

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
производственной (педагогической) практики**

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Экономическое образование. Английский язык»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики - производственная

1. **Цель практики** - реализация профессионально-значимых умений и навыков в обучении учащихся предметам «Экономика», «Английский язык».

2. **Задачами** производственной практики являются:

1. Выполнение функций учителя (учебно-методическая деятельность, внеурочная деятельность, самообразовательная и учебно-исследовательская деятельность).

2. Совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности, уровня методической и специальной подготовки.

3. Развитие исследовательских, коммуникативных, проектировочных, информационных, организационных компетенций.

4. Формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности.

5. Выбор темы курсовой и выпускной квалификационной работы.

3. **Способы проведения** – стационарная, выездная

4. **Формы проведения** - непрерывная

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции/ индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции) | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|--|---|--|
| УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергая критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | знать: - систему работы образовательного учреждения; - основные направления деятельности педагогического коллектива; - формы организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внеклассной работы в образовательном учреждении; - должностную инструкцию учителя экономики (английского языка); - систему работы учителя |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образо- | ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | |

| | | |
|--|---|--|
| вательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ | экономики (ан. яз.); - современные представления об объекте и предмете теории обучения экономике (английскому языку), категориальный аппарат методики обучения; |
| | ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки) | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | - основные цели, принципы и содержание обучения экономике (английскому языку); - основные подходы к решению практической реализации принципов обучения экономике (английскому языку); |
| | ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| | ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | - способы осуществления деятельности учителя экономики (английского языка) на различных этапах процесса обучения экономике (английскому языку); |
| | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | |
| | ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённому (освоенным) профилю (профилям) подготовки. | уметь: - анализировать и обобщать педагогический опыт учителя экономики (английского языка); - подбирать содержание учебного материала с учетом возраста, уровня физического и умственного развития учащихся; - проектировать тематическое и поурочное планирование; - подбирать и разрабатывать дидактический материал к урокам; |
| | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | |
| | ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - использовать современные педагогические технологии, применять на |
| | ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | |
| | ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации обра- | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной ра- | |

| | | |
|---|--|---|
| зовательных программ | ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ | занятиях современные технические и информационные средства обучения; - организовывать самостоятельную работу учащихся, подбирать и применять в рамках самостоятельной работы адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с учащимися; - определять причины ошибок в учебно-трудовой деятельности учащихся, корректно применять средства, методы и методические приемы для их устранения; - контролировать процесс усвоения знаний учащимися; - осуществлять организацию и проведение олимпиад с учащимися; - осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности. |
| | ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области | владеть: |
| | ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | |
| | ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий | - осуществлять организацию и проведение олимпиад с учащимися; - осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности. |
| | ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса | |
| | ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса | |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету | - осуществлять организацию и проведение олимпиад с учащимися; - осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности. |
| | ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды | |
| | ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды | |
| ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК.5.3.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий | - осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности. |
| | ПК.5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья | |
| | ПК.5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | |
| ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий | - методикой проведения современного урока; - методикой дифференцированного подхода в обучении учащихся; - навыками проведения учебного научного исследования. |
| | ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине | |
| | ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области | |
| ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам | ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут | - осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности. |
| | ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории | |
| | ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся | |

6. Место практики в структуре ОПОП, объём и продолжительность практики

Производственная практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Экономическое образование. Английский язык».

Производственная практика является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих бакалавров; она опирается на знания по психологии, педагогике, методике обучения экономике и английскому языку, специальных дисциплин.

Практика проводится в 8-м и 9-м семестрах в образовательных учреждениях г. Владимира и Владимирской области (по договоренности). Прохождение практики осуществляется на основе приказа ректора университета и настоящей программы. Приказ устанавливает распределение студентов по образовательным учреждениям, с которыми университет имеет договорные отношения, назначает ответственного за подготовку практики и руководителей практики по предмету, педагогике и психологии. В отдельных случаях могут быть рассмотрены и удовлетворены ходатайства образовательных учреждений о направлении к ним на практику конкретных студентов. Образовательное учреждение должно гарантировать создание практикантам условий для выполнения программы практики.

Объём производственной практики составляет:

в **8 семестре** – 15 зачетных единиц (540 часов), продолжительность - 10 недель,

в **9 семестре** – 15 зачетных единиц (540 часов), продолжительность - 10 недель.

7. Структура и содержание практики

8 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|------------------------|-------|-------------------------|
| | | Конференции, рабочие собрания, семинары, консультации | Самостоятельная работа | Всего | |
| 1 | Подготовительный этап: 1. Инструктаж по ознакомлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля. 2. Инструктаж по технике безопасности | 2 | - | 2 | |
| | | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|---|
| 2 | Основной этап: 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации. | 12 | 36 | 48 | Наблюдение за выполнением работы студентов Собеседование Текущие консультации |
| | 2. Урочная и внеурочная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и внеурочных занятий) | 60 | 240 | 300 | Проверка подготовленных материалов и презентаций |
| | 3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для написания курсовой и выпускной квалификационной работы, обработка, анализ и систематизация материала) | 40 | 80 | 120 | Проверка подготовленных материалов и презентаций |
| 3. | Заключительный этап 1. Подготовка отчета по педагогической практике. | 2 | 40 | 42 | Защита отчета. Подведение итогов практики. |
| | 2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по их обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов). | 6 | 20 | 26 | |
| | ИТОГО: | 124 | 416 | 540 | |

9 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|------------------------|-------|-------------------------|
| | | Конференции, рабочие собрания, семинары, консультации | Самостоятельная работа | Всего | |
| 1 | Подготовительный этап: 1. Инструктаж по озна- | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|-----|-----|-----|---|
| | комлению студентов с видами деятельности на практике, формами промежуточных и итоговых заданий и формах контроля. 2. Инструктаж по технике безопасности | 2 | - | 2 | |
| 2 | Основной этап: 1. Ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, нормативными документами. Обработка, анализ и систематизация полученной информации. | 12 | 36 | 48 | Наблюдение за выполнением работы студентов Собеседование Текущие консультации |
| | 2. Урочная и внеурочная деятельность студентов (планирование, подготовка и проведение уроков и внеурочных занятий) | 60 | 240 | 300 | Проверка подготовленных материалов и презентаций |
| | 3. Научно-исследовательская работа студентов (проведение педагогического эксперимента для написания выпускной квалификационной работы, обработка, анализ и систематизация материала) | 40 | 80 | 120 | Проверка подготовленных материалов и презентаций |
| 3. | Заключительный этап 1. Подготовка отчета по педагогической практике. | 2 | 40 | 42 | Защита отчета. Подведение итогов практики. |
| | 2. Проведение итогового семинара и заключительной конференции (оценка деятельности студентов по их обучению и воспитанию учащихся, подведение общих итогов). | 6 | 20 | 26 | |
| | ИТОГО: | 124 | 416 | 540 | |

8. Формы отчетности по практике

Отчет по производственной педагогической практике составляется студентом в период его пребывания в образовательном учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от образовательного учреждения и от университета. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбалльной системе. Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Общие требования к отчету: четкость построения, логическая последовательность изложения материала, краткость и точность формулировок; убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Структура отчета: титульный лист, оглавление, содержание, список литературы, приложения.

Содержание отчета: отчет включает разделы определенные программой педагогической практики.

Содержание отчета по практике в 8 семестре

Раздел 1. Общие итоги практики.

- 1.1. Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.
- 1.2. Анализ содержания программы по предмету.
- 1.3. Анализ учебной и методической литературы по предмету.
- 1.4. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

- 2.1. Перспективно-тематический план по предмету.
- 2.2. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

- 3.1. Тематический план внеурочной деятельности по предмету.
- 3.2. План-конспект одного занятия.

Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки.

- 4.1. Психолого-педагогическое обоснование урока.

Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности.

- 5.1. Краткое изложение итогов НИРС.

Содержание отчета по практике в 9 семестре

Раздел 1. Общие итоги практики.

- 1.1 Анализ учебного плана общеобразовательного учреждения.

- 1.2. Анализ содержания программы по предмету.
- 1.3. Анализ учебной и методической литературы по предмету.
- 1.4. Анализ учебно-материальной базы кабинета или мастерской.

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

- 2.1. Перспективно-тематический план по предмету.
- 2.2. План-конспект одного урока, наиболее полно отражающий профессиональную компетентность студента.

Раздел 3. Внеурочная деятельность.

- 3.1. Тематический план внеурочной воспитательной деятельности с классом.
- 3.2. План-конспект воспитательного мероприятия.

Раздел 4. Совершенствование психологической подготовки.

- 4.1. Психолого-педагогический анализ урока.

Раздел 5. Развитие профессиональной компетентности.

- 5.1. Краткое изложение итогов НИРС.

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной педагогической практике. Дневник ведется ежедневно, аккуратно, в четкой форме чернилами заполняются все разделы, и сопровождается со стороны учителя, руководителей по предмету, педагогике, психологии подробным отзывом о работе студента на практике.

Итоговой формой аттестации является дифференцированный зачет. Аттестация осуществляется комиссией в составе руководителей практики, выделенных от образовательного учреждения и от университета. Студенты аттестуются с учетом качества их работы в период практики, выполнения вышеперечисленных обязанностей, оформления и содержания отчетной документации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя экономики (английского языка) предусматривает реализацию в ней компетентностного подхода. Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов.

Основными методами, используемыми в процессе обучения студентов, являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения, собеседования, инструкции и консультации.

Совершенствование методов обучения основано на следующих факторах:

- применение различных форм и элементов деятельностного подхода;

- индивидуализация обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;

- стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;

- усиление межпредметных связей, формирование системного подхода к обучению и включение в аттестационные материалы вопросов и заданий, имеющих междисциплинарный характер;

- применение современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения.


10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

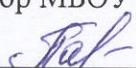
| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| Основная литература | | |
| 1. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник для бакалавров - М.: «Дашков и К°». | 2016 | http://www.studentlibrary.ru/doc |
| 2. Сухарев, О.С. Экономический рост, институты и технологии - М.: Финансы и статистика | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/doc |
| 3. Шаркова, А.В. Экономика организации: Практикум для бакалавров - М.: «Дашков и К°» | 2016 | http://www.studentlibrary.ru/doc |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Елисеев, А.С. Экономика: Учебник для бакалавров - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/doc |
| 2. Липсиц, И.В. Основы экономики : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования – М.: ГЭОТАР-Медиа. | 2015 | http://www.studentlibrary.ru/doc |
| 3. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): Учебник для бакалавров – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». | 2016 | http://www.studentlibrary.ru/doc |

11. Материально-техническое обеспечение практики

Библиотека и электронный читальный зал педагогического института, областная научная библиотека, компьютерная аудитория кафедры технологического и экономического образования для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.


12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу практики составил к.п.н., доцент  Орлова И.А.

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира
Пасынков И.А. 

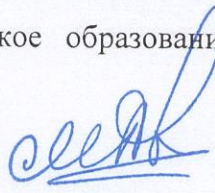
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой  к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.