

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 28 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Биология. География

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	2/72	10		10	52	зачет
Итого	2/72	10		10	52	зачет

Владимир 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы теории и методики обучения биологии» является - профессиональное и личностное саморазвитие у студентов методической культуры и профессиональных компетентностей путем усвоения знаний и умений, реализации способностей применять всю методическую систему обучения биологии в школе в свете современных тенденций по реформированию образования.

Задачи образования по дисциплине:

- создание условий для усвоения студентами теоретических знаний (методических теорий, законов и закономерностей) и формирования профессиональных умений, способностей проектировать всю методическую систему обучения биологии (цели, содержания, методах, формах, средствах, принципах), инновационные технологии в профессиональной деятельности в школе при переходе на обучение по ФГОС;

- на основе сформированных компетенций реализовывать методико-педагогические, научно-исследовательские, проектные, управленческие, культурно-просветительские, профессиональные навыки и способности, управляя и корректируя становление у школьников УУД.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Проблемы теории и методики обучения биологии» относится к вариативной части Учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Педагогика, Методика обучения биологии.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2	<i>частичный</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные современные законы, теории и закономерности методики обучения биологии при организации урочного и внеурочного процесса обучения, воспитания (гигиеническое, половое, экологическое, патриотическое, духовно-нравственное и др.) и развития обучающихся;</li><li>- современные методики и технологии обучения биологии, воспитания и сопровождения субъектов педагогического процесса.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и применять всю систему методических знаний (цели, содержание, методы, формы и средства их функции в образовании) и методы диагностики достижений учащихся в области биологического образования для повышения его качества;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностями и готовностью применять полученные методические знания и умения в профессиональной деятельности биологического образования в соответствии с требованиями Закона об образовании и государственного образовательного стандарта;</li><li>- способностями и готовностью применять методику обучения биологии, современные и инновационные образовательные технологии с учетом требований общества, государства и личности, поддерживать активность</li></ul>

		и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности в условиях образовательных учреждений разного типа.
ПК-4	<i>частичный</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру компонентов целостной системы методики обучения биологии, специфику целей, содержания, методов, форм, средств и результатов процесса обучения биологии в школе;</li> <li>- способы взаимодействия молодого учителя с различными субъектами педагогического процесса и профессионального самопознания и саморазвития;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать, реализовывать современные инновационные образовательные, воспитательные и развивающие личность концепции и на их основе строить методику школьного биологического образования с использованием технологий ИКТ;</li> <li>- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения биологии, воспитания, развития - социализации личности студентов и школьников;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями и готовностью ориентироваться и использовать профессиональные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы) и информационные технологии для обеспечения качественного биологического образования;</li> <li>- способами установления контактов и готовностью к взаимодействию и сотрудничеству с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в условиях поликультурной образовательной среды, поддержания взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

#### 4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии	8	1-2	2		2	10	1/25%	

2	Диагностика, контроль и проверка результатов обучения биологии. ОГЭ, ЕГЭ.	8	3-4	2		2	10	1/25%	Рейтинг-контроль №1
3	Профильная школа. Специфика целей, плана, форм и методов обучения в ней.	8	5-6	2		2	10	1/25%	
4	Лекционно-семинарская система обучения в старшей школе	8	7-8	2		2	10	1/25%	Рейтинг-контроль №2
5	Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии.	8	9-10	2		2	12	1/25%	Рейтинг-контроль №3
Наличие в дисциплине КП/КР					—				
Итого по дисциплине				<b>10</b>		<b>10</b>	<b>52</b>	<b>5/25%</b>	зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Развитие мотивов и мышления у учащихся при обучении биологии.

Методика развития мотивов учения при обучении биологии. Теория мотивов учения. Сущность, классификация и психолого-методическая характеристика мотивов учения их развитие при обучении биологии. Особенности познавательного интереса и его развитие в процессе обучения биологии. Уровни и критерии развития познавательного интереса у учащихся. Развитие мышления у учащихся при обучении биологии. Теория Е.Н.Кабановой-Меллер, Н.А. Менчинской по развитию приемов мыслительных действий, их применение для развития мышления при обучении биологии.

#### Тема 2. Диагностика, контроль и проверка результатов обучения биологии. Проблема отметки. ОГЭ, ЕГЭ.

Индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – организация, содержание. Направления совершенствования ОГЭ, ЕГЭ.

#### Тема 3. Профильная школа. Специфика целей, плана, форм и методов обучения в ней.

Профильное обучение биологии. Специфика целей, структуры, форм организации и методов обучения (в т. ч. применение ИКТ). Формы предпрофильной подготовки учащихся в школьном биологическом образовании. Государственный стандарт на старшей ступени школы. Особенности содержания и методика обучения составления программ элективных, ориентационных и профильных курсах в профильной школе.

#### Тема 4. Лекционно-семинарская система обучения в старшей школе.

Лекционно-семинарская система обучения биологии. Лекция и семинар как формы и методы обучения биологии, их классификация, направления совершенствования. Развивающие типы и виды школьной лекции и семинара по биологии. Зачетная система контроля знаний по биологии, умений и навыков школьников.

Развивающие типы и виды школьной лекции и семинара по биологии. Зачетная система контроля знаний по биологии, умений и навыков школьников. Инновационность как прогрессивное обновление традиционной системы школьного биологического образования и тенденция развития современного образования. Инновации в системе школьного биологического образования. Основы организации творческой деятельности у учащихся в процессе обучения биологии.

#### Тема 5. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии.

Учебная дискуссия и диалог как формы организации развивающего обучения, их сущность и подходы к организации у старшеклассников

Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений. Дискуссия как метод обучения. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии.

### **Содержание лабораторных занятий по дисциплине**

*Лабораторное занятие 1.* Защита проекта разработанной методики личностно-ориентированного урока с применением игровых технологий обучения биологии (5-11 кл.). (*практикум – рефлексия и обсуждение полученных в самостоятельной работе результатов, анализ допущенных ошибок, особенностей методической «продукции» и др.*).

*Лабораторное занятие 2.* Разработка разнообразных проектных и конструкторских методов обучения биологии как условий развития личности на уроках биологии (6-11 класс). (*проблемная работа по подготовке и защите методических разработок по созданию и выбору форм организации учебного процесса в конкретной теме*).

*Лабораторное занятие 3.* Проблемная система и проблемные уроки и методы обучения биологии. Методика разработки целей и отбор содержания и конструирование структуры, анализ этого типа урока в разделах о растениях, животных и о человеке и его здоровье.

*Лабораторное занятие 4.* Цели и принципы личностно-ориентированного обучения биологии: природосообразности, культуросообразности и личностного подхода. Выбор задачных, диалоговых и игровых технологий обучения биологии. Разработка личностно ориентированного урока и его анализ.

*Лабораторное занятие 5.* Сущность задачного метода обучения биологии и его функции в процессе обучения, воспитания и развития личности. Классификация учебных биологических задач, организация деятельности учащихся при их решении. (*практикум – рефлексия и обсуждение полученных в самостоятельной работе результатов, анализ допущенных ошибок, особенностей методической «продукции» и др.*).

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Проблемы теории и методики обучения биологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1);*
- *Групповая дискуссия (тема №2);*
- *Ролевые игры (тема №4);*
- *Анализ ситуаций (тема №5);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3);*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Текущий контроль успеваемости*

### **Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).**

1. Определить цели урока по заданной теме.
2. Разработать методику самостоятельной работы учащихся с учебником при формировании понятия о...
3. Осуществить характеристику школьного учебника как средства обучения, воспитания и развития учащихся (по алгоритму).

## **Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).**

1. Разработайте методику фрагмента урока с преобладающей целью формирования понятий о...
2. Разработайте методику фрагмента комбинированного урока по теме...
3. Учебная программа по биологии. Характеристика этого документа и методика работы с ним.

## **Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).**

1. Защитите структуру ( этапы и содержание ) урока по теме....
2. Разработайте методику формирования понятия о... на лабораторной работе.
3. Выберите метод обучения при формировании конкретного биологического понятия. Обоснуйте выбор.

*Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины*

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. ФГОС и ГОС ООО: содержание, структура, особенности реализации
2. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: содержание, структура, особенности реализации
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: содержание, структура, особенности реализации.
5. Преемственность реализации содержательных линий основного общего образования.
6. Преемственность реализации содержательных линий среднего общего образования.
7. Требования к оснащению образовательного процесса по биологии в
8. Требования к разработке рабочей программы по биологии
9. Методы обучения биологии. Видеометод
10. Современные УМК по биологии: содержание, структура, особенности реализации
11. Способы формирования УУД на уроках биологии
12. Организация работы с учебником. Электронные учебники
13. ЭОР как новое дидактическое средство обучения на уроке биологии
14. Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ и ОГЭ. Цели, содержание, структура
15. Проектная деятельность на уроках биологии
16. Исследовательская деятельность по биологии
17. Современный урок биологии.
18. Преемственность в организации урочной и внеурочной работы учителя биологии на примере одного класса основной школы.
19. Биология как системообразующий элемент дополнительного образования.
20. Здоровьесберегающий потенциал уроков биологии
21. Олимпиада школьников по биологии как одна из форм работы с одаренными обучающимися
22. Электронные образовательные ресурсы как основа интерактивного обучения биологии.
23. Компетентностный подход в преподавании биологии.
24. Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

## Темы для самостоятельной работы студентов и формы отчета

№ п.п.	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1	Подготовка проекта заданий ОГЭ	сентябрь	Собеседование
2	Подготовка проекта заданий ЕГЭ	октябрь	опрос
3	Подготовка проблемной лекции для 10-11 кл.	ноябрь	опрос
4	Подготовка урока-диалога	декабрь	Коллоквиум зачет

### Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной подготовки

1. Найдите в Законе об образовании и запишите современные тенденции модернизации (развития) школьного биологического образования.
  2. Методы научного исследования по методике обучения биологии, его методология.
  3. Каковы цели обучения биологии в современной школе.
  4. Какие компоненты содержания биологического образования, действительно содержатся в учебнике биологии (на выбор, осуществите анализ).
  5. Найдите в Интернете ФГОС, Опишите и выучите из каких компонентов состоит этот государственный документ. Каковы его функции в образовании. Ваше отношение к стандартизации образования?
  6. Найдите в Интернете тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах. Какая основная идея тематического планирования?
  7. Почему урок учитель рассматривает целостной системой? В чем ее сущность? Современные требования к уроку биологии.
  8. Как подготовиться к уроку, чтобы он был продуктивным, а учитель успешным? Как Вы это делаете?
  9. Предложите 2-5 приема развития мотивации учения в процессе обучения биологии.
  10. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся по биологии. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке биологии.
  11. Что такое диагностика, а что - контроль в школьном биологическом образовании? Каковы их функции.
  12. Как правильно оценить знания и умения учащихся. Чем оценка отличается от отметки в школьном биологическом образовании. Преимущества и недостатки существующей системы оценки УУД в современной школе.
  13. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся по биологии. Найдите в Интернет ресурсах уроки в которых представлен конспект с проверкой знаний. Как она организована?
  14. Найдите понятие УУД. Какова их классификация и развитие в процессе обучения биологии.
- Эссе.** Дисциплина «Проблемы теории и методике обучения биологии» представляется весьма интересной и полезной для обучающихся, потому что позволяет ознакомиться с большим разнообразием современных методов и проблем при преподавании в связи с введением новых стандартов и огромным количеством инноваций.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18623">http://www.iprbookshop.ru/18623</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	2015		<a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html</a>
3. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс] / Журин А. А. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Педагогическое образование).	2015		<a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329496.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329496.html</a>
Дополнительная литература			
1. Биология : рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др. / Под ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	2010		<a href="http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413074.html">http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413074.html</a>
Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21902">http://www.iprbookshop.ru/21902</a> .— ЭБС «IPRbooks»
Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии. 10-11 классы [Электронный ресурс]/ Мухамеджанов И.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 224 с	2011		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26376">http://www.iprbookshop.ru/26376</a> .— ЭБС «IPRbooks»
Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0.	2009		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261</a>

### 7.2. Периодические издания:

Журнал «Биология в школе»

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=20&MAGAZINE\\_ID=44867](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=44867)

Журнал «Биология» <http://bio.1september.ru/>

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://www.biology.ru>; <http://www.biologycorner.com/>);



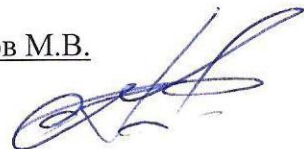
2. Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru/>);
3. Электронные учебники и пособия по биологии (<http://www.informika.ru/>, <http://center.fio.ru/>).
4. Педагогический энциклопедический словарь - [www.dictionary.fio.ru](http://www.dictionary.fio.ru/).
4. Российский образовательный портал – [http://www. School.edu/ru](http://www.School.edu/ru)
5. Педагогическая библиотека- [http://www. Ptdlib.ru](http://www.Ptdlib.ru)
6. [www.uroki.net](http://www.uroki.net) – Поурочные, тематические, календарные планы.
7. [www.valeo.edu.ru](http://www.valeo.edu.ru) — специализированный портал «Здоровье и образование.
8. [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) – «Федеральный центр тестирования». Приказы Рособнадзора по проведению ЕГЭ и др.
9. [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com) – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
10. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Проблемы теории и методики обучения биологии» используются мультимедийные средства, доска, работающая в режиме интерактивной доски. Применяются наборы таблиц, слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д. Лабораторные работы проводятся в специализированной лаборатории 302-7.

Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры БГО Усков М.В.

(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ «СОШ №29», директор, канд. биол. наук Плышевская Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол №12 от 05.06.2018 года

Заведующий кафедрой доцент, канд. биол. наук Грачева Е.П.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления Педагогическое образование

Протокол №1 от 28.08.2018 года

Председатель комиссии Артамонова Марина Владимировна

(ФИО, подпись)

