

2014
2015

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



Проректор

по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Мониторинг здоровья учащихся»

Направление подготовки – 44.03.05 педагогическое образование

Профиль подготовки – биология, география

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоёмкость зач.ед., час	Лекций, час	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма промежуточного контроля (экз/зачёт)
3	3,108	18	18	-	72	Зачёт с оценкой
Итого	3,108	18	18	-	72	Зачёт с оценкой

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов высокого уровня базовых знаний в области школьной гигиены, необходимого педагогу для активного и сознательного участия в работе по охране здоровья школьников и созданию оптимальных условий для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Мониторинг здоровья учащихся» для будущих бакалавров, основана на знаниях полученных при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы медицинских знаний», формирует методические подходы к разработке программ по здоровому образу жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины «Гигиена современного школьника» обучающийся должен:

Знать:

закономерности, определяющие принципы сохранения и укрепления здоровья школьников;

принципы рационального питания и гигиенические требования к организации питания детей и подростков;

основные принципы и правила закаливания детей и подростков, необходимых для обеспечения здоровья школьников;

гигиенические требования к условиям, способствующим нормальному физическому развитию детей, поддержанию высокой работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности, сохранению и укреплению их здоровья.

Уметь:

использовать знания, полученные при изучении школьной гигиены, в профессиональной деятельности для создания оптимальных условий для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения.

Владеть:

методиками гигиенической оценки состояния здоровья детей и подростков, гигиены питания, личной гигиены, режима дня и школьных помещений (участка, здания, классов, лабораторий и др.), навыками объективной оценки соответствия условий обучения и режима учащихся гигиеническим требованиям.

1	Введение Общие основы курса	3	1- 2	2	2			8		2,50%	
2	Состояние здоровья детей и подростков	3	3- 4	2	2			8		2,50%	
3	Режим дня учащихся	3	5- 6	2	2			8		2,50%	Рейтинг - контроль №1
4	Гигиена питания детей и подростков	3	7- 8	2	2			8		2,50%	
5.	Гигиена закаливания	3	9- 10	2	2			8		2,50%	
6	Гигиена анализаторов	3	11 - 12	2	2			8		2,50%	
7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.	3	13 - 14	2	2			8		2,50%	Рейтинг- контроль №2
8	Гигиена детей младшего школьного возраста	3	15 - 16	2	2			8		2,50%	
9	Гигиена подростков, юношей и девушек	3	17 - 18	2	2			8		2,50%	Рейтинг- контроль №3
Всего		3	18	18	18			72		18,50%	Зачёт с оценкой

Содержание курса «Мониторинг здоровья учащихся»

Раздел 1. Введение. Общие основы курса.

Предмет и задачи курса «Мониторинг здоровья учащихся». Значение школьной гигиены для охраны и укрепления здоровья учащихся. Связь с другими дисциплинами. Методы исследования.

Раздел 2. Состояние здоровья детей и подростков

Здоровье детей и его динамика в РФ. Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность, успеваемость и поведение. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Особенности индивидуального подхода к учащимся, страдающим хроническими заболеваниями или перенёсшим острое заболевание. Близорукость – школьная форма патологии. Школьные формы патологии органа зрения. Близорукость. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Коррекция близорукости. Программа улучшения зрения.

Раздел 3. Режим дня учащихся.

Гигиеническое значение для детей и подростков соблюдения режима жизни в современных условиях (режим сна, питания, занятий, активного отдыха, регламентирование просмотра телевизионных передач и работы за компьютером). Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня и недели. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации. Гигиенические требования к подготовке уроков. Свободное время учащихся, его организация.

Раздел 4. Гигиена питания детей и подростков.

Рациональное питание. Принципы рационального питания. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков. Значение сбалансированного питания для роста, развития, состояния здоровья. Нормы питания. Кратность и регулярность приемов пищи. Особенности питания школьников разного возраста. Заболевания, вызванные неправильным питанием (рахит, ожирение, гиповитаминозы), их профилактика. Определение суточных энергетических трат организма хронометражно-табличным методом. Составление и оценка суточного рациона питания. Нормы питания. Определение режима питания. Питьевой режим. Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами.

Раздел 5. Гигиена закаливания.

Значение закаливания. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам. Механизм закаливания. Принципы закаливания. Правила закаливания. Методы закаливания. Нормирование закалывающих процедур, необходимых для обеспечения здоровья детей и подростков. Оценка эффективности закаливания.

Профилактика острых вирусных инфекций у школьников. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Профилактика простудных заболеваний. Точечный массаж.

Раздел 6. Гигиена анализаторов

Рефракция глаза. Близорукость и дальнозоркость. Профилактика близорукости: рабочая поза, освещение, режим работы. Нормативы зрительной работы для детей разного возраста. Санитарно-гигиенические условия обучения в школе. Культура быта и досуга. Способы предупреждения переутомления органов зрения. Офтальмотренаж. Гигиена органа слуха. Нормирование шумовых воздействий.

Раздел 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.

Понятие об утомлении, его двойное биологическое значение. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной

работоспособности. Переутомление, причины его вызывающие. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Компоненты школьного режима.

Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов. Причины утомления. Проявления утомления у школьников. Профилактика переутомления. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация урока. Самостоятельное составление расписания уроков для учащихся различных классов. Сопоставление графиков «трудности» уроков и динамики умственной работоспособности.

Гигиеническая оценка классной комнаты.

Влияние ориентации окон на воздушно-тепловой режим. Кратность обмена воздуха в школьных помещениях. Режим проветривания. Температурный режим. Естественное и искусственное освещение. Нормы искусственного освещения. Оптимальные условия воздушной среды и освещения в классе. Температурные условия, их значение для работоспособности учащихся.

Раздел 8. Гигиена детей младшего школьного возраста.

Гигиенические требования к режиму дня, питанию, питьевому режиму, двигательному режиму, расписанию уроков, внеклассной работе, оборудованию класса, школьным принадлежностям, личной гигиене для детей младшего школьного возраста.

Раздел 9. Гигиена подростков, юношей и девушек.

Гигиенические требования к режиму дня, личной гигиене, питанию, двигательному режиму. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Вредные привычки у подростков и юношества (распространение, причины, последствия, профилактика).

Вредные привычки. Алкоголизм.

Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на организм. Влияние алкоголя на организм. Социальный вред алкоголизма. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма.

Табакокурение.

Никотин – наркотическое вещество. Канцерогенные вещества табачного дыма. Осложнения курения. Основы антиникотинового воспитания.

ЛЕКЦИИ. ПЕРЕЧЕНЬ

1 Школьные формы патологии органа зрения.

Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.

Программа улучшения зрения.

2. Профилактика острых вирусных инфекций у школьников.

Общие принципы закаливания.

Роль воздушной среды в сохранении здоровья.

Профилактика простудных заболеваний.

Точечный массаж А.А. Уманской.

3. Гигиена питания детей и подростков. Определение суточных энергетических трат организма.

Понятие о рациональном питании.

Принципы рационального питания.

Виды энергетических трат организма.

Основной обмен, факторы, влияющие на него.

4. Гигиена питания детей и подростков. Составление и оценка суточного рациона питания.

Витаминная обеспеченность организма детей и подростков.

Понятие о гипервитаминозе, гиповитаминозе, авитаминозе.

Режим питания школьников.

5. Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов.

Рациональная организация урока.

Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.

Организация деятельности школьников в течение учебного года.

6. Самостоятельное составление расписания уроков для учащихся различных классов.

Гигиенические требования к расписанию уроков школьников разного возраста.

Гигиенические требования к организации перемен.

Организация деятельности школьников в течение учебной недели и года.

7. Гигиеническая оценка классной комнаты.

Гигиенические требования к учебным помещениям.

Физиолого-гигиенические требования к условиям освещенности.

Искусственное и естественное освещение школьных помещений

Микроклимат учебного помещения.

Режим проветривания.

Гигиенические требования к школьной мебели

8. Вредные привычки. Алкоголизм.

Вредные привычки и болезненные пристрастия, их влияние на здоровье человека.

Наркотические вещества, общий механизм действия на организм.

Влияние алкоголя на организм.

Профилактика подростково-юношеского алкоголизма.

9. Вредные привычки. Табакокурение.

Никотин – наркотическое вещество.

Основы антиникотинового воспитания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ.

1. Близорукость – школьная форма патологии.

Причины близорукости.

Коррекция близорукости.

2. Профилактика острых вирусных инфекций у школьников.

Закаливание воздухом.

Солнечные ванны.

Закаливание водой.

3. Гигиена питания детей и подростков. Определение суточных энергетических трат организма.

Методы определения величины основного обмена.

Методы определения суточного расхода энергии школьника.

4. Гигиена питания детей и подростков. Составление и оценка суточного рациона питания.

Качественная полноценность пищевого рациона школьника.

Роль белков, жиров и углеводов в нормальной жизнедеятельности растущего организма.

5. Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов.

Рациональная организация урока.

Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.

Организация деятельности школьников в течение учебного года.

6. Самостоятельное составление расписания уроков для учащихся различных классов.

Гигиенические требования к расписанию уроков школьников разного возраста.

Гигиенические требования к организации перемен.

Организация деятельности школьников в течение учебной недели и года.

7. Гигиеническая оценка классной комнаты.

Гигиенические требования к учебным помещениям.

Искусственное и естественное освещение школьных помещений

Микроклимат учебного помещения.

Режим проветривания.

Гигиенические требования к школьной мебели

8. Вредные привычки. Алкоголизм.

Влияние алкоголя на организм подростков и юношей.

Социальный вред алкоголизма.

Факторы, располагающие к употреблению алкоголя.

9. Вредные привычки. Табакокурение.

Канцерогенные вещества табачного дыма.

Осложнения курения.

Влияние табакокурения на здоровье подрастающего поколения, матери и будущего ребенка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Человек, среда, здоровье» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами и оборудованием);
- технология формирования приемов учебной работы с использованием мультимедийных технологий;
- технология дифференцированного обучения;
- проведение презентаций с использованием Power Point;
- интенсивная внеаудиторная работа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ.

Контроль знаний по курсу «Гигиена современного школьника» осуществляется тремя способами: устный, письменный и практический.

В процессе проведения устной проверки контроль усвоенных учащимися знаний и умений сочетается с их дальнейшим углублением и расширением. Знания систематизируются, обобщаются, устанавливаются взаимосвязи между отдельными познавательными объектами. Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде презентаций, докладов и рефератов с последующей их защитой.

При письменной форме контроля в виде теста устанавливается активная обратная связь между бакалаврами и педагогом. Тестовые задания позволяют проверить усвоение каждой темы.

В процессе проведения практической проверки выявляется уровень овладения бакалаврами специальными для данного предмета умениями практического характера: умение пользоваться физиологическим оборудованием, умение постановки эксперимента, анализировать полученные результаты.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Вопросы для рейтинг-контроля №1

1. Предмет гигиены детей и подростков. Его цели и задачи
2. Гигиенические требования к земельному участку, зданию школы и учебным помещениям
3. Понятие о микроклимате, воздушно-тепловой режим учебных помещений. Воздушный куб, кратность воздухообмена
4. Естественное и искусственное освещение учебных помещений, его значение
5. Гигиенические требования к оборудованию школ и мебели. Принципы рассаживания. Правильная посадка. Физиологическое обоснование
6. Гигиеническое требование к режиму школы

Вопросы для рейтинг-контроля №2

1. Гигиенические требования к составлению расписания уроков
2. Гигиенические требования к переменам, их организация и проведение
3. Гигиенические требования к уроку
4. Гигиенические основы режима дня школьника

Вопросы для рейтинг-контроля №3

1. Понятия о школьной зрелости
2. Состояние здоровья детей и подростков. Группы здоровья
3. Работоспособность больных детей, учет состояния здоровья детей в учебном процессе
4. Физическое развитие и акселерация

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Здоровье детей и его динамика в РФ.
2. Состояние здоровья и его динамика у детей, проживающих во Владимире и Владимирской области.
3. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья современных школьников.
4. Особенности питания младших школьников.
5. Особенности питания подростков.
6. Особенности питания старшеклассников.
7. Особенности закаливания детей в разных возрастных группах.
8. Режим дня школьника.
9. Свободное время учащихся, его организация.

10. Гигиена зрительного и слухового анализаторов.
11. Гигиена детей младшего школьного возраста.
12. Гигиена подростков.
13. Гигиена юношей и девушек.
14. Личная гигиена подростков.
15. Личная гигиена юношей и девушек.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Предмет курса. Методы исследования. Связь с другими науками.
2. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.
3. Показатели индивидуального здоровья. Признаки, определяющие здоровье детей и подростков. Группы здоровья.
4. Изменения показателей здоровья школьников в современных условиях.
5. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.
6. Профилактика острых вирусных заболеваний. Точечный массаж.
7. Закаливание. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам. Основные принципы и правила закаливания.
8. Особенности закаливания водой, солнцем и воздухом.
9. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.
10. Особенности питания школьников разного возраста.
11. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления, их физиологическая сущность.
12. Фазы умственной работоспособности. Дневная и недельная периодичность умственной работоспособности.
13. Меры и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в процессе учебной деятельности.
14. Гигиенические требования к режиму работы школы и расписанию уроков, к преподаванию.
15. Компоненты школьного режима, их организация.
16. Основные моменты режима дня школьников и их организация.
17. Гигиенические требования к микроклимату в учебных помещениях (температура, влажность, химический состав, режим вентиляции).
18. Гигиенические требования к помещениям школы, учебным классам, кабинетам, мастерским, лабораториям.
19. Физиолого-гигиенические требования к оборудованию детских образовательных учреждений (парты, столы, стулья, доски). Правила подбора мебели. Расстановка мебели в учебных помещениях. Правильная посадка за партой, рабочим столом. Необходимость соответствия

ученической мебели росту и пропорциям тела.

20. Гигиена органа зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Программа улучшения зрения
21. Гигиена органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.
22. Общие понятия о вредных привычках. Причины их распространения, профилактика и коррекция. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.
23. Курение, влияние табакокурения на организм. Последствия курения для здоровья матери и ребенка.
24. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье человека, возможные последствия употребления алкоголя на здоровье детей, женщин и мужчин. Факторы, располагающие к употреблению алкоголя.
25. Наркомания, ее распространение, последствия употребления наркотиков для здоровья беременной женщины и плода. Особенности подростковой наркомании.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

А) Основная:

1. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Семикин Г.И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31618>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Б) Дополнительная:

1. Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22254>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20670>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21799>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

В) Иные информационные ресурсы:

1. Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>.
3. Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>.
5. Tailor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
7. Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
8. <http://www.neuropsychologycentral.com/>
9. <http://www.neuropsychologyarena.com/>

Г) Периодические издания:

1. Журнал «Биология в школе»

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы: учебники; методические пособия; тесты.

Аудиовизуальные средства обучения: слайды, презентации, видеофильмы.

Наглядные пособия: плакаты, муляжи.

При проведении практических занятий используется следующее оборудование: люксометры, рулетки, секундомеры, сантиметровые ленты, компасы, комплексы упражнений для профилактики близорукости, схемы точечного массажа по А.А. Уманской, таблицы Гарриса-Бенедикта, таблицы для определения суточных энерготрат, качественного состава и калорийности продуктов питания, наборы действующих расписаний уроков в разных классах, опросники и тесты для изучения предрасположенности и оценки мотивации к формированию вредных привычек.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций по направлению «44.03.05 педагогическое образование», профилям подготовки «биология, география».

Рабочую программу составил доцент кафедры Биологического и географического образования к.б.н., доцент Калябин В.А. Калябин

Рецензент: заместитель директора МАОУ «Гимназия №35» к.б.н. Плышевская Е.В. Плышевская

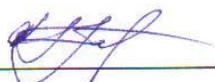
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования протокол № 9 от «15» марта 2016 г.
Заведующий кафедрой Грачева Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «44.03.05 педагогическое образование» протокол №3 от «17» марта 2016 г.
Председатель учебно-методической комиссии Артамонова
Артамонова М.В., директор Педагогического института ВлГУ

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015-16 учебный год.
Протокол заседания кафедры № 9 от «15» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ .

Заведующий кафедрой _____