

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 08 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки: Биология. География

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	2/72	10		10	52	зачёт
Итого	2/72	10		10	52	зачёт

Владимир 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель преподавания дисциплины** — освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

### **Задачи:**

- дать представление о понятии «качество образования» и оценке, как элемента управления качеством образования;
- изучить методы конструирования и использования педагогических тестов; методы интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;
- обеспечить усвоение студентами знаний о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	<i>частичное</i>	Знать: современные образовательные технологии, конкретные методики обучения учебному предмету «Биология». Уметь: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ. Владеть: категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения биологии, способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся.
ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов)	<i>частичное</i>	Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами биологии. Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии. Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по биологии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя биологии.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Педагогический контроль в современном учебном процессе	8	9-12	4			10	2/50%	
2	Мониторинг в образовании	8	11-12			2	10	1/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения	8	13-14	2		4	12	3/50%	
4	Рейтинговая система оценивания результатов обучения. Накопительная оценка («портфолио»)	8	15-16	2		2	10	2/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Ситуационные задачи как средство оценивания достижений обучающихся	8	17-18	2		2	10	2/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 8-й семестр</b>				<b>10</b>		<b>10</b>	<b>52</b>	<b>10(50%)</b>	<b>зачёт</b>
Наличие в дисциплине КП/КР									
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>10</b>		<b>10</b>	<b>52</b>	<b>10(50%)</b>	<b>зачёт</b>

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Раздел 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе

Тема 1. Понятие и виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный).

Тема 2. Традиционные формы контроля (диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос у доски).

Тема 3. Нетрадиционные формы контроля (матричный контроль, викторина-зачет, игра «Интеллектуальный ринг», методика В.Ф. Шаталова, методика С.Д. Шевченко и др.).

Тема 4. Требования к ответам обучающихся по биологии и географии, рекомендации по оценке знаний, решение педагогических ситуаций. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

Тема 5. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения. Сущность и роль оценки (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.М. Полонский). Оценивание: история оценки, понятия «отметка» и «оценка», виды оценки.

Тема 6. Международные программы по оценке образовательных достижений обучающихся. Особенности традиционной балльной системы оценки знаний учащихся: справедливость и объективность, основные ошибки.

##### Раздел 3. Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения

Тема 1. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов (определяющий, формирующий, диагностический, суммирующий), их функции. Педагогические и психологические тесты. Формы тестовых заданий. Преимущества и недостатки тестирования.

Тема 2. Формы тестовых заданий: задания закрытого типа (с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, последовательности) и открытого типа (дополнение, работа с текстом, развернутый ответ).

Тема 3. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Оценка качества (надежности, валидности) тестовых заданий. Репрезентативность и стандартизованность тестовых заданий. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Основные этапы конструирования теста. Количественные и качественные характеристики теста: трудность, дискриминативность, среднее значение, дисперсия, стандартное отклонение. Процедура стандартизации.

#### **Раздел 4. Рейтинговая система оценивания результатов обучения. Накопительная оценка («портфолио»)**

Тема 1. Виды рейтинга. Методика разработки и применения рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Тема 2. Виды портфолио, способы оформления и оценивания. Основные цели и функции применения портфолио. Значение самооценки портфолио. Электронное портфолио обучающихся и учителя. Возможности АСУ РСО для формирования портфолио обучающихся.

#### **Раздел 5. Ситуационные задачи как средство оценивания достижений обучающихся**

Тема 1. Ситуационная задача как способ оценки результатов обучения. Методика разработки ситуационной задачи: подходы к проектированию учебных ситуационных задач, конструктор задач Л.С. Илюшина, алгоритм конструирования задачи по работе с текстом. Предпространства, необходимые для включения учащихся в процесс решения практико-ориентированных ситуационных задач.

Тема 2. Использование школьных учебников для разработки ситуационных задач. Оценка решения ситуационной задачи.

### **Содержание лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Раздел 2. Мониторинг в образовании**

Тема 1. Понятия «мониторинг», «диагностика» и «оценка». Мониторинг качества образования. Функции педагогического мониторинга. Виды мониторинга в образовании.

Тема 2. Оценка качества образования. Показатели качества образования.

#### **Раздел 3. Тестирование как современное средство оценивания результатов обучения**

Тема 1. Единый государственный экзамен. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества и недостатки ЕГЭ в сравнении с другими формами контроля.

Тема 2. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация: основные нормативные документы, организационно-технологическое обеспечение, структура контрольно-измерительных материалов.

#### **Раздел 4. Рейтинговая система оценивания результатов обучения. Накопительная оценка («портфолио»)**

Тема 1. Виды рейтинга. Методика разработки и применения рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Тема 2. Виды портфолио, способы оформления и оценивания. Основные цели и функции применения портфолио. Значение самооценки портфолио.

#### **Раздел 5. Ситуационные задачи как средство оценивания достижений обучающихся**

Тема 1. Ситуационная задача как способ оценки результатов обучения. Методика разработки ситуационной задачи.

Тема 2. Использование школьных учебников для разработки ситуационных задач. Оценка решения ситуационной задачи.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (Раздел 1 тема №1,2);*
- *Групповая дискуссия (Раздел 2, тема №1,2);*
- *Ролевые игры (Раздел 3, тема №1);*
- *Тренинг (Раздел 3, тема №2);*
- *Анализ ситуаций (Раздел 4, тема №1);*
- *Применение имитационных моделей (Раздел 5, тема №1);*
- *Разбор конкретных ситуаций (Раздел 1, тема №5,6);*

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Вопросы к рейтинговому контролю №1**

1. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
2. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
3. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
4. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
5. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
6. Раскройте понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

#### **Вопросы к рейтинговому контролю №2**

1. Возникновение тестирования в России.
2. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
3. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.

4. Расскажите о видах тестов.
5. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
6. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
7. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
8. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
9. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
10. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
11. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

### **Вопросы к рейтинговому контролю №3**

1. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
2. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
3. Виды мониторинга.
4. Назовите методы педагогического мониторинга.
5. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
6. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
7. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
8. Опишите структуру заданий Единого государственного экзамена.
9. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
10. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
11. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Педагогический контроль в современном учебном процессе	опрос с места, у доски	10
2	Мониторинг в образовании	рефераты, презентации	10
3	Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения	доклады, опрос	12
4	Рейтинговая система оценивания результатов обучения. Накопительная оценка («портфолио»)	презентации	10
5	Ситуационные задачи как средство оценивания достижений обучающихся	тестирование	10

### **Вопросы к зачёту**

1. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Их достоинства и недостатки.
2. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
3. Традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
4. Современные средства контроля выделяются в учебном процессе? Их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля
5. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
6. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
7. Возникновение тестирования в России.
8. Понятие: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
9. Расскажите о видах тестов.
10. Раскройте определение дискриминативной способности задания.
11. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

12. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
13. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
14. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
15. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
16. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
17. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
18. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
19. Виды мониторинга.
20. Назовите методы педагогического мониторинга.
21. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
22. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
23. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
24. Опишите структуру заданий Единого государственного экзамена.
25. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
26. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
27. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Лопаткина, Елена Вячеславовна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Лопаткина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,59 Мб). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 110 с.—	2012		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2780/1/00285.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2780/1/00285.pdf</a>
2. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова - М.: ФЛИНТА, 2015	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2271/1/01022.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2271/1/01022.pdf</a>
3. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html</a>

Дополнительная литература			
1. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М. : ФЛИНТА. - 100 с.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523135-SCN0001.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523135-SCN0001.html</a>
2. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю "Информатика" с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т. Б. Захарова, Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). -Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 379 с.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-(Педагогическое образование). - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10".	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785996325337-SCN0004.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785996325337-SCN0004.html</a>
3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М.: Прометей.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223566.html</a>

**7.2. Периодические издания** - журналы: Проблемы региональной экологии, Биология в школе, Школьные технологии

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Инновации и образование // Сборник материалов конференции <http://anthropologV.ru/ru/texts/gathered/educinnov>
3. Информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/index.html>
4. Образование: исследовано в мире (Международный педагогический Интернет-журнал) <http://www.oim.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лекции проводятся в ауд. 302, лабораторные работы проводятся в компьютерном классе.

Для реализации программы по дисциплине на кафедре имеются:

1. Комплект ситуационных профессионально ориентированных задач.
2. Карточки контрольных работ, комплект тестовых заданий по вариантам.
3. Мультимедийные презентации лекций.
4. Методические указания для студентов по темам лабораторных занятий и семинаров (в соответствии с тематическим планом).
5. Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft Word, Microsoft Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил доцент кафедры биологического и географического образования Баранов С.Г. \_\_\_\_\_

Рецензент (представитель работодателя): директор МБОУ СОШ № 29 г. Владимира Плышевская Е.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 12 от 05.06.2018 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ доцент Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.2018 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ директор ПИ ВлГУ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочую программу дисциплины

*Современные средства оценивания результатов обучения*

образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность: Биология. География

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Подпись ФИО