

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УН 18

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.И. Панфилов

« 28 » 08 20 18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/программа подготовки - Биология, География.

Уровень высшего образования – бакалавриат.

Форма обучения - очная.

Семестр	Трудовоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
10	3 /108	20		20	68	зачет
Итого	3 /108	20		20	68	зачет

Владимир 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование представления о важнейших принципах, законах, категориях регионоведения, его основных проблемах и ценностях; развитие у студентов самостоятельного мышления, повышение их географо-страноведческой культуры, формирование умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем.

Задачи:

1. Определение места дисциплины «Регионоведение» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения; раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
2. Оперирование базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей, происходящие в современном мире;
3. Ориентирование в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы;
4. Составление регионоведческих характеристик различных регионов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Регионоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: опирается на знания предметов «Экономическая и социальная география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-2 (Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	Частичное усвоение	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии, соответствующие методике обучения учебному предмету «География». <i>Уметь:</i> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ. <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом современной теории и методике обучения географии, способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся.
ПК-4 (Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета)	Частичное усвоение	<i>Знать:</i> основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами географии. <i>Уметь:</i> формировать образовательную среду в школе в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии; использовать образовательный потенциал социокультурный потенциал региона в преподавании географии. <i>Владеть:</i> содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по географии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя географии; материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по географии

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Регионоведение как наука и учебная дисциплина	10	1-2	4		4	6	4/50%	
2	Регионоведение Европы	10	3-4	4		4	6	4/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Регионоведение Азии	10	5-6	4		4	6	4/50 %	
4	Регионоведение Америки	10	7-8	4		4	6	4/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Регионоведение Африки и Австралии	10	9-10	4		4	6	4/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 10-й семестр:</b>				<b>20</b>		<b>20</b>	<b>68</b>	<b>20/50%</b>	<b>зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>									
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>20</b>		<b>20</b>	<b>68</b>	<b>20/50%</b>	<b>зачет</b>

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.

Сущность регионоведения. Региональная география. Трактовки термина «регионоведения». Предмет исследования. Содержание страноведения. Актуальность дисциплины. Интегративная тенденция в географии. Методология исследования.

Региональная география. Программа районного направления. Ландшафтоведение. Учение об экономическом районе. Статья Э.Джилберта «Идея региона». Р.Миншулл и его «Региональная география». Работы Дж. Харта. Проблемы развития региональной географии в исследованиях Дж. Патерсона. Новый регионализм. Новая «культурно-идентификационная» концепция региона».

##### Тема 2. Регионоведение Европы.

Западная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Западной Европы. Население. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Особенности местного самоуправления и правового статуса национальных меньшинств. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Центрально-Восточная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты хозяйства. Промышленность. Сравнительные показатели стран ЦВЕ. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи.

Южная Европа. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Порайонный обзор. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Современные проблемы хозяйства. Межнациональные проблемы.

### **Тема 3. Регионоведение Азии.**

Общая характеристика Азии. Общие сведения. Территория. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые.

Ближний и Средний Восток. Страны Магриба. Природа. Этнический состав региона. Кочевники в современных условиях. Нефтяные запасы. Политика постнефтяного развития. Внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Экономические районы. Курдская проблема.

Южная Азия. Характеристика региона. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта: история формирования и современность. Население. Современный уровень и особенности экономического развития.

Юго-Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. История формирования региона. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Региональные различия. Основные государства региона. Индонезия. Вьетнам. Таиланд.

Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта Восточной Азии. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Остров Тайвань. Монголия.

### **Тема 4. Регионоведение Америки.**

Северная Америка: общая характеристика. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Северной Америки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Латинская Америка. Общий обзор. Политическая карта Латинской Америки. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Развитие спорта. Достопримечательности.

Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи.

### **Тема 5. Регионоведение Африки и Австралии**

Общая характеристика континента. Африка южнее Сахары («Чёрная Африка»). Формирование политической карты Африки. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие городские агломерации Африки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи.

Северная Африка. Страны Магриба. Египет. «Египет – дар Нила». Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия.

Южная Африка. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия.

Австралия. Общие сведения. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые.

Исторический процесс формирования страны и её современные параметры. Австралия – «страна переселенческого капитализма».

Население. Коренное население. Изменения в численности и структуре постоянного населения. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

### **Содержание лабораторных занятий по дисциплине.**

#### **Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина.**

История развития региональной географии. Основы регионализации мира.

#### **Тема 2. Регионоведение Европы.**

Характеристика Западной Европы и микрогосударств. Характеристика Центрально-Восточной Европы.

#### **Тема 3. Регионоведение Азии.**

Восточная Азия-центр мировой экономической мощи. Этнические и религиозные проблемы Юго-Западной Азии.

#### **Тема 4. Регионоведение Америки.**

Англосаксонская Америка. Латинская Америка.

#### **Тема 5. Регионоведение Африки и Австралии.**

Западная и Центральная Африка. Австралия и Океании.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Страноведение» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1,2,3,4,5);
- Проблемная активная лекция (тема № 1,2);
- Исследовательские методы в обучении (тема № 2,3,4,5);
- Анализ ситуаций (тема №1,2);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №3 1,2,3,4,5);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы для рейтингового контроля**

#### ***Рейтинг-контроль № 1***

1. Чем вызвано широкое употребление в русском языке двух родственных понятий «район» и «регион» и каково между ними семантическое различие?
2. Почему трудно сформулировать универсальное определение региона, пригодное «на все случаи жизни»?
3. Дайте примеры иерархически соподчиненных региональных единиц в какой-либо отрасли знания.
4. Какое содержание вкладывается в понятие «регионализм»?

5. Как соотносятся в русском языке два понятия: «регионоформирование» и «регионообразование»? Каким образом они связаны с активными и пассивными формами регионализации? Приведите примеры.
6. Прокомментируйте следующую «пессимистическую» оценку регионализма, данную западным ученым Э.Айсерманом: «Регионализм потерялся в интеллектуальном пространстве, поскольку он не смог ни создать, ни адаптировать новых теорий и методов. Вся эта конструкция находится под угрозой интеллектуального застоя».
7. Какова история поляризации Европы на Западную и «Незападную»?
8. Почему Финляндия не относится к Скандинавским странам, а Дания относится?
9. Что представляет собой «матрешечный» принцип строения культурно-исторических регионов?
10. Каков «реестр» основных направлений региональной политики высокоразвитых стран с устоявшейся рыночной экономикой?
11. В чем заключается принципиальная разница между депрессивными и слабо развитыми регионами? Приведите конкретные примеры таких регионов в Западной Европе.

### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Какую роль играет культурно-цивилизационный фактор в идентификации макрорегиона Восточная Азия?
2. Какие особенности Восточной Азии отражает ее географическое положение?
3. Какие главные выводы можно сделать на основании анализа таблицы «Независимые страны Восточной Азии: банк статистических данных»?
4. В чем состоят геополитические и геоэкономические интересы нашей страны в Тихоокеанском регионе?
5. В чем состоит общее историческое прошлое государств Южной Азии?
6. Каким образом происходил распад Британской Индии? Какие факторы способствовали этому?
7. Укажите главные особенности географического положения государств региона.
8. Проанализируйте банк статистических данных по государствам Южной Азии и сделайте соответствующие выводы.
9. Какие есть геополитические и геоэкономические интересы нашей страны в южноазиатском регионе?

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Какие существуют подходы к определению понятия «Северная Африка»?
2. На каком основании к странам Ближнего Востока иногда относят Судан?
3. Если к странам Ближнего Востока отнести Судан, то почему нельзя считать ближневосточной страной Мавританию?
4. Какова роль стран Северной Африки в добыче и экспорте нефти?
5. В чем состоят главные особенности специализации и территориальной дифференциации сельского хозяйства региона?
6. Объясните, что препятствует экономической и политической интеграции стран Африки?
7. Почему лишены каких бы то ни было оснований попытки рассматривать Австралию с Океанией в качестве единого культурно-исторического макрорегиона?
8. В каких регионах и почему сконцентрировано сегодня коренное население Австралии?
9. Ни один материк не имеет так много бессточных областей (60 % его поверхности), как австралийский. Каким образом удастся компенсировать подобный дефицит поверхностных вод?
10. Каковы особенности специализации и размещения хозяйства Австралийского Союза?

### **Самостоятельная работа**

#### **Темы рефератов:**

1. Русское географическое общество и его деятельность.
2. «Описание земли Камчатки» - первое регионоведческое исследование.
3. Развитие комплексного страноведения сопредельных стран в СССР.
4. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
5. Культуры и цивилизации в формировании регионов.
6. Современные цивилизационные макрорегионы мира.
7. Мировая системная теория устройства современного мирового хозяйства.
8. Специфика территориальной организации сельского хозяйства и сельской местности.

9. «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира.
10. Глобализация социальных и экономических процессов.
11. Россия в XXI веке: поиски своего места в системе геополитических отношений.
12. Территория – элемент национального самопознания и самосознания.
13. Развитие и изменение географического пространства.
14. Риск стихийных бедствий и безопасность территории.
15. Военно-географическое и политико-географическое положение.
16. Исследование контрастности физико-географических условий и территориальной дифференциации ресурсного потенциала.
17. Анализ этнокультурных особенностей территории.
18. Общество и его территориальная организация.
19. Роль природных ресурсов в формировании территориальной структуры хозяйства страны.
20. Опорный каркас расселения страны и его функции.
21. Территориальные интересы и региональная политика.
22. Территориальная дифференциация территориальной структуры.
23. Сельскохозяйственное районирование в работах К.Сили, Г.Риса, О.Бейкера, Ф.Эллиота.
24. Изучение уровня интегрированности хозяйственной территории страны.
25. Метод ландшафтно-географических аналогов и его применение в географии сельского хозяйства.
26. Общая классификация пространственных социально-экономических систем.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Трактовка термина «регионоведения» в разных научных концепциях.
2. Комплексное регионоведения. Комплексные регионоведческие характеристики.
3. Региональная география.
4. Методология комплексного регионоведения.
5. Функции регионоведения.
6. Регионоведения в системе географических и смежных наук.
7. Региональная концепция в географии. Основные школы страноведения и региональной географии.
8. Научные принципы регионоведческой школы Московского университета.
9. Немецкая школа описательного государственоведения и её роль в страноведении.
10. Французская школа географии человека. В.де ля Блаш.
11. Концепция соединения регионоведения с решением глобальных проблем человечества.
12. Концепция среды общественного развития как предмета регионоведения.
13. Концепция культурно-образного страноведения. Изучение «образа места».
14. Регионоведческая сущность культуры.
15. Этническая и этнокультурная составляющие комплексных регионоведческих характеристик.
16. «Качество» населения и демография.
17. Сущность историко-географических периодов в регионоведении. Напластования эпох.
18. Геоэкономическая структура мира. Единый мировой рынок.
19. Политическая карта мира и этапы её формирования.
20. Международные экономические и политические организации.
21. Формы и процессы пространственной дифференциации. Территория и географическое пространство.
22. Территория – опорный элемент комплексной регионоведческой характеристики: Состав и параметры территории.
23. Государственные границы: сущность, функции и классификации.
24. Конфигурация территории страны. Показатели компактности.
25. Территориальные интересы и региональная политика. Политическая регионалистика.
26. Риск стихийных бедствий и безопасность территории.
27. Определение географического положения, его основные свойства.
28. Декомпозиция географического положения.
29. Проблема синтетической оценки географического положения.

30. Природные условия и ресурсы: классификация, оценка.
31. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
32. Анализ связки «хозяйство – окружающая природная среда». Состояние окружающей среды в РФ.
33. Сущность расселения и территория. Система расселения и сеть поселений.
34. Исследовательские подходы к исследованию расселения.
35. Иерархия сети расселения. Эволюция системы расселения.
36. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны. Фазы эволюции расселения стран мира.
37. Сетевые модели в географии и страноведении.
38. Модели сельскохозяйственного производства. Модели размещения промышленности.
39. Страноведческое содержание учебной географии: вопросы методики.
40. Подготовка и повышение квалификации преподавателей географии.
41. Комплексная регионоведческая составляющая учебной географии. Особенности страноведческой подготовки.
42. Характеристика Западной Европы.
43. Характеристика Микросоударств Европы.
44. Характеристика Центрально-Восточной Европы.
45. Характеристика Британских островов.
46. Характеристика Южной Европы.
47. Характеристика Юго-Западной Азии.
48. Характеристика Южной Азии.
49. Характеристика Восточной Азии.
50. Характеристика Юго-Восточной Азии.
51. Характеристика Северной Африки.
52. Характеристика Западной Африки.
53. Характеристика Восточной Африки.
54. Характеристика Тропической Африки.
55. Характеристика Южной Африки.
56. Характеристика Австралии и Океании.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Трифонова, Татьяна Анатольевна. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин ; Владимирский государственный	2013		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2255/1/01031.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2255/1/01031.pdf</a>



университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— 2013 .— 165 с. : ил., табл. — Электронная версия печатной публикации .			
2. Сальникова, Анастасия Владимировна. Курс лекций по дисциплине "Экономическая география и регионалистика мира" для специальности 036401 - "Таможенное дело" [Электронный ресурс] / сост. А. В. Сальникова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Юридический институт, Кафедра "Гражданское право" .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 164 с.	2013		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2491/1/00361.docx">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2491/1/00361.docx</a>
3. Гладкий, Юрий Никифорович. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебник для вузов по специальности "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 .— 462 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .	2009	3	
<i>Дополнительная литература</i>			
1. Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : [для подготовки бакалавров и специалистов] : учебное пособие / Э. Н. Кузьбожев,	2009	2	

И. А. Козьева, М. Г. Световцева .— Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009 .— 540 с.			
2. Козьева, Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие для вузов / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев .— Москва : КноРус, 2005 .— 328 с.с.	2005	3	
3. Шарыгин, Михаил Дмитриевич. Введение в экономическую и социальную географию : учебное пособие для вузов по специальности 020101 (012500) География / М. Д. Шарыгин, В. А. Столбов .— Москва : Дрофа, 2007 .	2007	1	

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «География и экология в школе XXI века»

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
3. «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
4. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
5. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
6. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы, проводятся в аудитории «География» (315-а).

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы. Лабораторное оборудование – географические атласы, настенные карты, контурные карты.

Рабочую программу составил доцент кафедры БГО ПИ, к.г.н. Кириллова С.Л.  
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) Директор МБОУ СОШ №29 Пышневская Е.В.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 12 от 05.06.18 года

Заведующий кафедрой Грачева Е.П.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 4.09.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_