

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ


### ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

(наименование дисциплины)

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
<b>Направленность (профиль) подготовки</b>	«Экономическое образование». «Английский язык»
<b>Цель освоения дисциплины</b>	<p><b>Цель</b> курса «Основы профессиональной ориентации» является формирование готовности студентов к профориентационной деятельности.</p> <p><b>Задачи</b> курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение усвоения студентами правильного понимания целей и задач профессиональной ориентации учащихся на современном этапе;</li> <li>- вооружение студентов теоретическими основами профессиональной ориентации;</li> <li>- формирование у студентов практических навыков по подготовке учащихся к их дальнейшему профессиональному самоопределению;</li> <li>- обучение студентов определению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>- развитие у студентов способности к самооцениванию, самовоспитанию, самообразованию, творческому саморазвитию.</li> </ul> <p>Изучение данной дисциплины будет способствовать обогащению профориентационной компетентности, формированию компетенций в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, выработке необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Краткое содержание дисциплины:</b>	<p><b>Тема 1. История развития теории и практики профессиональной ориентации.</b> История возникновения профессиональной ориентации. Зарубежные теории и технологии профессиональной ориентации. Теория и практика профессиональной ориентации в России. Современные подходы к профессиональной ориентации незанятого населения.</p> <p><b>Тема 2. Сущность профессионального самоопределения.</b> Понятие «самоопределение». Типы и уровни самоопределения. Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, личностное самоопределение (соотношение понятий). Цели и задачи профессионального самоопределения. Основные принципы профессионального самоопределения. Основные факторы профессионального самоопределения.</p> <p><b>Тема 3. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.</b> Сущность и структура профессиональной деятельности. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии. Жизненные и профессиональные планы. Карьера. «Я – концепция» и профессиональное самоопределение личности. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.</p>



	<p><b>Тема 4. Научные основы профориентации.</b> Понятийный аппарат профессиональной ориентации. Принципы осуществления профориентации. Методы профессиональной ориентации. Диагностические методы: наблюдение, анкетирование, беседа-интервью, педагогический эксперимент, метод обобщения независимых характеристик и т.д. Методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности (рассказ, лекция, беседа, разъяснение, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут); методы социально-профессиональной адаптации и профессионального воспитания (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, воспитание на трудовых традициях и т.д.). Формы профориентации.</p> <p><b>Тема 5. Система профессиональной ориентации.</b> Основные компоненты системы профессиональной ориентации: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.</p> <p><b>Тема 6. Формирование субъекта профессионального самоопределения.</b> Профессиональное самоопределение как фактор формирования личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Периодизации развития человека как субъекта труда в работах отечественных (Е.А. Климов, В.А. Бодров, В.И. Слободчиков, А.К. Маркова) и зарубежных ученых (Д. Сьюпер, Э. Эриксон, Б. Ливехуд). Понятие «оптант». Процесс профессионального развития.</p> <p><b>Тема 7. Профессиональная консультация как форма профориентационной поддержки.</b> Понятие профессиональной консультации. Функции профконсультации. Типы профконсультаций. Принципы профконсультации. Направления профконсультационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основы планирования и проведения профориентационных консультаций.</p> <p><b>Тема 8. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.</b> Цели и задачи предпрофильной подготовки. Содержание системы предпрофильной подготовки. Профильная ориентация и профориентационная работа. Характеристика концепции профильного обучения. Цели и задачи профильной подготовки учащихся. Принципы профильного обучения. Типы учебных предметов в профильном обучении: базовые, профильные, элективные.</p>
--	---

Аннотацию рабочей программы составил: доцент, Борисова Т.С.   
 (ФИО, должность, подпись)