

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Биология. География

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зач ет с оценкой)
1	3/108	18	18	18	54	зачет
Итого	3/108	18	18	18	54	зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования «Биология», «Человек».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-6 -готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	частичный	<u>Знать:</u> -строение и функции организма, основные закономерности развития человека; - понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья; - общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; - гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса. <u>Уметь:</u> - оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся; -учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; -использовать нормативные документы в

		профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> -навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья. -методами гигиенической оценки образовательной среды; -мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; -мерами оказания первой доврачебной помощи.
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/ %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.занятия	Лабор.работы	СРС		
1	Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».	1	1	2			2	2/ 100%	
2	Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.	1	2	2		4	2	2/ 33,3%	
3	Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.	1	3-4	4	2		4	4/67%	
4	Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.	1	5-6	2	4	6	6	2/17%	Рейтинг-контроль №1
5.	Возрастная физиология и гигиена анализаторов.	1	7-8		2		4		

6	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.	1	9-10		4		4		
7	Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.	1	11-12	4	2	2	4	4/50%	Рейтинг-контроль №2
8	Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	1	13-14	2	2	4	4	2/25%	
9	Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.	1	15-16	2	2	2	2	2/34%	
10	Физиологические основы готовности детей к обучению	1	17-18				4		Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр		1		18	18	18	36	18/34%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР						-			
Итого по дисциплине		1		18	18	18	36	18/34%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Лекция 1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм - единое целое.

Определение понятий. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Раздел 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Лекция 2. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Характеристика основных периодов развития организма ребенка.

Соотношение процессов роста и развития. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Возрастная периодизация. Роль среды и наследственности.

Раздел 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Лекция 3. Морфофункциональные и возрастные особенности нервной системы.

Виды систем регуляции в организме. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Значение нервной системы. Строение и функции нервной системы.

Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Вегетативная нервная система.

Лекция 4. Морфофункциональные и возрастные особенности эндокринной системы.

Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов. Важнейшие железы внутренней секреции. Гипо- и гипер-функция. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, формирование поведенческих реакций детей, физическое и психическое развитие. Гормоны и половое созревание.

Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Лекция 5. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Педагогические подходы к детям с разными типами высшей нервной деятельности.

Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Механизм образования условных рефлексов у детей и подростков. Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня. Нервный центр. Возбуждение и торможение, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.

Раздел 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Лекция 6. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Систолический и минутный объем сердца у детей разного возраста. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.

Лекция 7. Онтогенез системы крови. Возрастные особенности.

Роль внутренней среды. Состав, функции крови и ее возрастные особенности у детей. Значение крово- и лимфообращения. Причины, признаки и профилактика анемии. Свертывание крови. Группы крови. Возрастные изменения защитных свойств организма. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.

Раздел 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Лекция 8. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы

Значение дыхания. Особенности дыхания детей. Дыхательные движения. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких. Особенности возбудимости дыхательного центра у детей, его чувствительность к избытку углекислого газа и недостатку кислорода. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Раздел 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

Лекция 9. Морфофункциональные и возрастные особенности пищеварительной системы.

Значение пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Лабораторное занятие №1. «Оценка физического развития методом сигмальных отклонений».

Освоение правил и техники исследования физического развития. Способы оценки физического развития по методу сигмальных отклонений и по профилю физического развития.

Лабораторное занятие №2. «Оценка физического развития методом соматоскопии».

Освоение правил и техники исследования физического развития. Оценка состояния физического развития с помощью метода соматоскопии.

Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Лабораторное занятие №3. «Оценка типологических свойств и особенностей темперамента студентов»

Определение типа высшей нервной деятельности по показателям свойств основных нервных процессов.

Лабораторное занятие №4. «Определение формулы темперамента»

Понятие темперамента. Свойства темперамента. Определение формулы темперамента.

Лабораторное занятие №5 «Исследование умственной работоспособности»

Понятие «умственная работоспособность». Динамика умственной работоспособности. Методы исследования умственной работоспособности человека. Оценка умственной работоспособности.

Раздел 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Лабораторное занятие №6. «Измерение артериального давления. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»

Артериальное давление человека. Техника измерения артериального давления у человека. Типы реакций давления крови на физическую нагрузку.

Раздел 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Лабораторное занятие №7. «Определение жизненной емкости легких (спирометрия). Функциональные пробы с задержкой дыхания»

Жизненная емкость легких. Составляющие жизненной емкости легких. Оценка функционального состояния дыхательной системы. пробы с задержкой дыхания.

Лабораторное занятие №8. «Оценка физической работоспособности человека по показателю максимального потребления кислорода»

Физическая работоспособность. Максимальное потребление кислорода. Метод оценки максимального потребления кислорода (МПК), характеризующий предельные функциональные возможности дыхания и кровообращения.

Раздел 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

Лабораторное занятие №9. «Энергетический баланс и гигиеническая оценка пищевого рациона»

Метод оценки пищевого рациона. Анализ суточного потребления энергии и суточные энергозатраты.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема «Возрастная эндокринология. Общие закономерности деятельности эндокринной системы».

Эндокринная система. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности жвс. Щитовидная железа. Возрастные особенности. Околощитовидные железы. Возрастные особенности. Надпочечники. Возрастные особенности. Поджелудочная железа. Возрастные особенности. Половые железы. Возрастные особенности.

Раздел 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема «Возрастные особенности высшей нервной деятельности»

Рефлекс как основная форма нервной деятельности: понятие рефлекса, рефлекторная дуга, принцип обратной связи. Условные и безусловные рефлексы. Условия и механизм образования условного рефлекса. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип и его роль в процессе обучения и воспитания. Типы высшей нервной деятельности ребенка. Педагогические подходы к детям с разными типами.

Тема «Формирование психических процессов в онтогенезе»

Первая и вторая сигнальные системы, их взаимодействие. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Развитие речи в онтогенезе. Формирование восприятия в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы внимания и их формирование с возрастом. Физиологические механизмы памяти. Развитие внимания в онтогенезе. Возрастные особенности формирования мотиваций и эмоций.

Раздел 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема «Возрастные особенности анализаторов»

Общая характеристика сенсорных систем. Функциональное созревание сенсорных систем. Зрительный анализатор. Возрастные особенности. Профилактика нарушения зрения у детей и подростков. Слуховой анализатор. Возрастные особенности. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума.

Раздел 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.

Тема «Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата»

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет-основа тела. Рост и развитие костей. Части скелета и их развитие: скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей. Мышечная система: строение и классификация скелетных мышц, мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды; возрастные особенности быстроты, точности движений и выносливости. 6. Развитие двигательных навыков.

Тема «Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика у детей и подростков»

Осанка. Нарушения осанки. Профилактика нарушения осанки. Плоскостопие. Профилактика плоскостопия. Школьная мебель и ее использование. Гигиенические требования к организации труда учащихся.

Раздел 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Онтогенез системы крови»

Кровь и ее значение. Плазма крови. Возрастные особенности. Форменные элементы крови. Возрастные особенности. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Свойства сердечной мышцы. Основные показатели деятельности сердца: частота сердечных сокращений, систолический и минутный объем, артериальное давление. Влияние физических нагрузок на сердечную деятельность.

Раздел 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Тема «Возрастные особенности органов дыхания»

Функции органов дыхания. Строение органов дыхания и их возрастные особенности. Типы дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде в помещении. Строение и функции органов пищеварения.

Раздел 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

Тема «Возрастные особенности органов пищеварения и выделения»

Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Возрастные особенности обменных процессов. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации. Строение и функции почек. Возрастные особенности функции почек. Профилактика заболеваний органов выделения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемная активная лекция (тема №7)
- Исследовательские методы в обучении (тема №8)
- Здоровьесберегающие технологии (тема №4,7,8,9)
- Анализ ситуаций (тема №4)
- Разбор конкретных ситуаций (тема №4,7,8)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Самостоятельная работа студентов

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется особое внимание уделять работе с методическими и другими наглядными пособиями. Студент в процессе самостоятельной работы должен приобрести умения логично излагать основные принципы формирования и развития детского организма и на основе этого организовывать учебный и воспитательный процесс. Большое внимание должно быть уделено и работе с литературой. Необходимо научиться самостоятельно интерпретировать излагаемые в них сведения. Необходимо обратить особое внимание на раскрытие фактов и закономерностей, важных для формирования межпредметных связей курса возрастной анатомии и физиологии с курсами педагогики, психологии и биологических дисциплин.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь курса с педагогикой, психологией, медициной.
2. Особенности роста и развития в младенчестве.
3. Особенности роста и развития в раннем детстве.
4. Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
5. Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
6. Онтогенез эндокринной системы.
7. Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
8. Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
9. Гормональная регуляция содержания сахара, кальция и фосфора в крови. Последствия гипо- и гиперфункции желез, регулирующих эти процессы.
10. Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
11. Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
12. Гормоны и половое созревание.
13. Определение возбудимости, возбуждения. Свойства процессов возбуждения и торможения, их биологическое значение.
14. Описание и схема строения спинного мозга. Закономерности его развития в онтогенезе.
15. Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
16. Функциональное значение нервных центров. Примеры чувствительных, двигательных и вегетативных нервных центров
17. Отличительные особенности безусловных рефлексов. Представьте схему такого рефлекса.

18. Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
19. Раскройте механизм образования условного рефлекса.
20. Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
21. Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
22. Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
23. Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
24. Основные группы скелетной мускулатуры в опорно-двигательной системе организма. Возрастные изменения содержания скелетной мускулатуры в массе тела.
25. Основные группы скелетной мускулатуры в опорно-двигательной системе организма. Возрастные изменения содержания скелетной мускулатуры в массе тела.
26. Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
27. Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
28. Возрастные особенности зрительного анализатора.
29. Возрастные особенности слухового анализатора.
30. Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
31. Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
32. Возрастные изменения иммунитета.
33. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
34. Возрастные особенности параметров внешнего дыхания.
35. Значение процессов выделения. Органы выделения.
36. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в постнатальный период.
37. Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
38. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
39. Строение и значение углеводов. Превращения углеводов в организме.
40. Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.

Рейтинг-контроль 1

1. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
2. Рефлекс как основа нервной деятельности.
3. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
4. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Понятие о высшей нервной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов.
5. Механизм образования условных рефлексов.
6. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условные связи – основа обучения и памяти.
7. Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.
8. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
9. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
10. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
11. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
12. Функциональная асимметрия коры больших полушарий и типы ВНД.
13. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
14. Нейрофизиологические основы поведения ребенка. Неврозы, их причина и профилактика.

Рейтинг-контроль 2

1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.
2. Значение и строение сердечно-сосудистой системы.
3. Строение сердца.
4. Круги кровообращения.
5. Основные показатели деятельности сердца: сердечный цикл, ударный объем, минутный объем, частота сердечных сокращений, артериальное давление.
6. Давление крови. Артериальный пульс.
7. Возрастные особенности кровообращения.
8. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
10. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
11. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
12. Становление иммунной реакции у детей.

Рейтинг-контроль 3

1. Морфофункциональная характеристика органов дыхания.
2. Возрастные особенности дыхательной системы детей.
3. Нарушения дыхательной системы. Профилактика заболеваний органов дыхания.
4. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
5. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Нормы и гигиены питания.
6. Нарушения пищеварительной системы. Профилактика заболеваний пищеварительной системы.
7. Морфофункциональная характеристика органов выделения.
8. Нарушения выделительной системы. профилактика заболеваний выделительной системы.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Роль в педагогической деятельности.
2. Организм как единое целое.
3. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития.
4. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
5. Возрастная периодизация. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
6. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
7. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
8. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
9. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
10. Особенности развития организма в пубертатный период.
11. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
12. Понятие о нервном центре. Свойства нервного центра. Компенсация функций и пластичность нервных центров.
13. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
14. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
15. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.

16. Рефлекс как основа нервной деятельности. Возбуждение и торможение в ЦНС, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.
17. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
18. Механизм и условия образования условных рефлексов.
19. Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.
20. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
21. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
22. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
23. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
24. Учение П.К.Анохина о функциональной системе. Роль функциональной системы в организации поведенческих актов.
25. Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Возрастные особенности развития и взаимодействия первой и второй сигнальной систем.
26. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
27. Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
28. Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора.
29. Возрастные особенности строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов.
30. Возрастные особенности строения и функционирования двигательного анализатора.
31. Возрастные особенности строения и функционирования кожного анализатора.
32. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
33. Основные показатели деятельности сердца.
34. Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
35. Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
36. Иммуитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
37. Становление иммунной реакции у детей.
38. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
39. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы у детей.
40. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.
41. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
42. Возрастные особенности строения и функции кожи.
43. Морфофункциональная организация основных анализаторов.
44. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
	2017		http://znanium.com/c

1. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Высшее образование). —			atalog/product/773490
2. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). —	2018		http://znanium.com/catalog/product/937805
3. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011645-7 -	2016		http://znanium.com/catalog/product/538396
4. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3.-	2018		http://znanium.com/catalog/product/1021752
Дополнительная литература			
1. Безруких, Марьяна Михайловна. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для вузов /М.М. Безруких, В.Д. Фарбер.- москва: Академия, 2003.-415 с.: ил.- (Высшее образование).- Библиогр.: с.413.- ISBN 5-7695-0581	2003	13	
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум/ Красноперова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный	2016		http://www.iprbooks.hop.ru/72485.html

университет, 2016.— 216 с			
3.Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 398 с.	2017		http://www.iprbooks hop.ru/65272.html
Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.	2010		http://www.iprbooks hop.ru/21799.html

7.2. Периодические издания

1. Научно-методический журнал: «Биология в школе» <http://window.edu.ru/resource/956/47956>
2. Физиология человека. М., Наука <http://fiziol.org/>

7.3. Интернет-ресурсы

[sgpi.ru>userfiles/vozasnaya_anatomy.pdf](http://sgpi.ru/userfiles/vozasnaya_anatomy.pdf)
[psi.hu.net>library/file114](http://psi.hu.net/library/file114)
anatomius.ru
 Med-Tutorial.ru>Книги по медицине>book/59/page/site-map
[window.edu.ru>Библиотека](http://window.edu.ru/Библиотека)
[edu.ru>modules.php...](http://edu.ru/modules.php...)
center-exit.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы и практические занятия проводятся в кабинете «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».


Учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты) и другие средства обучения: аудиовизуальные (слайды, презентации, видеofilмы). Наглядные пособия (плакаты, муляжи).

Оборудование: ростомеры, напольные весы, спирометры, динамометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, набор тестов для исследования особенностей нервных процессов, бланки корректурных таблиц, локсметры.

Расходные материалы: спирт, вата, 3% перекись водорода.


Рабочую программу составила доцент, канд. биол. наук Вахтанова Г.М. 

Рецензент: директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира к.б.н.

Плышевская Е.В. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 12 от 5.06.18 года.

Заведующий кафедрой Грачева Е.П. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

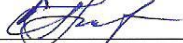
Протокол № 1 от 28.08.18 года.

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 4.09.19 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____