

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
производственной (педагогической (вожатской)) практики

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Экономическое образование. Английский язык»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики - производственная (педагогическая (вожатская))

1. Цель практики - реализация профессионально-значимых умений и навыков педагогической работы студентов с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, формирование компетенции, необходимые для вожатской работы.

2. Задачи производственной (педагогической (вожатской)) практики:

- углубление и закрепление психолого-педагогических знаний и умений, развитие способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды;

- овладение студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

- развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве образовательного учреждения;

- приобретение первоначального опыта развития профессиональной компетентности.

3. Способы проведения - стационарная

4. Формы проведения - непрерывно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеть: навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания	Знать: современные методы и технологии воспитания. Уметь: осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность. Владеть: навыками проектирования воспитательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	ПК.2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся	
	ПК.2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	

6. Место производственной (педагогической (вожатской)) практики в структуре ОПОП, объём и продолжительность практики

Производственная (педагогическая (вожатская)) практика студентов является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и соответствует требованиям направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «Экономическое образование. Английский язык».

Производственная (педагогическая (вожатская)) практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся и базируется на освоении учебных дисциплин обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данной практике предшествуют учебные (технологическая, педагогическая, общественно-педагогическая) практики. Все виды практик, предусмотренные ОПОП, закрепляют и углубляют предметные знания по учебным дисциплинам, формируют компетенции и в совокупности обеспечивают взаимосвязь научно-теоретической и практической готовности обучающихся к педагогической деятельности.

Практика проводится в 6-м семестре в образовательных учреждениях г. Владимира и Владимирской области (по договоренности). Прохождение практики осуществляется на основе приказа ректора университета и настоящей программы. Приказ устанавливает распределение студентов по образовательным учреждениям, с которыми университет имеет договорные отношения, назначает ответственного за подготовку практики.

Объём производственной практики составляет:

в 6 семестре – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность - 4 недели.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Конференции, рабочие собрания, семинары, консультации	Сам. работа	Всего	
1	Подготовительный этап: Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, составление индивидуального плана прохождения практики	4	-	4	Собеседование

2	Основной этап: Выполнение практико-ориентированных заданий по следующим разделам: Раздел 1. Общие итоги практики. Раздел 2. Воспитательная деятельность. Раздел 3. Развитие профессиональной компетентности.	16	140	156	Текущие консультации
3.	Заключительный этап 1. Подготовка отчета. 2. Участие с выступлением в итоговом семинаре (подведение итогов практики)	16	40	56	Защита отчета
	ИТОГО:	36	180	216	

8. Формы отчетности по практике

Отчет по производственной (педагогической (вожатской)) практике составляется студентом в период его пребывания в образовательном учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от образовательного учреждения и от университета. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается по четырехбалльной системе. Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой.

Общие требования к отчету: четкость построения, логическая последовательность изложения материала, краткость и точность формулировок; убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Структура отчета: титульный лист, оглавление, содержание, список литературы.

Содержание отчета: отчет включает разделы определенные программой практики.

Содержание отчета по практике

Титульный лист (особый колонтитул)

Содержание

Раздел 1. Общие итоги практики.

Раздел 2. Воспитательная деятельность.

Раздел 3. Развитие профессиональной компетентности.

Приложение

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Проведение промежуточной аттестации предполагает определение

руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками и применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки учителя технологии (экономики) предусматривает реализацию в ней компетентного подхода.

В процессе организации и проведения производственной (педагогической (вожатской)) практики применяются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый методы (собеседования, объяснения, консультации, инструктаж, тренировки), современные интерактивные технологии (проблемные задания, организационно-деятельностные игры, диалог, «мозговой штурм»), компьютерные технологии и программные продукты (сбор и систематизация информации, расчеты результатов педагогической диагностики, Интернет-технологии, MS Office)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	http://www.studentlibrary.ru/doc
2. Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие/ К. В.Дрозд, И. В. Пласкина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ	2019	http://www.studentlibrary.ru/doc
3. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие. - Липецк: ЛГПУ им.П.П. Семенова-Тян Шанского	2017	http://www.studentlibrary.ru/doc
4. Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н., Сажина А.А. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации. – Москва: МПГУ	2017	http://www.studentlibrary.ru/doc

Дополнительная литература		
1. Молева, Г.А. Профессиональная подготовка бакалавров в период педагогической практики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Молева, Л.С. Кулыгина, Т.С. Борисова; Владим. Гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ	2015	http://www.studentlibrary.ru/doc
2. Дрозд К.В. Социально педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ	2016	http://op.vlsu.ru/fileadmin/
3. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ.	2016	http://www.studentlibrary.ru/doc
4. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: Программу/Bacalavr_acad воспитательный аспект: учебно-методическое пособие/ К. В. Дрозд; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Владимир: Изд-во ВлГУ.	2015	http://op.vlsu.ru/fileadmin/


Интернет-ресурсы:

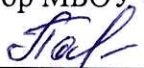
1. Я вожатый. <http://явожатый.рф>
2. Вожатый. RU <http://vozhatyj.ru>
3. Вожатики. RU <http://vozhatiki.ru/>
4. Истоки вожатства. <https://lektsii.org/14-57566.html>
5. Копилка вожатого. <https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html>
6. Электронная библиотека (Методички) - Летний лагерь: <https://summercamp.ru>
7. Костер: <https://www.kostyor.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Библиотека и электронный читальный зал педагогического института, областная научная библиотека, компьютерная аудитория кафедры технологического и экономического образования для выхода на интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования.


12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу практики составил к.п.н., доцент  Орлова И.А.

Рецензент – директор МБОУ «Лицей-интернат №1» города Владимира
Пасынков И.А. 

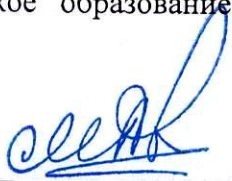
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического и экономического образования

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Заведующий кафедрой  к.п.н., проф. Молева Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

протокол № 1 от 31.08.2021 года.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.