и методы профориентационной работы.
4. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
5. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.
6. Типы учебных предметов в профильном обучении.
7. Профориентационные программы в рамках профильной подготовки учащихся.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика профессионального самоопределения»

1. История возникновения профессиональной ориентации.
2. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации.
4. Теория и практика профессиональной ориентации в России.
5. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения.
6. Понятие «самоопределение».
7. Типы и уровни самоопределения.

8. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий).

9. Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения.

10. Основные факторы профессионального самоопределения.

11. Сущность и структура профессиональной деятельности.

12. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии.

13. Жизненные и профессиональные планы.

14. Карьера.

15. «Я – концепция» и профессиональное самоопределение личности.

16. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

17. Понятийный аппарат профессиональной ориентации.

18. Принципы осуществления профориентации.

19. Диагностические методы профориентации.

20. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности.

21. Методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания.

22. Формы профориентации.

23. Основные компоненты системы профессиональной ориентации.

24. Этапы профессионального самоопределения личности.

25. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных ученых.

26. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах зарубежных ученых.

27. Процесс профессионального развития.

28. Понятие профессиональной консультации.

29. Функции профконсультации.

30. Принципы профконсультации.

31. Направления профконсультационной помощи.

32. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.

33. Оценка эффективности профориентационной помощи.

34. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций.

35. Планирование профориентационной работы учителем.

36. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Уровни сформированности профессионального самоопределения учащихся.

37. Цели и задачи предпрофильной подготовки, содержание системы предпрофильной подготовки.

38. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся.

39. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении.

40. Варианты профориентационных программ. Основные рекомендации по составлению профориентационных программ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

Вопросы к теме 1.

1. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе.
2. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?
3. Какие именно изменения произошли в организации и проведении профориентационной работы за период с середины 1980-х гг. по настоящее время?
4. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?

Вопросы к теме 2.

1. Дайте сравнительный анализ понятий профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?
3. Назовите основные этапы профессионального становления личности.
4. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?
5. В каком возрасте Вы впервые задумались о возможной будущей профессии?
6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Психологическая суть профессионального самоопределения», «На пути к профессиональной цели», «Стратегия выбора профессии», «Перспективы моего профессионального старта».

Вопросы к теме 3.

1. Тенденции развития современного образования.
2. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения.
3. Зарубежный опыт профильного обучения.
4. Перечислите основные идеи предпрофильной подготовки.
5. Перечислите основные идеи профильного обучения.
6. Разработайте план-конспект урока с учащимися по одной из следующих тем: «Жизненные и профессиональные планы. Карьера», «Профессиональная проба и ее роль в профессиональном самоопределении», «Особенности профессиональных проб», «Моделирование профессиональной деятельности», «Педагогические условия проведения профессиональных проб», «Проектная деятельность и профессиональные пробы».
7. В чем состоит специфика профориентационных программ на уровне полноценных курсов (включенных в расписание, занимающих по времени не менее 28 – 32 ч)?
8. Какова особенность профориентационных занятий, проводимых с учащимися эпизодически?
9. Какова особенность профориентационных занятий, проводимых в рамках предпрофильной подготовки?
10. Какова особенность профориентационных занятий, проводимых в рамках профильного обучения?
11. Разработайте программу по профориентации рассчитанную на три дня по 1,5 - 2 часа.

Вопросы к теме 4.

1. Какова роль учителя экономики в профессиональной ориентации учащихся?
2. Какова специфика организации профессионального просвещения учащихся на уроках экономики?

3. Как осуществляется знакомство учащихся начальной школы с профессиями на уроках экономики?
4. Каковы возможности уроков экономики по подготовке учащихся к профессиональному самоопределению?
5. Каковы возможности осуществления подготовки учащихся к профессиональному самоопределению во внеурочной деятельности?
6. Какова роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся?
7. Какие формы и методы возможны в совместной работе школы и семьи в профессиональной ориентации учащихся?
8. Разработайте план-конспект урока по экономике с отражением в нем аспектов профориентации.

Форма контроля: Конспект, устный и письменный опрос, доклад с видеопрезентацией.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Степанова, Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В. Степанова.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 с. | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/21836 . |
| 2. Медведева, Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Медведева.— Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с. | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/47909 . |
| 3. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Митюрникова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 348 с. ISBN 978-5-394-02521-1 | 2014 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710 . |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Психологические основы профессиональной | 2007 | http://www.studentlibrary.ru/book/ |

| | | |
|---|------|---|
| деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2007. ISBN9785929201653.html. | | |
| 2. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С.И. Осипова и [др.]; под общ. Ред. Д-ра пед. наук. проф. С.И. Осиповой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 154 с. ISBN978-5-7638-3033-0 | 2014 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900 . |
| 3. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Соколов., Н.Е. Буланкина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011. — 232 с. | 2011 | http://www.iprbookshop.ru/9137 . |
| 4. Старобина, Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, О.Е. Гордиевская, И.Е. Кузьмина, 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9 | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514710 . |

6.2. Периодические издания

1. Электронный научный журнал «Профессиональная ориентация».

6.3. Интернет-ресурсы

1. <https://vlsu.bibliotech.ru/>
2. <http://www.marketologi.ru>
3. <http://www.romir.ru>
4. <http://www.frontdesk.ru>
5. <http://www.elibrary.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика профессионального самоопределения» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент

Борисова Т.С. _____

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Владимира

Пасынков И.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 1 от 31.08 2011г.

Заведующий кафедрой _____ канд. пед. наук, проф. Г.А. Молева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

протокол № 1 от 31.08 2011г.

Председатель комиссии _____ (Артамонова М.В.).

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2022/23 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой ТОО _____  М.С.Фабриков

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ТОО _____ М.С.Фабриков

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ТОО _____ М.С.Фабриков