

поу нае обр/м
2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили подготовки Биология. География
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 4 | 3/108 | 18 | 18 | | 72 | зачет |
| 5 | 3/108 | 18 | 18 | 18 | 54 | зачет |
| 6 | 4/144 | 18 | 18 | 18 | 54 | КР, экзамен (36 час.) |
| Итого | 10/360 | 54 | 54 | 36 | 180 | Зачет, зачет, экзамен (36 час.), КР |

Владимир
2016 г.



Handwritten signature in blue ink.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*, а также дисциплины *Психология* из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения *курсового проекта по педагогике* (6-й семестр).

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трех семестров: в 4 семестре – модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), в 5 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет) и в 6 семестре – модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **ОК-2**;
- способность к самоорганизации и самообразованию **ОК-6**;
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК-1**;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **ОПК-2**;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса **ОПК-3**;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования **ОПК-4**;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-2**;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **ПК-7**;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **ПК-11**;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **ПК-12**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики (ОК-2);
- сущность и основные приемы организации самостоятельной работы и самообразования (ОК-6);
- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя (ОПК-1);
- сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе (ОПК-3);
- перечень и содержание нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4); современные методы и технологии обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя (ПК-3);

- характеристику различных типов взаимодействия участников образовательного процесса, способы организации взаимодействия между ними, особенности и способы организации сотрудничества в воспитании и обучении (ПК-6);
- сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-7);
- современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- методы постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- сущность, виды и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся (ПК-12).

Уметь:

- анализировать опыт выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса (ОК-2);
- работать с научной и учебной литературой по педагогической проблематике (ОК-6);
- описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности (ОПК-1);
- отбирать и анализировать педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы (ОПК-3);
- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива (ОПК-3);
- проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя (ОПК-3);
- использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников (ОПК-4);
- анализировать педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);
- системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- на основе оценки педагогических возможностей различных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся разрабатывать систему работы по формированию у них опыта учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

Владеть:

- способностью использовать требования системного подхода к анализу историко-педагогического процесса, способностью критически осмысливать исторический педагогический опыт (ОК-2);

- приемами самообразования и организации собственной учебно-познавательной деятельности (ОК-6);
- способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании (ОПК-1);
- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы (ОПК-3);
- способами анализа и оценки результативности профессиональной деятельности с позиций действующих нормативно-правовых документов сферы образования (ОПК-4);
- способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов (ПК-2);
- методами и формами воспитательной работы по различным направлениям деятельности современной школы, технологиями духовно-нравственного воспитания (ПК-3);
- способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия (ПК-6);
- разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7);
- методами и приемами системного анализа педагогического опыта, использования систематизированного теоретического и практического знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способами планомерного включения обучающихся в различные виды учебно-исследовательской деятельности (ПК-12).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя, которая, как отмечено в Профессиональном стандарте педагога,¹ состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам и предполагает овладение следующим набором трудовых функций:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 часа.

4 семестр

модуль «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применени ем интерактив ных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточ ной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---|---------|-----------------|---|--------------------------|-------------------------|------------------------|-----|---------|---|--|
| | | | | Лекции | Практическ ие занятия | Лабораторн ые работы | Контрольны е работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Общие основы педагогики | 4 | 1 | 2 | | | | 4 | | | |
| 2 | Методология педагогической науки и методологическая культура педагога | 4 | 2-3 | 2 | 2 | | | 8 | | 2/50% | |
| 3 | Введение в педагогическую деятельность | 4 | 4-5 | 2 | 2 | | | 8 | | 2/50% | |
| 4 | Педагогическая деятельность как целостная система. | 4 | 6 | | 2 | | | 4 | | | рейтинг-контроль №1 |
| 5 | История педагогики и образования как область педагогического знания | 4 | 7-8 | 2 | 2 | | | 8 | | 2/50% | |
| 6 | История зарубежной педагогики | 4 | 9-12 | 4 | 4 | | | 16 | | 2/25% | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | История отечественной педагогики | 4 | 13-18 | 6 | 6 | | | 24 | | 4/33% | рейтинг-контроль №3 |
| Всего | | | | | | | | 72 | | 12/33% | Зачет |

5 семестр
модуль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Воспитание как культурно-исторический феномен | 5 | | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 2/50% | |
| 2 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса | 5 | | 2 | 2 | | | 3 | | 1/50% | |
| 3 | Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности | 5 | | 2 | 2 | 2 | | 3,5 | | 2/50% | |
| 4 | Основные понятия теории и практики воспитания | 5 | | 2 | | | | 3,5 | | 1/50% | |
| 5 | Субъекты | 5 | | | 2 | 2 | | 3 | | 1/50% | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|-----|--|-------|---------------------|
| | воспитательной деятельностью | | | | | | | | | |
| 6 | Современные подходы к воспитанию | 5 | | | 2 | | 3,5 | | 1/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 7 | Организация воспитания: содержание и технология | 5 | | 2 | 2 | | 3,5 | | 1/50% | |
| 8 | Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания. | 5 | | 2 | | | 3,5 | | 1/50% | |
| 9 | Методы воспитания | 5 | | | 2 | 2 | 3,5 | | 1/50% | |
| 10 | Воспитательная система школы | 5 | | | | 2 | 3 | | 1/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 11 | Функции и основные направления деятельности и классного руководителя. | 5 | | 2 | 2 | | 3,5 | | 1/50% | |
| 12 | Планирование работы классного руководителя | 5 | | | | 2 | 3,5 | | 1/50% | |
| 13 | Виды и формы воспитывающей деятельности и классного руководителя | 5 | | 2 | | | 3,5 | | 1/50% | |
| 14 | Социальное воспитание | 5 | | | 2 | 2 | 3,5 | | 1/50% | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------|---|----|----|--|----|----------|--------------------|
| 1 | <p><u>Раздел 1.</u> <u>Методологические основы процесса обучения</u></p> <p>Тема 1. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс</p> <p>Тема 2. Дидактика как теория обучения</p> | 6 | 1 | 1 | 2 | | | 6 | 1 / 33% | |
| 2 | <p><u>Раздел 2.</u> <u>Теоретические основы процесса обучения</u></p> <p>Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе</p> <p>Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Тема 5. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения</p> <p>Тема 6. Формы организации обучения</p> <p>Тема 7. Диагностика и контроль в</p> | 6 | 1-10 | 5 | 10 | 10 | | 16 | 10 / 40% | Рейтинг-контроль 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|---|---|--|----|---------|--------------------|
| | обучении. | | | | | | | | | |
| 3 | <p>Раздел 3. <u>Педагогические технологии</u></p> <p>Тема 8. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении.</p> <p>Тема 9. Современные технологии обучения.</p> <p>Тема 10. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения.</p> <p>Тема 11. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения.</p> <p>Тема 12. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения.</p> | 6 | 11-14 | 6 | | 8 | | 20 | 8 / 57% | Рейтинг-контроль 2 |
| 4 | <p>Раздел 4. <u>Основы управления образовательными системами.</u> <u>Нормативно-правовое обеспечение</u></p> | 6 | 15-18 | 4 | 6 | | | 12 | 4 / 40% | Рейтинг-контроль 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|--|------------|----------|---------------------|--|
| образования | | | | | | | | | | |
| Тема 13. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. | | | | | | | | | | |
| Тема 14. Школа как образовательная система и как объект научного управления. | | | | | | | | | | |
| Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом. | | | | | | | | | | |
| Тема 16. Нормативно-правовые документы в образовании. | | | | | | | | | | |
| Всего: | 6 | 10 -18 | 18 | 18 | 18 | | 54 | + | 23 / 43% | экзамен (36 час.) |
| Итого: | | | 54 | 54 | 36 | | 180 | + | | зачёт, зачёт, экзамен (36 час.) |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука и искусство. Педагогическая практика и педагогическая мысль. Педагогическая наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры. Педагогическое мировоззрение как комплекс обобщенных взглядов на образование, на его ценности и идеалы, место и роль в жизни человека и общества, на пути и способы его осуществления. Педагогическое мировоззрение как основа истолкования человеком смысла педагогической деятельности, оценки ее целей, средств их достижения и получаемых результатов. Педагогическое мышление как средство, обеспечивающее способность

видеть, формулировать, интерпретировать проблемы, возникающие в процессе организации воспитания и обучения, определять условия, пути, способы и средства их разрешения.

Различные отрасли педагогического знания (общая педагогика, методология педагогики, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, теория воспитания, теория обучения – дидактика, методика воспитания, коррекционная педагогика – специальная педагогика, дефектология, педагогический менеджмент – школоведение.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства.

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики. Методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический.

Понятие методологии науки и её уровнях. Общенаучный уровень методологии педагогики. Педагогическое исследование и этапы его реализации. Система методов и методика педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Наблюдение, методы опроса, анкетирование, изучение школьной документации, эксперимент. Методы теоретического исследования (теоретический анализ, индуктивные и дедуктивные методы).

Тема 3. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической деятельности: социальная значимость, специфика, сущность, структура. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на приобщение человека к ценностям культуры. Возникновение и становление педагогической деятельности. Социальная ценность педагогической деятельности, ее возрастание в современном обществе. Обучение, воспитание, развитие, образование человека как содержание педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как профессия. Профессия «педагог» в системе профессий «человек-человек». Общее и отличное в понятиях «учитель», «преподаватель», «воспитатель», «педагог». Гуманистическая направленность как основная характеристика педагогической профессии.

Спектр педагогических профессий, обусловленный потребностью современного общества: школьный учитель, воспитатель детского сада, преподаватель средних и высших профессионально образовательных учреждений, педагог-психолог, социальный педагог, коррекционный педагог, педагоги внешкольных учреждений, репетиторы и другие. Особенности представленных профессий.

Школьный учитель как одна из массовых профессий. Специфика деятельности учителя сельской и городской школ. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологических перемен.

Тема 4. Педагогическая деятельность как целостная система.

Структурные компоненты педагогической деятельности: целеполагание, содержание, выбор и применение средств воздействия на учащихся, контроль и оценка результатов, субъекты педагогической деятельности.

Ученик как субъект педагогического процесса. Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Развитие субъектности школьников как одна из центральных задач педагогической деятельности.

Ученики и их родители, учителя, педагоги дополнительного образования, представители культурной и просветительной общественности как совокупный субъект педагогической деятельности.

Становление духовного мира учащихся, их жизненной позиции, общей культуры, мировоззрения, уровня интеллектуального развития как результат педагогической деятельности.

Многомерность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, коммуникативная, проективно-конструктивная, коррекционная, аналитическая деятельность и другие. Характеристика видов педагогической деятельности.

Интегративные аспекты педагогической деятельности: коллективный характер педагогического труда, творческая природа труда педагога, рефлексивность педагогической деятельности.

Личность педагога как целостная социально-психологическая система. Педагогическая направленность и ее составляющие, профессионально-значимые качества личности педагога, «Я-концепция», индивидуальный стиль педагога, педагогические способности, педагогические умения, педагогическая техника, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство.

Тема 5. История педагогики и образования как область педагогического знания

Предмет истории педагогики и образования. Происхождение образования. История педагогики и образования как особый раздел педагогического знания. Развитие педагогического знания от педагогической мысли до педагогической теории и системы. Различные толкования понятия *образование*. История образования как смена педагогических систем. Социокультурные, когнитивные и личностные факторы возникновения и развития педагогических систем, теорий и идей. Основные историко-педагогические понятия и категории: педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогические взгляды, педагогические идеи, историко-педагогический факт. Связь истории педагогики и образования с другими науками (философия, история, социология, этнография, культурология и др.)

Своеобразие представлений первобытного человека о самом себе и особенности образования в первобытном обществе. Теории происхождения образования. Единство биологического и социального в процессе развития человека и его воспитания. Мифологичность сознания первобытного человека. Содержание и методы воспитания на ранних этапах развития человечества. Обряд инициации как завершающий этап детства. Образовательная роль ритуалов и обрядов. Отсутствие рефлексии по поводу целей и задач воспитания. Жизнь как содержание образования. Возникновение первых образовательных институтов. Проблема наказаний в первобытном обществе. Процесс становления педагогических идей и школ. Социальная дифференциация образования. Древневосточная цивилизация - прародина образования. Образование в древнем Египте.

Тема 6. История зарубежной педагогики

Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире. Представления человека Древнего мира о самом себе и окружающем мире. Зарождение педагогической мысли. Зарождение и развитие античной философии образования. Культура Древней Греции как «культура красоты» и ее влияние на философию образования. Физическое совершенство – идеал Античности. Олимпийские игры. Целеустремленность, долг, патриотизм, стремление к свободе – основные качества античного человека.

Древние мыслители о задачах, содержании и методах образования. Сократический диалог как метод познания и метод обучения. Педагогические идеи Платона, Аристотеля, Демокрита и др. Педагогические идеи как составная часть философских теорий.

Афинская и спартанская системы образования как отражение античной философии образования. Особенности воспитания в Древнем Риме. Литературные памятники о воспитании. Педагогические идеи Квинтилиана и других римских мыслителей. Своеобразие античной образовательной традиции: культ разума и физического совершенства.

Педагогические идеи и образование Древнего Востока. Конфуций и конфуцианство как особая философия образования. Нравственное совершенство – цель образования. Сходства и различия китайской и греческой философий и систем образования.

Образовательная ситуация при переходе от античности к средневековью. Христианство и его влияние на философию образования в эпоху средневековья.

Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Образ человека в Средние века. Влияние христианства на педагогическую мысль и образование. Средневековое образование как причастие к слову. Текст – содержание образования. Культура средневековья – «культура слова».

Возникновение первых университетов как корпорации учителей-магистров и учеников-школяров. Схоластика как философия средневекового образования. Педагогические идеи Средневековья. Развитие системы образования. Рыцарское воспитание. Монастырское воспитание. Монастыри как хранители средневекового знания.

Влияние схоластики на образование Средневековья. Строгая регламентация жизни и образования в эпоху Средневековья. Нравственные идеалы христианства и их роль в становлении педагогической традиции. Библия и другие священные книги как историко-педагогические памятники. «Дидакасион» как выдающийся памятник средневековой педагогической мысли. Цеховые школы.

Реформация и ее влияние на образование. Перевод Библии с латинского языка и начало просвещения народов Европы. Возникновение и развитие иезуитской системы образования.

Гуманистические идеалы образования в эпоху Возрождения. Социально-исторические условия, определившие новые подходы к образованию. Расширение географического пространства как фактор изменения философии образования. Возникновение ересей. Школа Витторино де Фельтре как пример реализации новых педагогических и философских идей.

Отражение педагогических идей в литературных произведениях гуманистов: Томаса Мора, Франсуа Рабле, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня и др.

Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. Социально-исторические условия, определившие необходимость систематизации педагогического знания. Философия Ф. Бекона («знание – сила») и ее влияние на зарождение новой философии образования. Сенсуализм как основное направление в философии образования.

Отражение идей сенсуализма в педагогике Я. А. Коменского и Дж. Локка. Создание Я.А.Коменским системы педагогического знания. Идея пансофии. Принцип природосообразности как основа педагогической системы Коменского. Цели и задачи, содержание образования, методы и формы обучения и воспитания в его педагогической системе. Идея «пансофии» и ее проявление в педагогике Коменского. Сенсуализм и «золотое правило дидактики».

Система образования английского джентльмена по Дж. Локку, ее философские и психологические основания. Идея «чистой доски» (*tabula rasa*). Принцип практической полезности образования и его реализация в педагогической системе Дж. Локка.

Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования в эпоху Просвещения. Культура Просвещения как «культура рационального», как «культура знания». Образование как средство улучшения нравов. Постановка проблемы факторов развития личности. Проблемы образования в работах Д. Дидро и К.А. Гельвеция.

Идеалы Французской революции и их влияние на образование. Ж.-Ж. Руссо и его идея «естественного, свободного воспитания». Создание воспитывающей среды как условие «естественного воспитания». Филантропизм в педагогике. Создание образовательных учреждений интернатного типа.

Философия «самопомощи» и гуманистическая педагогическая система И.Г.Песталоцци. Первые социально-педагогические эксперименты. Принцип природосообразности и его интерпретация в педагогике И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования (умственное, нравственное, физическое и трудовое элементарное образование). Простейшие элементы, соответствующие направлениям образования (звук, единица, линия, сустав, любовь к матери). Идеи о воспитывающем и развивающем обучении и их развитие у И.Ф. Гербарта и Ф.А.Дистервега.

Песталоццианство как педагогическая система. И.Ф.Гербарт как основоположник научной педагогики. Этические и психологические основания педагогики И.Ф.Гербарта. Цели обучения (возможные и необходимые). Развитие многостороннего интереса - одна из основных задач обучения. Ступени обучения (ясность, ассоциация, система, метод). Гербартианство как особое направление в педагогике.

Ф.А.Дистервег и проблема подготовки учителя в песталоццианской педагогике. Основные принципы педагогики Ф.А.Дистервега: самодеятельности, природосообразности и культуросообразности.

Эволюция принципа природосообразности образования в педагогике XIX века.

Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв. Социокультурные факторы, повлиявшие на философию образования на рубеже XIX - XX веков. Культура рубежа XIX - XX веков как «культура практического знания».

Новаторские педагогические идеи рубежа XIX - XX вв. Кризис «школы учебы». Реформаторство как новая философия образования, альтернативная гербартианской (традиционной). Педагогика прагматизма Д. Дьюи. «Новое воспитание» и «новые школы». Г. Киршенштейнер и развитие идей «трудовой школы». Педагогика «действия» (В. Лай) и экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк).

Философия образования в XX веке. Культура XX века как «культура личности». Множественность культур и систем образования. Влияние психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.) на становление философии образования за рубежом.

Развитие гуманистической традиции в педагогике и образовании XX века (Я. Корчак, С. Френе, К. Роджерс, Б. Беттельгейм и др.). Вальдорфская педагогика и школа (Р. Штайнер) как отражение особой философии образования. Образовательное пространство XX века как пространство диалога различных систем образования.

Тема 7. История отечественной педагогики

Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. Истоки русской национальной школы. Самобытность русской культуры. Киев как центр образования Древней Руси. Влияние христианства на философию образования Руси. Княжеское воспитание. Монастырское образование. Первые учебные книги. Памятники педагогической мысли («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» и др.).

Народная педагогика, зафиксированная в сказках, пословицах, поговорках, былинах, песнях, потешках и т.д.

Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв. Изменение социально-исторических условий во времена Петра I и их решающая роль в изменении представлений об образовании. Влияние идей просвещения на образование в России.

Реформы в российской жизни и образовании в XVIII веке. Создание Академии наук и открытие университетов в Петербурге и Москве. Открытие светских государственных школ. Первые гимназии. Классическое и реальное образование.

Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в развитии отечественного образования. Просвещенческая деятельность и педагогические идеи И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.И. Радищева. Культура России XVIII века как «культура просвещения сверху».

Реформы и контрреформы в образовании XIX века. Открытие Царскосельского лицея. Развитие лицейского образования. Образование женщин в России. Различные

направления в общественной мысли России в XIX веке. Общественно-педагогические движение в России в середине XIX века. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Попытки осмысления целей образования.

К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности в образовании. Вклад К.Д. Ушинского в решение проблемы подготовки учителей для народных школ. Развитие педагогики как науки.

Педагогика как система знаний о ребенке и законах его развития в работах В.П. Вахтерова, В.И. Водовозова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева. Идеи развивающего обучения в отечественной педагогике.

Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Яснополянская школа как попытка реализовать идеи «свободного воспитания». Два образа педагогики: педагогика как наука и как искусство. Становление гуманистической традиции в образовании. Принцип народности в отечественной педагогике.

С.И.Рачинский и зарождение православной педагогики в России как особого направления. Педагогические идеи Н.И.Ильминского, К.П.Победоносцева, П.Д.Юркевича и др.

Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. Усиление внимания к проблемам образования на рубеже XIX - XX веков. Гуманистическая направленность идей «нового воспитания». Развитие идей «свободного воспитания» в работах К.Н. Вентцеля, И.И. Горбунова-Посадова, С.Т. Шацкого и др.

«Дом свободного ребенка» как воспитательное учреждение нового типа. Развитие негосударственных учреждений образования. Реализация в практике новой философии образования. Развитие экспериментальной педагогики (А.П. Дернова-Ярмоленко, А.В. Лазурский, А.П. Нечаев, Г. И Россолимо и др.)

Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века. Влияние Октябрьской революции на становление новой философии образования, связанной с социалистическими идеями в области образования. Культура «новой» России как «культура унификации». Приоритет общественного над личным. Школа как проводник идей пролетариата. Первые декреты Советской власти об образовании («Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы»). Обеспечение всеобщности образования. Отделение школы от церкви и утрата христианских идеалов в образовании. Политизация школы и ее классовый характер.

Общественно-педагогические идеи начала XX века (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, М. Булгаков и др.). С.И. Гессен и педагогика как прикладная философия.

Реформы в образовании 20-х годов. Создание комплексных программ ГУСа. Роль Н.К. Крупской в разработке образа новой социалистической школы. Опытно-показательные образовательные учреждения. Первая Опытная станция по народному образованию С.Т.Шацкого и школа как центр воспитания в окружающей среде.

Становление и развитие педологии как синтетической науки о ребенке. Уничтожение педологии под влиянием идеологических установок. Педагогические идеи и деятельность П.П. Блонского как представителя антропологического направления. Становление и развитие «педагогики среды» («теория отмирания школы») (В.Н. Шульгин, М.В. Крупнина и др.).

Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Продолжение российской образовательной традиции в условиях вынужденной эмиграции. Проблема сохранения и развития русской культуры. Религиозно-философское направление в педагогике В.В. Зеньковский, С.Н. Булгаков, В.А. Бердяев и др.

Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов XX века и как новая философия образования. Культура послереволюционной России как «культура коллективизма». А.С. Макаренко и теория коллектива. Развитие коллективистической педагогики в работах В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского и И.П. Иванова. Poleмика вокруг идей и имени А.С. Макаренко.

Реформы в отечественном образовании на протяжении XX века (30-е годы, 1958 г., 1984 г.). Изменение социально-исторических условий в 60-е годы в связи с «хрущевской оттепелью». Попытки изменить цели и задачи образования и его содержание. Становление и развитие систем развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков и др.).

Развитие проблемного обучения в 70-е годы. Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х годов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, В.А. Караковский и др.).

Возвращение отечественной школы и педагогики в мировой образовательный процесс. Современная образовательная ситуация как ситуация «диалога философий образования».

5 семестр

модуль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Тема 1. Воспитание как культурно-исторический феномен.

Категория «воспитания» в истории педагогики. Смыслы воспитания и воспитательной деятельности в культурно-историческом контексте. Круг понятий, составляющих категорию «воспитание»: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности.

Особенности воспитания с точки зрения социальной, психологической, философской, биологической, профессионально-педагогической.

Признаки воспитания: системность, целенаправленность, культуросообразность, творческий характер.

Базовые понятия воспитательной деятельности педагога: личность, среда, деятельность, отношения. Социокультурные модели воспитания: традиционная, социально-адаптирующая, педоцентрическая, диалоговая.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности:

- концепция «поиска истины» Сократа;
- концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев);
- концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);
- концепция «педагогики свободы» (О.Газман);
- «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
- концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская);
- теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова);
- православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин).

Тема 3. Основные понятия теории и практики воспитания

Природа и специфика воспитательной деятельности. Объект и предмет воспитательной деятельности. Становление, развитие, формирование воспитание. Воспитание, обучение, образование. Педагогический процесс, процесс воспитания, воспитательный процесс. Воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы. Самовоспитание, перевоспитание личности, движущие силы воспитательного процесса, особенности и признаки воспитания, личность, среда, деятельность, отношения, критерии воспитанности.

Тема 4. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности

Содержание воспитания как формирование базовой культуры личности (В.А.Сластенин). Содержание воспитания как совокупность умственного, физического, трудового, нравственного, политехнического, эстетического воспитания и подготовка человека к трем главным социальным ролям: гражданин, семьянин, работник (И.П.Подласый). Содержание воспитания как процесс восхождения ребенка к культуре и к собственной индивидуальности (П.И.Пидкасистый, Б.Т.Лихачев). Содержание воспитания как основа программы воспитания школьников на основе общечеловеческих ценностей (Н.Е.Щуркова). Факторы и условия воспитания. Функции воспитательной деятельности. Принципы воспитания. Детерминированность принципов воспитания ценностями, целями и закономерностями воспитания. Примеры принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, субъектности, диалогизма, ориентации на ценностные отношения, развития творческого потенциала личности и др.

Тема 5. Субъекты воспитательной деятельности

Субъект воспитания как источник воспитательной деятельности. Личность как цель и результат воспитания и самовоспитания. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.). Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.). Функции групп сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группа как субъект и объект воспитания. Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе. Школьный коллектив (педагогический и ученический) ядро воспитательной системы школы. Виды и краткая характеристика первичных объединений детей, педагогов и родителей в ВСШ. Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и структура самоуправления в ученическом коллективе школы и класса. Педагогические средства сплочения детского коллектива. Сравнительный анализ понятий «социальная группа» и «коллектив». Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Детский коллектив как субъект и объект воспитательной деятельности.

Тема 6. Современные подходы к воспитанию

Педагогическая сущность понятия "подход". Классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный. Система принципов и идей, лежащих в основе подхода к воспитанию. Категориально-понятийный аппарат, образующий в рамках подхода особый контекст описания пространства воспитания. Методическая или технологическая система, характерная именно для этого подхода. Пространство и время воспитания.

Тема 7. Организация воспитания: содержание и технология

Педагогические аксиомы. Понятие «закономерность воспитания». Закономерности воспитания:

- зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности;
- единство и взаимосвязь воспитания и развития, имеющих свои особенности на разных возрастных ступенях;
- закономерная связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью воспитанника;
- нормальное развитие ребёнка происходит при условии положительного эмоционального фона воспитания;
- наличие внешних внутренних противоречий в процессе воспитания.

Понятие «технология воспитания». Соотношение «технологии воспитания» и «искусства воспитания» (В.П.Беспалько). Превращение практического педагогического опыта в технологию воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.

Тема 8. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания

Аксиологические основы конструирования воспитательных технологий. Ценности как общенаучное понятие и формы общественного сознания. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд, карьера, собственность; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д.Никандров).

Национальное своеобразие воспитания в России как сосуществование двух подходов к воспитанию: гуманистического и религиозного. Воспитание для жизни земной и для жизни вечной. Систематизация ценностей по мировоззренческому критерию: ценности общечеловеческие (гуманистические) и ценности религиозные (в частности, православные). Общечеловеческие ценности в теории и практике воспитательных систем школы: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир (В.А.Караковский). Православные ценности в воспитании (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин). Общечеловеческое как единство национального и интернационального, как процесс взаимодействия общего и частного, сближение разных народов, религий и эпох. Общечеловеческие ценности – основа международных документов о правах человека. Различия между декларациями и конвенциями. «Декларация прав ребенка» (1959г.). «Конвенция о правах ребенка» (1989г., 1990г., 1993г.), её требования по обеспечению прав детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия детей в жизни общества. Цели воспитания: идеальные и реальные, абстрактные и конкретные, общие и частные. Три группы задач воспитания: задачи по социализации личности, задачи по внутреннему развитию конкретной личности, индивидуальности и задачи, касающиеся выбора средств и способов воспитания. Классификация воспитательных технологий. Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.

Тема 9. Методы воспитания

Понятие метода воспитания (И.П.Подласый, П.И.Пидкасистый). Соотношение понятий: метод, способ, прием воспитания. Методы воспитания как средства достижения педагогических целей. Методы и приемы воспитания: историко-педагогический экскурс и современные подходы (Г.И.Щукина, Ю.К.Бабанский, В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Е. Щуркова). Системообразующий фактор при построении метода воспитания. Классификации методов воспитания.

Тема 10. Воспитательная система школы

Воспитательная система школы (ВСШ) как вид педагогической системы. Понятие ВСШ, её структура (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова). Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России. Критерии и типологии современных ВСШ. Авторские воспитательные системы (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский). Панорама современных воспитательных систем школы, основанных как на гуманистических (общечеловеческих), так и на религиозных (в частности, православных) ценностях. «Русская школа» как региональная модель образования (на примере Владимирской области). Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы школы: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

Тема 11. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Функции, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Творческий подход в работе классного руководителя. Особенности воспитательной работы, основанные на гуманистических (общечеловеческих) ценностях и христианских (православных) ценностях. Формирование культуры межнационального общения, воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности в работе классного руководителя.

Тема 12. Планирование работы классного руководителя

Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Содержание программы воспитания младших школьников (1-4 классы): знакомство с культурой семейных отношений; формирование культуры отношений к природе; формирование качеств культуры поведения; организация здорового образа жизни; воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей; формирование культуры отношений между полами; формирование культуры поведения; формирование культуры труда; формирование начал экономической культуры.

Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы): воспитание эстетического и психологического видения жизни человека; познать самого себя; организация коллективной деятельности; общечеловеческие нравственные ценности; жизненное самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.

Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы): комплексные целевые программы для старшеклассников: «Труд и призвание», «Личность и культура», «Общение со взрослыми и сверстниками», «Я – гражданин России», «Экономика и человек», «Среда и безопасность человека», «Подготовка школьников к самостоятельной семейной жизни», «Основы правовых знаний», «Профориентация старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения школьников», «Духовно-нравственная жизнь человека в современном мире».

Тема 13. Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя

Воспитательный потенциал формы. Многообразие форм воспитательной работы. Противоречия в организации воспитательной деятельности. Формы воспитания. Воспитательное дело (ВД) как основная единица технологии воспитания. Алгоритм подготовки и осуществления воспитательного дела. Коллективное творческое дело (КТД), его особенности и технологическая цепочка. Игровые технологии. Примеры воспитательных дел в классе и школе. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя как средство осуществления педагогического взаимодействия в процессе воспитания.

Тема 14. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя

Социальное воспитание как составная часть относительно контролируемой социализации (наряду с семейным воспитанием, религиозным воспитанием, коррекционным воспитанием). Социальное воспитание как путь противодействия антисоциальному влиянию. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Организация социального опыта как организация быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов), организация взаимодействия, а также обучение взаимодействию; стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы (объединения). Индивидуальный социальный опыт. Организация образования как систематическое обучение (формальное образование: основное и дополнительное); просвещение как пропаганда и распространение культуры (неформальное образование) и стимулирование самообразования. Организация индивидуальной помощи как процесса содействия человеку в решении проблем, создание специальных ситуаций в воспитательных организациях для его позитивного самораскрытия, а также повышения

статуса, самоуважения, самопринятия и т.д., стимулирование саморазвития личности. Взаимодействие в процессе социального воспитания. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных учреждениях (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Социальное воспитание в работе классного руководителя.

Тема 15. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя.

Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Семейное воспитание: ценности, цели, принципы, содержание и методы. Учет возрастных особенностей детей в процессе семейного воспитания. Родительство, материнство, отцовство. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье. Особенности воспитания детей в православной семье. Краткий историко-педагогический экскурс в проблему сотрудничества семьи и школы в России. Актуальность сотрудничества семьи и школы в деле развития личности ребенка. Семья как субъект педагогического взаимодействия в процессе сотрудничества со школой. Семейно-педагогический клуб – наиболее оптимальная современная форма сотрудничества семьи и школы. Концептуальные основы сотрудничества семьи и школы: ценности, цели, принципы. Технологический (деятельностный) аспект модели семейно-педагогического клуба в современной школе. Программа деятельности семейно-педагогического клуба: информационно-подготовительный этап или педагогическая диагностика семьи; совместная деятельность учителей, родителей и детей в семейно-педагогическом клубе; педагогическое просвещение родителей. Содержание и формы работы на каждом этапе сотрудничества семьи и школы. Формы рефлексии и критерии эффективности семейно-педагогического клуба. Права и обязанности членов семейно-педагогического клуба в современной школе.

Тема 16. Результативность воспитательной деятельности

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Способы оценки воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

6 семестр

модуль «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗДЕЛ 1

Методологические основы процесса обучения

Тема 1. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс.

Социокультурная природа образования. Образование как процесс и результат целенаправленной и специально организуемой социализации человека.

Образование как педагогический феномен. Образование как «формирование образа» (И.Г. Песталоцци). Педагогический процесс как специально стимулируемое движение от целей образования к его результату. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.

Гуманизация как особая философия образования, как усиление субъектных начал в образовании. Ребенок и взрослый как субъекты образовательного процесса.

Гуманитарный подход как педагогическое мировоззрение. Гуманитаризация как «очеловечивание», как акцентирование общекультурных начал в образовании. Гуманитаризация как приоритет духовности и созидательности в образовании. Гуманитаризация как обращение к человеческой сущности образования, побуждающего человека к «авантюре саморазвития» (Э. Фромм).

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

Тема 2. Дидактика как теория обучения.

Дидактика как самостоятельная область научного педагогического знания. Этимология понятия «дидактика». Основные его трактовки в различные исторические периоды. Исторические этапы развития дидактики.

Характеристика объекта и предмета исследования дидактики как науки. Образование, обучение, процесс обучения, преподавание, учение – основные дидактические категории. Основные тенденции развития современной дидактики. Основные задачи, которые решает дидактика – ответы на вопросы: Для чего обучать? Кого обучать? Чему обучать? Как обучать? Какие стратегии обучения наиболее эффективны? Как организовать обучение? Какие необходимы средства обучения? Что представляют собой результаты обучения?

Системный, деятельностный и личностный подходы в дидактике и их роль в разработке теории обучения.

Системный подход как воплощение всеобщей связи и взаимообусловленности явлений и процессов действительности. Сущность системного подхода в педагогике. Принципы историзма, развития и учета разносторонних связей педагогических явлений. Единство педагогической теории и педагогической практики как требование системного подхода в педагогике.

Педагогическая система как воплощение требований системного подхода к рассмотрению явлений образования. Уровни педагогических систем.

Единство педагогической теории и способов ее воплощения в практике педагогического процесса. Педагогическая система как целостность, реализующая связь между педагогическими идеями и педагогической технологией. Ребёнок и его позиция в педагогическом процессе, взрослый и его позиция в педагогическом процессе, цель, принципы, содержание, методы и организационные формы образования - инвариантные элементы педагогической системы, содержательное наполнение которых определяет многообразие педагогических систем. История образования как процесс становления и развития педагогических теорий и систем.

Авторская педагогическая система. Авторская школа. Педагогическая система школы. Дидактическая система. Воспитательная система.

Личностный подход как центрация педагогического процесса на личности ребенка, как организация педагогического процесса с акцентом на личностные начала ребенка. Личностный опыт и социальный опыт человека.

Два уровня проявления личностного подхода в образовании: обыденный и научный. Личностный подход как педагогический принцип, ориентирующий учителя на личность как на цель, результат и критерий эффективности образования, предполагающий не только учет, но и специальное развитие личностного опыта.

Возможности реализации личностного подхода в педагогическом процессе. Изменение в качественном наполнении целей современного образования: от понимания цели как реализации заданной модели личности – к пониманию цели как создания условий для самореализации ребенка и его самоопределения в мире культуры. Целостность содержания образования как гармония государственного образовательного стандарта и личностного начала, проявляющегося в саморазвитии. Акцентирование субъект-субъектного способа взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе. Переживание, смыслотворчество и саморазвитие как приметы субъект-субъектного способа общения. Игра и диалог в образовании как проявление личностного подхода. Усиление исследовательских начал в педагогическом процессе как проявление личностного подхода. Позиция педагога в условиях личностного подхода к ребенку, способы ее выражения.

Деятельностный подход в педагогике. Деятельность как способ существования и становления человека и общества. Деятельность как условие и способ проявления субъектных начал человека: способности к планированию, организации, направлению и коррекции деятельности. Деятельность как необходимый контекст формирования осознанных действий человека. Деятельностный подход к педагогическому процессу как требование организации полноценной жизнедеятельности ребенка. Деятельностный подход как требование перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения в педагогическом процессе.

РАЗДЕЛ 2

Теоретические основы процесса обучения

Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе.

Обучение как важнейший способ получения систематического образования. Обучение как один из видов общественной деятельности.

Процесс обучения как система деятельностей: деятельности учителя (преподавание) и деятельности учащегося (учение). Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения в процессе обучения.

Процесс обучения как специфический процесс познания, организуемый и руководимый педагогом. Различные теории познания. Структура познания. Своеобразие научного познания и познания в процессе обучения (учебного познания). Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач. Самообразование и обучение.

Процесс обучения как дидактическая система. Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.

Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Характеристика психологических механизмов усвоения различных структурных элементов содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения. Учение как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания. Активная познавательная деятельность. Уровни познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная деятельность. Структурные компоненты учения: мотивы, учебные действия, самоконтроль, самоанализ, самооценка результата. Мотивы учения: их сущность, виды и характеристика. Познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников. Уровни развития познавательного интереса. Возможности процесса обучения в формировании и развитии познавательного интереса школьников. Учебные действия: сущность и виды. Проблема

формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся.

Обученность и обучаемость школьников как исходные условия успешности и непосредственный результат обучения. Характеристика уровней обученности как уровней усвоения содержания образования. Типы предметных заданий, специфичных для различных уровней усвоения. Подходы учителя к диагностике уровня обученности. Обучаемость как восприимчивость к обучению. Показатели обучаемости. Уровни обучаемости. Возможности обучения в повышении уровня обучаемости школьников. Специфика видов предметных заданий, направленных на повышение обучаемости школьников. Подходы учителя к составлению заданий, рассчитанных на повышение обучаемости учащихся.

Процесс обучения и учебный процесс. Логика учебного процесса как последовательность развертывания деятельности обучения. Этапы учебного процесса, их психолого-педагогическая характеристика.

Целостность процесса обучения. Процесс обучения как единство целей обучения, содержания и методов обучения, форм организации обучения, закономерно приводящих к определенному образовательному результату. Различное толкование деятельности учителя и деятельности учащегося в обучении. Различное содержательное наполнение инвариантов дидактической системы, приводящее к многообразию дидактических систем. Понятие дидактической системы традиционного, развивающего и личностно ориентированного обучения.

Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Содержание образования как средство развития личности. Содержание образования и базовая культура личности. Содержание образования как педагогическая интерпретация сформированного обществом социального заказа к образованию, как педагогическое выражение целей образования. Знаниево-центрированный и личностно ориентированный подходы к пониманию сущности содержания образования. Материальная и формальная теории формирования содержания образования. Социокультурный характер содержания образования.

Педагогическая теория содержания образования И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина как проявление современного личностно ориентированного подхода к пониманию сущности образования. Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания. Различные уровни рассмотрения содержания образования: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, учебного процесса, сознания личности.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный план школы как воплощение общетеоретического уровня содержания общего образования. Типовой учебный план школы. Базисный учебный план школы как составная часть государственного стандарта общего образования: его сущность, структура и отличия от типового учебного плана. Существенные особенности процедуры составления учебного плана конкретной школы.

Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы. Особенности современных учебных программ.

Школьные учебники и учебные пособия как конкретизация содержания образования на уровне учебного материала. Структура школьного учебника. Требования,

предъявляемые к современным школьным учебникам. Типовые, параллельные и альтернативные школьные учебники.

Государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Основные трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Сущность и характерные особенности компетентностного подхода в образовании. Основной круг компетенций по стандартам ЮНЕСКО в области образования. Ключевые компетенции для сферы образования. Основные характеристики и виды образовательных компетенций.

Тема 5. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.

Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как нормативное научно-дидактическое знание. Взаимосвязь принципов обучения и закономерностей обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе. Различные подходы к формулированию принципов обучения в современной дидактике.

Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Метод обучения как способ достижения целей обучения. Многообразие методов обучения. Место методов обучения в структуре дидактической системы. Двухсторонний характер - сущностная характеристика метода обучения. Структура метода обучения. Уровни рассмотрения методов обучения: общедидактический и частнопредметный. Метод и прием обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Взаимосвязь различных элементов содержания образования и целей обучения – сущностная характеристика общедидактической системы методов обучения. Основание выделения системы общедидактических методов обучения - цели обучения и характер познавательной деятельности учащихся, обуславливающий усвоение соответствующего элемента содержания образования. Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов.

Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Взаимосвязь и взаимообусловленность общедидактических методов внутри системы. Целостность общедидактической системы методов обучения.

Понятие дидактических средств обучения и их классификации. Выбор методов и средств обучения.

Тема 6. Формы организации обучения.

Форма организации обучения как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом. Разнообразие форм организации обучения. Место форм организации обучения в структуре дидактической системы.

Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Связь урока с другими формами организации обучения. Классно-урочная система: ее характерные признаки и развитие в истории образования. Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока: структурные элементы урока и их взаимодействие в условиях целостности урока. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его целей, содержания, и места в учебном процессе. Типы уроков. Особенности урока в различных дидактических системах. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Подходы учителя к анализу и самоанализу урока. Пути повышения эффективности урока в современной школе. Требования к современному уроку.

Общие формы организации обучения. Сущность и педагогические возможности фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Групповая работа на уроке. Требования к организации групповой работы. Индивидуальная работа на уроке. Требования к организации индивидуальной работы. Единство и взаимное дополнение общих форм организации обучения.

Коллективный способ обучения (КСО) как проявление гуманизации учебного процесса.

Практикумы, семинары, лекции, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Дальтон-план, метод проектов как форма организации обучения, Виннетка-план, диалог как форма организации обучения.

Тема 7. Диагностика и контроль в обучении.

Понятие педагогической диагностики в обучении. Контроль как базовый компонент диагностирования. Проверка как составная часть контроля. Основные функции контроля в обучении. Педагогические требования к контролю результатов обучения школьников.

Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный. Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой и фронтальный. Методы устного, письменного, практического, машинного, тестового контроля.

Педагогическая оценка и самооценка школьника в обучении. Способы формирования опыта самооценки школьника в обучении. Формы выражения педагогической оценки. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Требования к оценочной деятельности в современном обучении. Совершенствование способов педагогической оценки в современной школе. Типичные ошибки оценивания.

РАЗДЕЛ 3

Педагогические технологии

Тема 8. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении.

Зарождение и развитие идеи технологического подхода в образовании. Два способа организации педагогической деятельности: технология и искусство. Примеры технологического и нетехнологического подходов к организации педагогического процесса.

Педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическая технология как логика развертывания педагогического процесса, подчиненного той или иной педагогической идее или концепции.

Требования технологического подхода: диагностичная постановка целей; строгая ориентация системы действий, направленных на решение педагогических задач, и всего хода педагогического процесса на достижение спроектированных целей; оценка текущих результатов, коррекция педагогического процесса, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка достигнутых результатов на основе выдвинутых критериев и показателей качества проектируемого педагогического процесса – объективный контроль качества педагогического процесса.

Педагогическая технология как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Соответствие конкретному педагогическому замыслу, воспроизводимость, гарантированность достижения планируемого результата как важнейшие особенности технологического подхода к организации педагогического процесса. Педагогическая технология и личность педагога. Виды педагогических

технологий: технологии обучения, технологии воспитания, технологии общения, технологии социализации.

Виды педагогических технологий: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Общие и частные педагогические технологии. Соотношение педагогической технологии и методики. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Различные классификации педагогических технологий.

Понятие современных, инновационных и авторских педагогических технологий.

Тема 9. Педагогические технологии обучения.

Понятие «педагогическая технология обучения». Характерные признаки технологии обучения. Технологические характеристики процесса обучения: цель, содержание, методы, формы, характер взаимосвязи субъектов, проектируемый результат.

Технология обучения и методика обучения. Различные варианты классификации педагогических технологий обучения.

Технология уровневого обучения. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Технология адаптивного обучения. Технология программированного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология проектного обучения.

Тема 10. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения.

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Традиционное обучение как воплощение идей когнитивной педагогической парадигмы. Традиционное обучение как объяснительно-иллюстративный тип обучения. Энциклопедизм как педагогический идеал традиционного обучения. Усвоение учебного материала – центральное понятие в системе традиционного обучения. Усвоение знаний, умений и навыков как цель традиционного обучения. Воспроизводящая (репродуктивная) познавательная деятельность как сущностная черта позиции учащегося в традиционном обучении. Учащийся как объект процесса обучения. Специфика подхода к отбору содержания обучения в условиях традиционной дидактической системы.

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и ученика: руководство – подчинение. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения.

Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения.

Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала. Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения.

Тема 11. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения.

Усвоение и психическое развитие: их взаимосвязь и специфика. Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения. Развивающее

обучение как альтернатива традиционному обучению. Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития. Развитие как усложнение и обогащение психики, приводящие к ее самодвижению. Л.С. Выготский о механизме развития: переход из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Развитие как рост возможностей ребенка по решению различных задач более высокого уровня трудности. Задача как ключевое понятие для постижения сущности развития. Ценностно-смысловая сфера личности и развитие.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения - обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения - система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий. Соотношение процесса усвоения понятий и формирования понятий.

Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения. Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской. Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Совместно-распределенная деятельность как осуществление совместного поиска и распределение между учителем и учеником последовательных этапов решения учебной задачи. Условия успешности совместно-распределенной деятельности. Отношения сотрудничества и делового партнерства как особенность развивающего обучения. Специфика позиции учителя в развивающем обучении. Коллективный учебный диалог как форма организации развивающего обучения: сущность и подходы к организации.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача - «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация - основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система принципов, ориентированных на общее развитие учащихся. Учебники для начальной школы, реализующие концепцию Л.В. Занкова.

Методическая система развивающего обучения В.В. Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В. Давыдова.

«Обогащающая модель» обучения М.А. Холодной. КИТСУ (компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция, уникальность склада ума) как приоритеты в процессе обучения и как ориентиры для оценки его эффективности.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности. Оценка результативности развивающего обучения. Критерии и показатели результативности развивающего обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности развивающего обучения.

Требования к качеству профессиональной подготовки учителя развивающего обучения. Социокультурные и психолого-педагогические аспекты эффективности системы развивающего обучения.

Тема 12. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения.

Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, самоценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В.Сериков).

Цель личностно ориентированного обучения как помощь ученику в совершенствовании своих индивидуальных способностей, в естественном процессе саморазвития задатков и творческого потенциала, изначально присущего ребенку, в развитии способности к жизненному самоопределению и проявлению личностного "Я". Система принципов личностно ориентированного обучения (Л.М.Фридман). Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно ориентированного обучения.

Выявление опыта каждого ученика и его «окультуривание» - центральная линия личностно ориентированного обучения. Взаимодействие и согласование общественно-исторического и индивидуального опыта ребенка в обучении. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно ориентированного обучения: от переживания учащимися личностно значимых жизненных ситуаций, нарушающих иерархию сложившихся ценностей и смыслов, - к самостоятельному выстраиванию жизненных стратегий, приводящих к восстановлению внутренней гармонии личности.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно ориентированного обучения. Индивидуализация - сущностная характеристика личностно ориентированного обучения.

Специфика урока личностно ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно ориентированного обучения. Критерии и показатели результативности. Контрольно-диагностические задания: сущность, виды и основные способы конструирования.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения.

Сущность задачного подхода к организации обучения. Типы задач, используемых в обучении. Способы выстраивания учебного материала в логике задачного подхода. Специфика позиции учителя в руководстве решением учебных задач.

От школы монолога – к школе диалога. Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении. Школа Диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) как пример воплощения идей диалога в обучении. Основные требования к культуре диалога. Педагогические приемы стимулирования и поддержания диалогических отношений в обучении.

Игра: ее сущность и педагогические возможности в стимулировании личностного роста. Игра как свободная деятельность человека. Игровая культура человека и возможности ее формирования. Виды игр и условия их использования в обучении. Основные психолого-педагогические требования к организации игры. Критерии оценки эффективности игровых ситуаций в условиях личностно ориентированного обучения. Требования к учителю, организующего игру.

РАЗДЕЛ 4

Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования ²

² Содержание *Раздела 4* разработано к.п.н., доцентом кафедры педагогики ВлГУ А.Б. Измайловой.

Тема 13. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

Государственно-общественный характер управления системой образования. Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами (демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации).

Тема 14. Школа как образовательная система и как объект научного управления.

Управление школой как образовательной системой. Системообразующие факторы образовательной системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы.

Управленческая культура руководителя школы. Основные компоненты управленческой культуры. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными процессом.

Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Конфликты в педагогическом коллективе. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

Тема 16. Нормативно-правовые документы в образовании.

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования: Закон РФ «Об образовании», «Положение об образовательном учреждении», Устав образовательного учреждения. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательного учреждения. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования, сформулированные в Приоритетном национальном проекте «Образование» и образовательной инициативе «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Проблемы развития современной системы непрерывного профессионального образования. Цели и задачи системы высшего профессионального образования в соответствии с Болонским процессом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог;
- метод проблемного изложения и элементов case-study;
- современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – эссе, презентации, участие в дискуссиях (при недостаточно активном участии студента в учебном процессе - традиционная вопросно-ответной форма).

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Педагогика», проводимых в интерактивных формах, составляет 42 % .

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

4 семестр

модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования»

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1.

Общие основы педагогики

Тест.

1. Дополните предложения:

1.1 Наука – это исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых

1.2 Наиболее общая форма воплощения теоретического знания -

1.3 Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования педагогической действительности -

1.4 Знание о фактах: для педагогики это — знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания – это знание

1.5 Знания, полученные в результате исследований, связанных с совершенствованием понятийного аппарата педагогики, знания о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе – это знание

1.6 Педагогические исследования могут быть классифицированы по различным основаниям. В зависимости от применения в них эксперимента разделяются на и .

2. Соотнесите критерии научного знания и их характеристики:

| | |
|-----------------------|--|
| 1. Объективная истина | а) Подтверждение фактами, аргументами |
| 2. Объяснительность | б) Раскрытие существенных свойств, закономерностей |
| 3. Доказательность | с) Соответствие объективному положению вещей |

3. Чтобы получить научное знание, необходимо решить триединую задачу: описать, объяснить, предсказать изучаемые процессы или явления действительности. Соотнесите исследовательские действия и их характеристики:

| | |
|--------------------|--|
| 1. Описание | а) Мысленное конструирование направлений дальнейшего изучения объекта или явления |
| 2. Объяснение | б) Информация о названии объекта или явления, его строении, существенных признаках |
| 3. Прогнозирование | с) Информация о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер. |

4. Дополните предложения

4.1 Объектом педагогики является

4.2 Предмет педагогики

4.3 Задача педагогической науки - двуединица: не только изучать, но и конструировать педагогическую действительность, преобразовывать, совершенствовать ее. Поэтому в ней совмещаются две функции: _____ и _____

5. Выберите правильный ответ. "Уровень и качество усвоения учебного материала зависят при прочих равных условиях (память, способности), от учета учителем степени личной значимости для учащихся усваиваемого содержания". Данное предложение отражает:

- а) Педагогический принцип
- б) Педагогическую теорию
- с) Педагогическую закономерность
- д) Педагогический закон

Введение в педагогическую деятельность

Тест.

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- 1) свободы;
- 2) демократизации;
- 3) светского характера образования
- 4) общедоступности образования?

4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- 1) Министерство народного образования;
- 2) Министерство просвещения;

- 3) Министерство образования;
 - 4) Министерство образования и науки?
5. Какова основная социальная функция педагога:
- 1) передача обобщенного опыта старших поколений;
 - 2) обучающая;
 - 3) воспитывающая;
 - 4) развивающая?
6. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:
- 1) любовь к детям;
 - 2) ответственность;
 - 3) строгость;
 - 4) патриотизм?
7. Что такое профессиональная педагогическая направленность:
- 1) комплекс качеств личности;
 - 2) совокупность устойчивых мотивов;
 - 3) интерес к педагогической профессии;
 - 4) престижность профессии?
8. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию:
- 1) творческая;
 - 2) необходимая;
 - 3) деятельная;
 - 4) общественная?
9. Основные виды педагогической деятельности:
- 1) общение;
 - 2) консультирование;
 - 3) преподавание и воспитательная работа;
 - 4) контроль;
10. Предмет педагогической деятельности:
- 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
 - 2) стимулирование активности и сознательности;
 - 3) анализ результатов воспитания и обучения;
 - 4) прогнозирование;
11. Кто может заниматься педагогической деятельностью:
- 1) профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
 - 2) взрослый человек;
 - 3) родители;
 - 4) человек, имеющий высшее образование?
12. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности:
- 1) цель;
 - 2) воспитательная среда;
 - 3) личность учителя;
 - 4) практическая деятельность?
13. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- 2) субъективизм оценки учителя;
- 3) отношение к ученику как к исполнителю;
- 4) оказывать постоянную помощь ученику

14. Одаренные дети – это:

- 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
- 2) умные, интеллектуально развитые дети;
- 3) дети с высокой мотивацией;
- 4) способные учиться на «4» и «5»;

15. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- 1) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- 2) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- 3) обращаться к «узким» специалистам;
- 4) спокойно наблюдать;

17. К компонентам педагогической культуры относятся:

- 1) педагогическое творчество;
- 2) стремление к самосовершенствованию;
- 3) понимание ученика;
- 4) гуманное отношение к детям;

18. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

- 1) нормы поведения специалиста;
- 2) правила поведения и общения на работе;
- 3) применение моральных принципов с общении с коллегами;
- 4) знание моральных принципов;

19. Профессиональная компетентность педагога – это:

- 1) высокий уровень знаний;
- 2) высокий уровень квалификации;
- 3) знание специалистом границ своих полномочий;
- 4) умение общаться;

20. Что такое педагогическая техника:

- 1) основные способы работы с учащимися;
- 2) требования к организации педагогического процесса;
- 3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
- 4) умения организовать педагогическое дело?

21. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью:

- 1) желание учиться и развиваться;
- 2) умение контролировать;
- 3) правильно оценивать результат;
- 4) быть справедливым?

23. Какие качества приоритетны для педагога:

- 1) профессионально-педагогические;
- 2) общественные;

- 3) индивидуальные;
- 4) личностные?

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2.

История образования и педагогической мысли

Тест.

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

1. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.»
 - а) И.Г.Песталоцци;
 - б) Я.А.Коменский;
 - в) Г.Кершенштейнер;
 - г) Ф.А.В.Дистерверг.

2. «Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии»
 - а) Платон;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Ж-Ж.Руссо;
 - г) Дж.Дьюи.

3. «Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и зажиточные иомены.»
 - а) Я.А.Коменский;
 - б) Дж.Локк;
 - в) И.Ф.Герbart;
 - г) З.Фрейд.

4. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому».
 - а) Ж-Ж.Руссо;
 - б) Дж. Локк;
 - г) И.Г.Песталоцци;
 - д) Дж.Дьюи.

5. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».
 - а) И.Ф.Герbart;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Дж.Дьюи;
 - г) И.Г.Песталоцци.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда:

6. «Ликург» -
 - а) Плутарх;
 - б) Ж-Ж.Руссо;
 - в) Я.А.Коменский;
 - г) Ф.А.В.Дистерверг.

7. «Лингард и Гертруда» -

- а) Плутарх;
- б) И.Г.Песталоцци;
- в) Я.А.Коменский
- г) И.Г.Герbart.

8. «Эмиль, или О воспитании» -

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

9. «Великая дидактика» -

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

10. «Руководство к образованию немецких учителей» -

- а) Ж-Ж.Руссо;
- б) Я.А.Коменский;
- в) Ф.А.В.Дистервег;
- г) Сократ.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:

11. Педагогика прагматизма -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) З.Фрейд;
- г) К.Роджерс.

12. Психоаналитическая педагогика -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) З.Фрейд;
- г) К.Роджерс.

13. Гуманистическая педагогика -

- а) Дж.Дьюи;
- б) М.Монтессори;
- в) Г.Кершенштейнер;
- г) К.Роджерс.

Выполните следующие задания:

14. Афинской системе воспитания соответствует следующая характеристика:

- а) особое внимание к физической подготовке мужчин и женщин;

- б) умение кратко и точно выразить свою мысль;
- в) гармоническое развитие личности;
- г) приоритет военной подготовки;

15. Василий Великий и Григорий Богослов – представители богословской и педагогической мысли:

- а) Древней Руси;
- б) Христианского Востока (Древний Рим – Византия);
- в) Древней Греции;
- г) Христианского Запада (Древний Рим – Средневековая Европа).

16. В семь свободных искусств не входила:

- А) арифметика;
- Б) геометрия;
- В) астрономия;
- Г) хореография.

17. Семь рыцарских добродетелей не включали:

- А) умения читать;
- Б) умения слагать и петь стихи;
- В) умения фехтовать;
- Г) умения плавать.

18. Человек в процессе обучения постигает свою «дхарму», проходит четыре этапа воспитания: ученик, домохозяин, отшельник, аскет. Это характерно для:

- А) Дальневосточной цивилизации (Китай);
- Б) Ближневосточной (мусульманские страны);
- В) Южноазиатской цивилизации (Индия);
- Г) Древнего Рима.

19. Основоположником метода диалога считается:

- А) Конфуций;
- Б) Сократ;
- В) Гомер;
- Г) Квинтилиан.

20. Школа пятиборья для мальчиков 13-14 лет в Афинах называлась:

- А) Олимпиадой;
- Б) Палестрой;
- В) Эфебией;
- Г) Гимнасией.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3.

История отечественной педагогики

Тест.

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:

1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, ино имети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»
 - а) «Домострой»;

- б) «Юности честное зерцало»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».
2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егда яси.»
- а) «Домострой»;
- б) «Юности честное зерцало»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «О пользе педагогической литературы».
3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом.»
- а) «Домострой»;
- б) «О пользе педагогической литературы»;
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- г) «Педагогическая поэма».
4. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»
- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».
5. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».
- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зерцало».

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

6. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».
- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.
7. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом.»
- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;

- в) М.В.Ломоносов;
- г) Л.Н.Толстой.

8. «Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) Л.Н.Толстой.

9. «Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса».

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

10. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

Приведите в соответствие имена наших выдающихся соотечественников и связанные с ними названия учебных заведений:

11. Институт благородных девиц -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) А.С.Пушкин.

12. Царскосельский Лицей -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) А.С.Пушкин.

13. Славяно-греко-латинская академия -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Симеон Полоцкий;
- г) А.С.Пушкин.

14. Артиллерийские школы, хирургическая, инженерная школы -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;

- в) Симеон Полоцкий;
- г) князь Владимир.

15. Киевская школа ученья книжного -

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) князь Владимир;
- г) А.С.Пушкин.

Приведите в соответствие имена педагогов и названия учебных и педагогических книг:

16. И.Федоров -

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Сельская школа».

17. Инок Сильвестр -

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Домострой».

18. К.Д.Ушинский -

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Сельская школа».

19. С.Т.Шацкий -

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Сельская школа».

20. С.А.Рачинский -

- а) «Родное слово»;
- б) «Бодрая жизнь»;
- в) «Азбука»;
- г) «Сельская школа».

Выберите правильный вариант:

21. К.Д.Ушинский назвал свою педагогическую теорию:

- а) прагматической педагогией;
- б) педагогией действия;
- в) психоаналитической педагогией;
- г) педагогической антропologieй.

22. Из перечисленных типов учебно-воспитательных заведений раньше всех были созданы:

- а) детские сады;
- б) единые политехнические трудовые школы;
- в) братские школы;

г) кадетские корпуса.

23. Характеристикой образования в Древней Руси является:

- а) заимствование содержания и форм западноевропейского образования;
- б) развитие закрытых учебных заведений с целью создания «новой породы людей»;
- в) обучение на родном языке, отрицательное отношение к рациональному знанию;
- г) обучение, осуществляемое иностранцами-гувернерами.

24. Научная педагогика в России сформировалась:

- а) в Древней Руси как элемент религиозно-философского знания о мире и человеке;
- б) в XVIII веке в связи с просвещенческими реформами;
- в) в XIX веке;
- г) в XX веке.

25. Выберите имя педагога XVIII века:

- а) И.И.Бецкой;
- б) С.Т.Шацкий;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

26. Выберите имя педагога XIX века:

- а) А.С.Макаренко;
- б) С.Т.Шацкий;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

27. Выберите имя педагога XX века:

- а) Н.И.Пирогов;
- б) М.В.Ломоносов;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

28. Выберите имя педагога-представителя Российского Зарубежья в XX веке:

- а) В.А.Сухомлинский;
- б) В.В.Зеньковский;
- в) С.Т.Шацкий;
- г) П.П.Блонский.

29. Выберите имя представителя концепции свободного воспитания:

- а) И.И.Бецкой;
- б) Л.Н.Толстой;
- в) В.А.Сухомлинский;
- г) К.Д.Ушинский.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет педагогики, методы исследования, связь с другими науками.
2. Методология научно-педагогического исследования.
3. Связь педагогической науки и педагогической практики.
4. Образование и его роль в современном мире.
5. Охарактеризуйте образование как деятельность, цель, результат, процесс, отношение, институт.
6. Соотношение понятий *образование, обучение, воспитание*.

7. Сущность педагогической деятельности, ее социальная ценность.
8. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
9. Характеристики структурных составляющих педагогической деятельности, их взаимосвязь.
10. Педагогическая компетентность как единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности.
11. Требования к учителю, исходя из сущности, специфики и значимости педагогической профессии.
12. Предмет истории педагогики и образования. Связь истории педагогики с другими науками.
13. Возникновение образования как социокультурного феномена. Образование в первобытном обществе.
14. Цель и особенности образования в Древнем Мире (Греция, Рим, Восток).
15. Педагогические идеи древних. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Конфуций).
16. Педагогические идеи и образование в эпоху Средневековья в Европе и Древней Руси.
17. Возрождение гуманистических педагогических идей и их реализация в эпоху Возрождения в странах Европы.
18. Систематизация педагогического знания. Педагогическая система Я.А. Коменского.
19. Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского и Д. Локка.
20. Д. Локк и система образования джентльмена.
21. Развитие гуманистической традиции в педагогических взглядах Ж.Ж. Руссо. (Идеи естественного воспитания).
22. Особенности педагогической системы И.Г. Песталоцци.
23. Педагогика И.Ф. Гербарта и гербартианская система воспитания.
24. Идеи развивающего обучения в педагогической системе А.Д. Дистервега.
25. Развитие принципа природосообразности в педагогике XVIII - XIX вв.
26. Реформаторство в образовании на рубеже XIX-XX вв. «Новое воспитание», «новые школы» и изменение цели образования.
27. Педагогика прагматизма и ее влияние на образование в начале XX в.
28. Развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогической теории и практике в XX в.
29. Школа и педагогика Древней Руси и Российского государства до XVII в.
30. История развития образовательных учреждений России.
31. Общественно-педагогическое движение в России середины XIX в. Изменение представлений о цели образования.
32. Развитие педагогики как науки. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Педагогическая антропология
33. Теория и практика свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий и др.).
34. Изменение цели и задач образования в России после Октябрьской революции. Педагогическая теория и школа 20-30-х годов XX века.
35. Православная педагогика (С. Рачинский) и педагогика Российского Зарубежья (В.В. Зеньковский).
36. С.Т. Шацкий и опытные учреждения образования в 20 - годы.
37. Развитие коллективистической педагогики. А.С. Макаренко и его последователи.
38. П.П. Блонский и педология как комплексная наука о ребенке. Развитие антропологической традиции.
39. Возрождение гуманистической традиции в отечественной педагогике. В.А. Сухомлинский.

40. Инновационные процессы в образовании в 60-80-е годы XX века. Педагогика сотрудничества и педагоги-новаторы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.

1). Написать эссе на одну из предложенных тем:

- Античная педагогика: формирование педагогической проблематики.
- Отношение к детству: история вопроса.
- Разнообразие организационных форм обучения: история вопроса.
- Сенсуализм и его проявление в педагогике Я.А. Коменского.
- Принцип природосообразности: сущность и подходы к реализации в трудах зарубежных педагогов XVII – XIX вв.
- Трудовое воспитание: понимание сущности и подходы к решению вопроса в истории педагогики.
- Теория развивающего обучения И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
- Традиции педагогики Дж. Локка в системе воспитания Англии.
- Проблема познавательного интереса в педагогике И.Ф. Гербарта.
- Проблема воспитывающего обучения в педагогической теории И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега.
- Философия образования в эпоху Просвещения.
- Гуманистическая воспитательная система Б. Беттельгейма.
- От XVII к XX веку: подходы к нравственному воспитанию в зарубежной педагогике.
- Чему учить? Проблема содержания образования и подходы к ее решению в зарубежной педагогике XVII – XIX вв.
- Чему учить? Проблема содержания образования в трудах Л.Н. Толстого.
- Система «естественного» воспитания Ж.Ж. Руссо и «свободного» воспитания Л.Н. Толстого.
- Яснополянская школа Л.Н.Толстого как попытка реализовать идеи свободного воспитания.
- Научная педагогика как система знаний о ребенке и законах его образования в работах К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.П. Блонского.
- Проблемы изучения ребенка в отечественной педагогике XIX – начала XX века. Попытки создания типологии детей.
- Педология: мифы и реальность.
- Педагогические идеи К.Н. Вентцеля – утопия или основа для реформирования современной школы.
- «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля – находки и парадоксы.
- С.И. Гессен: Педагогика как прикладная философия.
- Развитие идей свободного воспитания в работах К.Н. Вентцеля как продолжение гуманистической традиции в отечественном воспитании.
- Опыт С.Т. Шацкого по созданию образовательных учреждений, реализующих идеи свободного воспитания.
- Проблема взаимоотношения школы и социальной среды в трудах отечественных педагогов XIX – XX вв.
- Первая опытная станция НАРКОМПРОССа – история деятельности, роль и значение для педагогической теории и практики.

- «Новые школы» в России на рубеже XIX – XX веков.
- Проблема дисциплины и подходы к ее осмыслению в трудах И.Ф. Гербарта, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко.
- Инновационные процессы в педагогике и школе 20-х гг. XX века. Комплексное преподавание. Метод проектов.
- Гуманистическая традиция и православная педагогика.
- Коллективистическая педагогика как отражение социокультурной обстановки 20-х годов. А.С. Макаренко и теория коллектива.
- Взаимоотношения семьи и школы в коллективистической педагогике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
- Методы коллективного и индивидуального воздействия в деятельности А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова
- Мастерство А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в решении педагогических задач.
- Коммунарская методика В.И. Иванова как продолжение идей А.С. Макаренко.
- Советская педагогика как отражение идеалов социализма (20-80-е гг. XX века).
- Идеи развивающего обучения и гуманизации в образовании в 60-70 гг. XX века (Л.В. Занков и В.А.Сухомлинский). Проблемное обучение.
- Педагогика сотрудничества и расцвет новаторства в школе 80-х гг. XX века (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др.).
- Современная школа – чья наследница?

2). Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

- Сократ, Платон, Аристотель о воспитании.
- Я.Коменский и Ж.Руссо о наказании ребенка.
- Я.Коменский: спор со схоластами о школе.
- Д.Дефо и Ж.Ж. Руссо о воспитании человека («Робинзон Крузо» и «Эмиль, или О воспитании»).
- И.Г. Песталотци и А. Дистервег об элементарном образовании.
- И.Ф. Гербарт и Дж. Дьюи об этапах обучения.
- К. Роджерс и Ш. Амонашвили о формировании личности.
- Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский о русской школе.
- Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о наказании детей.
- П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о поощрении и наказании детей.
- П.П. Блонский и Г. Кершенштейнер о трудовой школе.
- Диалог с 30-ми годами о коллективной творческой деятельности.
- Метод проектов: 20-е годы и современная школа.
- Золотое правило дидактики.
- Законы хорошо организованной школы.
- Русская школа и др.
- Педагогическое прошлое и настоящее моего родного города, района.
- Школа Древней Греции в документах и иллюстрациях.
- Школа Древнего Китая в документах и иллюстрациях.
- Школа средневековья в документах и иллюстрациях.
- Школа эпохи Возрождения в документах и иллюстрациях.
- Ребенок в живописи эпохи Возрождения.
- Детство в работах мыслителей эпохи Просвещения.
- Проблемы школы в литературе 20-30-х годов и др.

3). Разработать программу экскурсии на одну из следующих тем:

- Педагогическая книга Я.А.Коменского.
- Педагогическая книга К.Д.Ушинского.
- Педагогическая книга Л.Н.Толстого.
- Педагогическая книга П.П. Блонского.
- Педагогический Владимир.
- Педагогический Муром.
- Педагогический Юрьев-Польской и др.

4). Составить презентацию на тему:

- Спартанская (Афинская) система воспитания.
- Я.А. Коменский – основоположник педагогической теории.
- А. Дистервег – учитель немецких учителей.
- К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
- К. Роджерс – создатель гуманистической педагогики.
- Педагогика М. Монтессори.
- Опытные станции и школы по народному образованию в России.
- П.П. Блонский развитие педологии в России.

5 семестр

модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

- а) культурно-исторический феномен;
- б) категория педагогической науки;
- в) стихийные воздействия социальной среды;
- г) процесс создания условий для развития личности;
- д) формирование личности.

2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

- а) гуманистический подход;
- б) религиозный (христианский) подход;
- в) либерально-демократический подход.

4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

6. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

- а) гуманизация;
- б) наглядность;
- д) культуросообразность;
- е) личностный подход;

- в) природосообразность; ж) систематичность и
г) проблемное изложение; последовательность.

7. Выберите правильный ответ. Ведущим фактором развития личности является:

- а) социальная среда; в) окружающая природа;
б) воспитание; г) наследственность.

8. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

9. Выберите правильный ответ. Воспитание – это:

- а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды;
б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков;
в) формирование системы ценностей;
г) изменение внешних проявлений личности.

10. Выберите правильный ответ. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

- а) природосообразности; в) персонификации;
б) культуросообразности; г) дифференциации.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

1. Выберите более широкое понятие:

- а) система воспитательной работы; в) система воспитательных мероприятий;
б) воспитательная система; г) система коллективных творческих дел.

2. Выберите правильный ответ. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:

- а) воспитательная система; в) социализация;
б) воспитательное пространство; г) гуманистическая система.

3. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

- а) распределение педагогом поручений; в) коллективное действие;
б) формирование «совета дела»; г) итоговая рефлексия.

4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление называется..

- а) воспитательной системой; в) системой воспитательной работы;
б) воспитательной работой; г) воспитательным процессом.

6. Выберите правильные ответы. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...

- а) ориентация на личность ребенка;

- б) главный субъект системы – педагог;
- в) социальная защищенность педагога;
- г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

7. Выберите правильные ответы. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как...

- а) становление; г) завершение;
- б) подготовка; д) коррекция;
- в) стабильное развитие; е) обновление и перестройка.

8. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы деятельность членов коллектива должна быть:

- а) творческой; г) результативной;
- б) интересной; д) полезной.
- в) лично-значимой;

9. Выберите правильные ответы. Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются:

- а) игра; г) отношения;
- б) соревнования; д) учение.
- в) труд;

10. Выберите правильные ответы. Отношения участников как структурный компонент воспитательной системы школы предполагают совокупность следующих видов воспитывающих ситуаций:

- а) ситуация свободного выбора; е) ситуация успеха;
- б) ситуация авансирования доверием; ж) ситуация конфликта;
- в) ситуация коррекции; з) ситуация поддержки;
- г) ситуация наказания; и) ситуация соотнесения (сравнения).
- д) ситуация новичка;

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

1. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, - это:

- а) коллективистское воспитание; в) аксиологическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) свободное воспитание.

3. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, - это:

- а) свободное воспитание; в) коллективистическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) индивидуалистическое воспитание.

4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:

- а) коллективизм; в) индивидуализм;
- б) корпоративный эгоизм; г) взаимопомощь.

5. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:

- а) группа примерно одного возраста;
- б) в группе каждый знает свое поручение;

в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;

г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.

6. Выберите правильные ответы. В структуру микросреды развития личности входят:

а) семья и родственники; г) неформальные объединения, компании;

б) культура общества и региона; д) средства массовой коммуникации.

в) коллектив класса и школы;

7. Класс можно считать хорошим коллективом, если:

а) он побеждает во всех конкурсах и соревнованиях;

б) он способен прийти на помощь другому классу;

в) в нем хорошая дисциплина;

г) есть постоянно действующий актив.

8. К признакам коллектива относят...

а) воспитанность членов коллектива; г) высокий уровень обученности;

б) сплоченность и гибкую структуру; д) общие цели и ценности.

в) совместную деятельность и общение;

9. Неотъемлемыми качествами лидера коллектива являются:

а) высокий уровень обучаемости; г) хорошие манеры;

б) предприимчивость; д) организаторские способности.

в) инициативность;

10. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:

а) одновозрастной; в) референтной;

б) неформальной; г) группой принадлежности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.

2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.

4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.

5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.

6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.

7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.

8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.

10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.

11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.

12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.

13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.

14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.

15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.

16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучив педагогическую литературу, заполните таблицу «Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции и теории развития личности»:

| Педагогическая концепция | Основатели | Суть концепции | Основные положения, цели воспитания |
|--------------------------|------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 и т.д. | | | |

2. Подберите из художественной литературы или киноискусства пример, отражающий определенную концепцию воспитания.
3. Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.

Специфика обучения и воспитания

| № п./п. | Содержание | Обучение | Воспитание |
|---------|----------------------------------|----------|------------|
| 1. | Главная функция | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. | Цели, задачи, содержание | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. | Формы, методы, приемы и средства | | |
| | | | |
| | | | |

Сделайте вывод: в чем прослеживается взаимосвязь?

4. Подготовьте мультимедийные презентации определений понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.
5. Изучите источники, проанализируйте и подготовьте мультимедийные презентации:
 - 1) Примеры программ воспитания и социализации учащихся начальной и основной школы в соответствии с ФГОС ООО-2;

2) Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

6. Подготовьте доклады и мультимедийные презентации по темам:

- 1) Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе.
- 2) Школьный коллектив (педагогический и ученический) ядро воспитательной системы школы.
7. Составьте электронный словарь понятий: педагогическая сущность понятия "подход"; классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный.
8. Подберите пример плана воспитательной работы с классом из опыта работы классного руководителя какой-либо школы, проанализируйте его. Представьте в печатном виде А4.
9. Подготовьте презентацию и методическую разработку тематического коллективного творческого дела, учитывая все основные этапы организации и проведения КТД.
10. Подберите примеры различных игр (знакомство, выявление лидера, активизация межличностного взаимодействия, командообразование и др.), применяемых в работе с классным коллективом детей разного возраста. Проведите данные игры в аудитории со студенческой группой.
11. Составьте картотеку форм воспитания, распределив их по видам воспитывающей деятельности:

| № | Вид воспитательной деятельности | Организационные формы воспитания |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Познавательная деятельность | Устный журнал, смотр знаний, викторина «Что? Где? Когда?» Неделя науки, психологический практикум «Учись учиться», серия классных часов, «Замечательные люди науки», «За страницами учебника» и т.д. |
| 2. | | |

12. По материалам лекций и литературным источникам заполните таблицу:

| Закономерности воспитания | Принципы воспитания |
|---------------------------|---------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. и т.д. | |

13. На основе анализа изученной литературы составите таблицу - «Классификация методов воспитания».

| Основание классификации | Методы (группы методов) | Источник информации |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | | |
|----|--|--|

14. Найдите в литературных источниках не менее 2-х классификаций форм воспитания и укажите основание классификации.

| Основание классификации | Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания | Источник информации |
|-------------------------|--|---------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

15. На основе осмысления лекционного и самостоятельно изученного материала определите основные отличия традиционной школы и современных гуманистических систем и заполните таблицу (по выбору).

16. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

- 1) Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России.
- 2) Критерии и типологии современных ВСШ.
- 3) Авторские воспитательные системы (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский).
- 4) Панорама современных воспитательных систем школы, основанных как на гуманистических (общечеловеческих), так и на религиозных (в частности, православных) ценностях.
- 5) «Русская школа» как региональная модель образования (на примере Владимирской области).
- 6) Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы школы: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.

17. На основе изучения содержания целевых программ воспитания учащихся составьте опорный конспект:

- 1) *Содержание программы воспитания младших школьников (1-4 классы):* знакомство с культурой семейных отношений; формирование культуры отношений к природе; формирование качеств культуры поведения; организация здорового образа жизни; воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей; формирование культуры отношений между полами; формирование культуры поведения; формирование культуры труда; формирование начал экономической культуры.
- 2) *Содержание программы воспитания подростков (5-8 классы):* воспитание эстетического и психологического видения жизни человека; познать самого себя; организация коллективной деятельности; общечеловеческие нравственные ценности; жизненное самоопределение; основы экономического воспитания; самореализация личности подростка.
- 3) *Содержание программы воспитания старшеклассников (9-11 классы):* комплексные целевые программы для старшеклассников: «Труд и призвание», «Личность и культура», «Общение со взрослыми и сверстниками», «Я – гражданин России», «Экономика и человек», «Среда и безопасность человека», «Подготовка школьников к самостоятельной семейной жизни», «Основы правовых знаний», «Профориентация старшеклассников», «Профилактика отклоняющегося поведения школьников», «Духовно-нравственная жизнь человека в современном мире».

18. Подготовьте презентацию плана воспитательной работы с классом.

19. Разработайте социально-значимое КТД для подростков

20. Подготовьте проект родительского собрания по теме: Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

6 семестр

модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1

Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов

Задание 1.

Дидактику как систему научных знаний впервые разработал ...

1. Я.А. Коменский
2. И.Г. Песталоцци
3. К.Д. Ушинский
4. Ж.-Ж. Руссо

Задание 2. *

Учебный план имеет такие компоненты, как ...

1. школьный
2. инвариантный
3. вариативный
4. федеральный
5. национально-региональный

Задание 3.

Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как ...

1. показ
2. наблюдение
3. упражнение
4. практическая работа

Задание 4. *

Основными признаками форм организации обучения являются ...

1. используемые учителем методы обучения
2. режим учебных занятий
3. степень самостоятельности учащихся
4. характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся
5. наличие или отсутствие средств обучения

Задание 5.

Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется ...

1. гимназией
2. колледжем
3. прогимназией
4. лицеем

Задание 6.

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. предметом
2. моделью
3. объектом
4. стереотипом

Задание 7.*

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как

1. проверка ранее усвоенных знаний
2. восприятие и осознание нового материала
3. обобщение и систематизация знаний
4. формирование навыков
5. формирование учебных умений

Задание 8.*

Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...

1. требования к уровню подготовки учеников
2. минимум содержания образовательных программ
3. максимальный объем учебной нагрузки
4. характер учебной деятельности
5. требования к учителю

Задание 9.

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как ...

1. демонстрация
2. ситуационный
3. познавательная игра
4. упражнение

Задание 10.*

Учебная программа содержит ...

1. продолжительность каникул;
2. тематическое содержание;
3. пояснительную записку;
4. указания на межпредметные связи;
5. распределение по годам обучения

Задание 11.*

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

1. методах обучения
2. оборудовании учебных заведений
3. отношениях «учитель-ученик»
4. сроках обучения
5. содержании образования

Задание 12.*

К общеучебным умениям относятся умения ...

1. управлять другими
2. владеть собой

3. подготовить реферат
4. слушать
5. наблюдать

Задание 13.

Процессом обучения называется ...

1. преподавание
2. учение
3. процесс познания, управляемый педагогом
4. учебная деятельность

Задание 14.

Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной и предпрофильной подготовки, - это ...

1. реальное училище
2. гимназия
3. учебно-воспитательный комплекс
4. прогимназия

Задание 15.

Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток _____ обучения.

1. объяснительно-иллюстративного
2. проблемного
3. догматического
4. программированного

Задание 16.*

Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как ...

1. оценочные знания
2. опыт применения знаний
3. знания о способах научной деятельности
4. перенос знаний в новую ситуацию
5. законы науки

Задание 17.

Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется ...

1. конструированием
2. методом проектов
3. исследовательской деятельностью
4. проблемным обучением

Задание 18.

Основное требование к организации процесса обучения – это ...

1. принцип обучения
2. метод обучения
3. правило обучения
4. закономерность обучения

Задание 19.

Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

1. состоит из деятельности учителя и ученика
2. предполагает наличие цели и результата
3. включает в себя содержание и методы обучения
4. предполагает контроль и оценивание знаний

Задание 20.*

Носителями содержания образования являются ...

1. устав школы
2. образовательный стандарт
3. учебная программа
4. закон Российской Федерации «Об образовании»
5. учебный план

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов

Задание 1.*

Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется ...

1. сообщением задания на дом
2. определением степени усвоения изученного
3. выявлением возникших затруднений
4. выяснением готовности восприятию нового
5. формулировкой целей и задач урока

Задание 2.

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...

1. профильной
2. развивающей
3. профессиональной
4. авторской

Задание 3.

Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий?

1. И.С. Якиманская
2. М.И. Махмутов
3. Л.В. Занков
4. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина

Задание 4.

Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

1. учебным планом
2. учебной программой
3. государственным образовательным стандартом
4. Законом об образовании РФ

Задание 5.

К какой группе технических средств обучения относится калькулятор?

1. предъявления информации
2. средств контроля
3. вспомогательных средств
4. средств организации учебного процесса

Задание 6. *

Недостатками классно-урочной формы обучения являются ...

1. отсутствие общения между учащимися разного возраста
2. использование одних и тех же методов обучения
3. ориентированность на «среднего» ученика
4. обязательность занятий для всех
5. трудность в учете индивидуальных особенностей учеников

Задание 7.

В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В. Занкова
2. Т.И. Шаповой
3. Д. Дьюи
4. В.Ф. Шаталов

Задание 8.

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется ...

1. проектом
2. программой
3. технологией
4. алгоритмом

Задание 9.

Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. наглядности, научности
2. доступности, прочности
3. мобильности, вариативности
4. концептуальности, системности

Задание 10.

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию ...

1. источники знаний
2. характер познавательной деятельности учащихся
3. логика передачи и восприятия информации
4. функции обучения

Задание 11. *

К конкретным формам организации обучения относятся ...

1. экскурсия
2. рассказ
3. факультатив
4. беседа
5. урок

Задание 12.*

Примерами модульных изменений являются ...

1. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
3. создание адаптивной модели школы
4. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене

Задание 13.*

Учебник выполняет такие дидактические функции, как ...

1. информационную
2. материализованную
3. мотивационную
4. альтернативную
5. контролирующую

Задание 14.

Цель модернизации образования состоит в ...

1. консолидации общества
2. создании механизма устойчивого развития системы образования
3. сохранении нации, ее генофонда
4. развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

Задание 15.

Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний, - это ...

1. умения
2. способности
3. обученность
4. воспитанность

Задание 16.

Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через ...

1. результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся
2. изучаемое содержание
3. деятельность учителя
4. внутренние процессы учащихся

Задание 17.

Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является ...

1. диагностично поставленная цель
2. легкая перестраиваемость работы
3. изложение знаний мелкими дозами
4. обучение на высоком уровне трудности

Задание 18.

В общеобразовательных учреждениях невозможно получить _____ образование

1. начальное общее
2. начальное профессиональное
3. основное общее
4. среднее общее

Задание 19.

К достоинствам репродуктивной технологии обучения **не относится** ...

1. экономичность
2. систематизированные знания учащихся
3. эффективное управление образовательным процессом
4. развитие мышления школьников

Задание 20.

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как ...

1. показ
2. игра
3. дискуссия
4. рассказ

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3³

Задание № 1. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

- А) проведении аттестации;
- Б) планировании педагогической деятельности;
- В) написании характеристики учителя;
- Г) повышении квалификации.

Задание № 2. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.

- А) стилю;
- Б) субъекту;
- В) формам;
- Г) объекту;
- Д) содержанию.

Задание № 3. Главным структурным элементом системы образования являются ...

- А) образовательные учреждения;
- Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- В) федеральные органы управления образованием;
- Г) коллегиальные органы управления.

Задание № 4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это ...

- А) аккредитация;
- Б) аттестация;
- В) диагностика;
- Г) сертификация.

Задание № 5. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...

- А) классный руководитель;
- Б) педагог-организатор;
- В) классный куратор;
- Г) классный воспитатель;

³ Содержание *Рейтинг-контроля № 3* разработано к.п.н., доцентом кафедры педагогики ВлГУ А.Б.Измайловой

Д) социальный педагог.

Задание № 6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются ...

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- Б) приказом;
- В) соглашением;
- Г) контрактом.

Задание № 7. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

Задание № 8. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, **не относится** ...

- А) Конституция РФ;
- Б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- В) Закон РФ «Об образовании»;
- Г) Типовое положение об образовательном учреждении.

Задание № 9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

Задание № 10. Среди качеств лидера коллектива выделяют ...

- А) высокая обучаемость;
- Б) хорошие манеры;
- В) предприимчивость;
- Г) организаторские способности;
- Д) инициативность.

Задание № 11. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- А) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- Б) квалификационная характеристика;
- В) квалификационный разряд;
- Г) удостоверение о присвоении квалификационной категории.

Задание № 12. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются ...

- А) материальные;
- Б) моральные;
- В) коллективные;
- Г) дисциплинарные;
- Д) индивидуальные.

Задание № 13. Различают такие виды планов, как ...

- А) сложный;
- Б) план-схема;
- В) художественный;
- Г) простой;
- Д) комбинированный.

Задание № 14. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

- А) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- В) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;
- Г) создание условий для развития.

Задание № 15. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся ...

- А) индивидуальные консультации родителей;
- Б) родительские лектории;
- В) совет школы;
- Г) родительские организации;
- Д) родительские собрания.

Задание № 16. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- А) «Должностные обязанности»;
- Б) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»;
- В) «Должен уметь»;
- Г) «Должен знать».

Задание № 17. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

- А) бакалавриатом;
- Б) начальным профессиональным образованием;
- В) высшим профессиональным образованием;
- Г) средним профессиональным образованием.

Задание № 18. По содержанию деятельности выделяются коллективы ...:

- А) трудовые;
- Б) постоянные;
- В) формальные;
- Г) учебные;
- Д) спортивные.

Задание № 19. Целью процедуры аттестации учителя является ...:

- А) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой;
- Б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма;
- В) определение срока преподавательской деятельности;
- Г) стимулирование роста квалификации и профессионализма.

Задание № 20. Демократический стиль управления предполагает ...

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;
- Г) использование административных методов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе. Личностная позиция учителя на уроке.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
7. Современная педагогическая теория содержания образования (Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Краевский В.В.) как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
9. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
10. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Виды УУД и способы формирования в процессе обучения.
11. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
12. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
13. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
14. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.
15. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.
16. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
17. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
18. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Структура и типология урока.
19. Характеристика дидактической системы традиционного обучения.
20. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.
21. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.

22. Понятие личностно ориентированного обучения.
23. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
24. Субъектная позиция школьника в образовательном процессе на уроке: сущность и возможности реализации.
25. Инновационные педагогические технологии.
26. Дидактические основы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.
27. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
28. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом.
29. Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования.
30. Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагогических кадров.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психолого-педагогические основы формирования понятий в процессе обучения.
2. Исследовательский подход в обучении: сущность и способы организации.
3. Диалог в учебном процессе: сущность и способы организации.
4. Современный урок: сущность и основные требования.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова: теория и практика.
6. Система развивающего обучения В.В. Давыдова: теория и практика.
7. Система развивающего обучения П.Я. Гальперина: теория и практика.
8. Личностно ориентированное обучение: теория и практика.
9. Самооценка школьника. Педагогические возможности учебного процесса в развитии самооценки учащихся.
10. Развитие познавательного интереса учащихся в современной школе.
11. Групповая форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
12. Индивидуальная форма организации обучения и условия ее использования в учебном процессе.
13. Проблемное обучение и условия его реализации в школе.
14. Программированное обучение как педагогическая система.
15. Сотрудничество в обучении.
16. Коллективный способ обучения В.К.Дьяченко: теория и практика.
17. Педагогические возможности учителя в стимулировании вопросов учащихся в процессе обучения.
18. Формирование учебной культуры школьников в процессе обучения.
19. Дифференциация обучения как педагогическая проблема.
20. Контроль и оценка достижений школьников в современном обучении.
21. Самостоятельная деятельность школьников в учебном процессе современной школы: сущность и возможности организации.
22. Обучение школьников рефлексии как способ формирования творческой личности.
23. Портфолио как технология личностно-ориентированного обучения.
24. Разработка электронной хрестоматии по педагогике по теме «...» (тема выбирается студентом).
25. Разработка заданий для организации самостоятельной работы студентов по педагогике в процессе изучения темы «...» (тема выбирается студентом)..
26. Разработка электронных тестов по педагогике по теме «...»(тема выбирается студентом).
27. Профильное обучение: теория и практика.
28. Метод проектов как педагогическая проблема. Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения.

29. Дистанционное образование: сущность и способы организации.
30. Технология модульного обучения и пути ее использования в практике обучения.
31. Технология продуктивного обучения (М. Башмаков, А.В. Хуторской).
32. Мастерская как технология личностно-ориентированного обучения.
33. Субъект-субъектный подход в обучении: сущность и способы реализации.
34. Формирование и совершенствование мотивов учения современного школьника.
35. Игровой подход в условиях современного обучения
36. Задачный подход и возможности его использования в условиях современного обучения.
37. Формирование у школьников опыта целеполагания в процессе обучения.
38. Специфика объяснения как феномена современного обучения.
39. Формирование у школьников умения осуществлять самооценку в процессе обучения.
40. Тема по выбору студента.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Образовательная и педагогическая технология. Место технологии в системе педагогических наук.
2. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
3. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
4. Технология проблемно-развивающего обучения.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
7. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
8. Технология организации групповой работы школьников на уроке.
9. Модульное обучение как педагогическая технология.
10. Технология дистанционного обучения.
11. Проблемное обучение: технологический аспект.
12. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.
13. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.
14. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
15. Технология «Дебаты».
16. Технология «Портфолио».
17. Технология «Педагогическая мастерская».
18. Игровые технологии. Дидактическая игра.
19. Поисковые и исследовательские технологии.
20. Метод проектов как педагогическая технология.
21. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
23. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.
24. Технология полного усвоения.
25. Педагогическая технология программированного обучения, ее место в современном обучении.
26. Технология поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
27. Технология разноуровневого обучения.
28. Технология адаптивного обучения.
29. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
30. Технология свободного труда Селестена Френе.
31. Интерактивные технологии обучения.
32. Технология информационного обучения.
33. Технология консультационного обучения.
34. ТРИЗ как технология развития творческой личности.

35. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).
36. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
37. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
38. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
39. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский).
40. Школа завтрашнего дня (Д. Ховард).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по разделам модуля «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» содержатся в издании: Селиверстова Е.Н., Даведьянова Н.С. Педагогика. Раздел «Теория обучения. Педагогические технологии: методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 47 с.

Раздел 1

Методологические основы процесса обучения

Тема 1. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс

1. Укажите характерные особенности современной образовательной ситуации и раскройте их суть.
2. При каких условиях познание изучаемого материала превращается в познавательную деятельность?
3. Какова связь между информацией и знаниями? Что первично?
4. В чем различие между усвоением знаний и овладением знаниями?
5. Современный кризис образования: разрушение или созидание?
6. Разработайте программу действий по преодолению кризиса образования на уровне России, региона, отдельной образовательной организации.

Тема 2. Дидактика как теория обучения

1. Приведите научные аргументы, доказывающие, что дидактика выступает самостоятельной областью педагогической науки.
2. Охарактеризуйте специфику теоретических и эмпирических методов дидактического исследования.
3. Перечислите базовые дидактические понятия, раскройте их содержание и связи между ними.
4. Содержатся ли ошибки и неточности в следующих формулировках?
«Основная движущая сила обучения – противоречия между учителем и учеником».
«Задания учащимся должны требовать не репродуктивной, а творческой деятельности».
«Качество обучения полностью зависит от мастерства учителя».

Раздел 2

Теоретические основы процесса обучения

Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе

1. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Как вы представляете себе педагогическое сотрудничество в обучении? Какие педагогические приемы из опыта учителей-новаторов представляются Вам в связи с этим наиболее значимыми?
2. Охарактеризуйте учение как учебно-познавательную деятельность школьников. Сравнивая усвоение и исследование как различные формы познания, установите,

при каких условиях познавательная деятельность учащихся будет отличаться наиболее высокими показателями качества.

3. На основе изучения материалов статьи И.Я. Лернера «Об учебных умениях и их отражении в учебниках» (Педагогические теории и системы: Учебное пособие / Под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: ВлГУ, 2012) составьте перечень важнейших учебных умений, владение которыми придает учебно-познавательной деятельности школьников характер самоуправления процессом познания. Подберите примеры предметных заданий, направленных на формирование некоторых учебных умений. Проанализируйте их принципиальные отличия от заданий, направленных на усвоение предметных знаний и способов действия.
4. Какую роль в становлении школьника как субъекта познания играют особенности проявления его мотивов учения. Проанализируйте возможности познавательных и социальных мотивов учения в формировании у школьника опыта быть субъектом познания в обучении. Используя материалы книги Г.И. Щукиной «Проблема познавательного интереса в педагогике» (М., 1968), выделите основные источники и педагогические пути формирования познавательного интереса школьников в условиях обучения.
5. Составьте варианты словесных портретов школьников с доминированием тех или иных мотивов. Для выделения признаков проявления мотивов в учебном процессе используйте материалы книги А.К. Марковой «Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Книга для учителя» (М., 1983. Гл.2).
6. Охарактеризуйте обученность и обучаемость школьников как основные стартовые условия и важнейшие результаты обучения. Каковы возможности учителя в повышении уровня обученности и обучаемости школьников в условиях обучения?
7. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990. С.19-27; Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976. С.191-200), проанализируйте слагаемые обучаемости. Подберите варианты предметных заданий, с помощью которых можно было бы повышать уровень обучаемости школьников. Какое отношение это имеет к реализации развивающей функции обучения?
8. Используя материалы психолого-педагогических исследований (Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990. С.19-27; Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982. С.191-193; Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. С.55-57, 61-64), дайте характеристику *уровней усвоения*, определяющих соответствующие уровни обученности школьников. Проанализируйте содержание школьных учебников с точки зрения наличия в них предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися каждого из выделенных уровней усвоения. Выделите соответствующие типы заданий.
9. Проанализируйте возможности базисного учебного плана современной общеобразовательной школы с позиций личностного подхода к учащимся в образовании.
10. Ученик – субъект сознательной деятельности и отношений. Как Вы это понимаете? Приведите примеры ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом сознательной деятельности и субъектом отношений.
11. В чем, с Вашей точки зрения, может проявляться личностная позиция учителя на уроке? Каковы возможные способы ее выражения?
12. Каковы возможные варианты способов изучения нового материала, которые могут быть использованы на уроках по профилю будущей специальности? В чем Вы видите принципиальные различия в их педагогических возможностях? Какая по

характеру познавательная деятельность учащихся организуется в рамках этих способов?

Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт.

1. Изучите подход к рассмотрению проблемы содержания образования по учебным пособиям:

- Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. – М., 1982. Гл.3.

- Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев и др. – М., 1997. Гл.9.

Проведите сравнение. Сделайте выводы, важные для организации практики обучения.

2. Обоснуйте возможность соотнесения функций современной теории содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) и поэтического образа, созданного Н. Заболоцким:

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

3. Чем вызвана необходимость совершенствования содержания образования в школе? В чем состоят современные принципы и критерии отбора содержания образования? Охарактеризуйте основные направления гуманизации и гуманитаризации образования в современной школе. (Используйте книгу: Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: От школы знания – к школе созидания. - Владимир: ВГГУ, 2009. С. 49-56).
4. Раскройте сущность *стандартизации* как одной из современных тенденций развития содержания образования. Образовательный стандарт: сущность и структура.
5. Обозначьте основные уровни формирования содержания образования, которые определяют стратегию его проектирования. Какова их иерархия? Какое значение для практической деятельности учителя имеет понимание им сущности и роли каждого из уровней проектирования содержания образования в школе? В каких нормативных документах отражено содержание школьного образования? Какое отношение эти документы имеют к практической деятельности учителя?
6. Проанализируйте сущность и структуру *базисного учебного плана* современной школы. Какова роль базисного учебного плана в структуре государственного стандарта содержания общего среднего образования? Каков механизм действия базисного учебного плана? В чем Вы видите принципиальные различия между несколькими типами учебных планов: базисным, типовым и учебным планом школы?
7. Каковы педагогические возможности учебной программы по предмету в проектировании содержания школьного образования? В чем Вы видите принципиальную разницу между типовыми, рабочими и авторскими учебными программами по предмету?
8. Проанализируйте содержание типовых, рабочих и авторских учебных программ по предметам, которые Вы готовитесь преподавать. В какой мере в них отражена современная концепция содержания образования? Сделайте выводы, важные для организации учебного процесса в современной школе.
9. Охарактеризуйте структуру школьного учебника. На основе изучения материалов ежегодника «Проблемы школьного учебника» сформулируйте основные требования, предъявляемые к современным учебникам.

10. - Богданова О.С., Калинина О.Д. О воспитательной функции учебников // Проблемы школьного учебника. Вып.11. – М., 1982.
11. - Воронина Л.П. Межпредметные задания в учебниках как средство обучения учащихся приемам умственной деятельности // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.
12. - Дайнеко В.И. Оптимальные учебники и оптимальный путь к ним // Проблемы школьного учебника. Вып. 15. – М., 1985.
13. - Журавлев И.К. О некоторых дидактических требованиях к конструированию школьного учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.12. – М., 1983.
14. - Краевский В.В., Лернер И.Я. Дидактические основания определения содержания учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.8. – М., 1980.
15. - Скаткин М.Н. Об усилении воспитывающей и развивающей функций учебника // Проблемы школьного учебника. Вып.7. – М., 1979.
16. На основе анализа содержания школьных учебников приведите примеры предметных заданий, введение которых в учебный материал продиктовано требованиями образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения. Обоснуйте свой выбор, пользуясь теоретическими критериями.
17. Сравните содержание традиционных и альтернативных учебников по профилю будущей специальности с точки зрения реализации в них образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Сделайте выводы, важные для практической деятельности учителя в современной школе.

Тема 5. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения

1. Что такое «принцип обучения»? Каково место принципов обучения в структуре дидактической системы? В чем состоит соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения? (Используйте книгу: Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. 2-е изд. – М., 2004. – С.35-51).
2. Познакомьтесь с различными подходами к выделению совокупности принципов обучения (Бабанский Ю.К. Избр. пед. соч. /Сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989; дидактика средней школы /Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982; Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М., 1968; Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М., 1979). Сравните приводимые перечни принципов обучения. Выскажите свое суждение с точки зрения современных приоритетов системы образования.
3. Что значит «обучать научно»?
4. По каким показателям Вы будете судить о том, что учебный материал усвоен сознательно?
5. Каковы условия достижения прочности знаний, умений и навыков?
6. Какую роль играет наглядность на различных ступенях обучения? Каковы виды наглядности и условия их применения в обучении?
7. Правомерно ли понимать принцип наглядности только как требование включать в восприятие как можно больше анализаторов?
8. Можно ли трактовать принцип доступности в обучении как требование устранения трудностей, желание сделать обучение легким?
9. Давно известен дидактический принцип систематичности – теперь его часто формулируют как принцип систематичности и системности. В чем состоит отличие систематичности от системности в обучении? Что нового и почему появилось в содержании и трактовке принципа?
10. Каковы возможности связывать обучение с жизнью Вы видите в организации обучения своему учебному предмету?

11. Каково место методов обучения в структуре дидактической системы? Для чего нужны классификации методов обучения и на основе каких признаков они могут осуществляться?
12. Сравните два подхода к систематизации общедидактических методов обучения: по источнику получения знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Какая из них Вам представляется наиболее педагогически целесообразной? Ответ мотивируйте.
13. Покажите взаимосвязь целей обучения, содержания образования и методов обучения. Какая из имеющихся в дидактике классификаций общих методов обучения позволяет осознать на теоретическом и технологическом уровнях соотношение между общими целями обучения и способами их достижения?
14. Используя положения теории методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), раскройте сущность соотношения между общедидактическими методами и приемами обучения. Приведите примеры, подтверждающие это соотношение.
15. Изучите списки приемов обучения, соответствующих общедидактическим методам обучения (Методические рекомендации к семинарским и лабораторно-практическим занятиям по курсу «Педагогические теории, системы и технологии». Ч.1. – Владимир, 1998).
Докажите, что приведенные приемы обучения действительно выражают педагогическую сущность соответствующих методов обучения. Продолжите списки, подобрав приемы обучения, специфичные для вашего профилирующего предмета.

Тема 6. Формы организации обучения

1. Если на уроке все доступно и понятно, то можно ли считать, что это хороший урок? Почему, по мнению известного российского ученого Л.С. Выготского, обучение должно опережать развитие ребенка и ориентироваться не на актуальный уровень его развития, а на уровень зоны ближайшего развития?
2. Как вы представляете себе современный урок? Что, на ваш взгляд, является наиболее существенными характеристиками современного урока? (Используйте материалы публикаций в педагогической периодике).
3. От чего зависит структура урока? Почему она не может быть постоянной для всех типов уроков? Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами.
4. Охарактеризуйте общие формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную и групповую. Проанализируйте их педагогические возможности, специфику педагогических задач, которые решает каждая из них, а также их достоинства и недостатки. Сделайте соответствующие выводы, важные для практики обучения.
5. Каков комплекс педагогических условий эффективности групповой формы организации обучения? Почему групповая форма организации обучения не получает достаточно широкого распространения в современной школе? Какие формы сотрудничества на уроке вашего учебного предмета могут быть использованы? Приведите примеры учебных заданий, предполагающих использование групповой работы на уроке. Сформулируйте основные требования к содержанию таких заданий и способам включения их в учебный процесс.
6. Каковы развивающие возможности урока? Сформулируйте основные требования к уроку, максимально реализующему развивающую функцию обучения.
7. Разработайте идею и логику развертывания проблемного урока по какой-то конкретной теме преподаваемого вами предмета. Что будет характерно для его структуры?
8. Каковы воспитательные возможности урока? Чего в воспитании можно добиться именно через урок и при каких условиях? Какова ограниченность урока в

реализации воспитательной функции обучения? какие формы организации обучения способны преодолеть эту ограниченность? Сделайте соответствующие выводы в отношении базовых педагогических ориентиров в использовании учителем форм организации обучения.

9. Выделите комплекс необходимых педагогических приемов обучения, используемых в процессе применения коллективной формы организации обучения. Какие требования к деятельности и мастерству учителя предъявляет коллективная форма организации обучения?

Тема 7. Диагностика и контроль в обучении

1. Диагностика и контроль – схожие, но не тождественные понятия. Проведите их сравнительный анализ. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях педагогическая оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает уровень его познавательной активности.
3. Применительно к содержанию профильной дисциплины предложите свои варианты контрольных заданий (не менее трех), отвечающие всем необходимым требованиям и пригодные для использования в условиях компетентностного подхода.
4. Разработайте структуру и примерный состав портфолио школьников по вашей профильной дисциплине.. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.
5. Познакомьтесь с таксономией целей Б. Блума и определите, каким именно образом она может быть использована для разработки оценочных средств.
6. С учетом профиля факультета составите вариант уровневой проверочной работы по конкретной теме. Чем она отличается от проверочной работы традиционного типа.
7. В каких случаях и по каким причинам контроль с использованием технических средств обучения уступает в объективности устному или письменному? Известны ли вам примеры из практики, иллюстрирующие это положение?
8. Добиться понимания учащимися при объяснении учебного материала – дело не простое. Нередко, изложив ту или иную тему, учитель осведомляется: «Есть ли вопросы?» Каково ваше отношение к такому способу проверки степени первоначального усвоения материала? Всегда ли отсутствие вопросов учителю означает, что материал усвоен? Каковы наиболее эффективные подходы к организации проверки степени первоначального усвоения школьниками учебного материала?
9. Каков спектр педагогических задач, которые могут быть поставлены при проверке степени закрепления учащимися учебного материала? Приведите конкретные примеры учебных заданий, ориентированные одновременно на закрепление знаний и формирование умений; на закрепление знаний и формирование опыта творческой деятельности. При каких условиях эти варианты организации закрепления становятся педагогически возможными?
10. Опытные учителя считают, что следует избегать однообразия в домашних заданиях. Любознательности школьников никак не способствует бесконечное повторение одного и того же набора стереотипных заданий: «Прочитать параграф» или «Выполнить следующие упражнения». Какие варианты домашних заданий вы считаете возможным предлагать школьникам с учетом целей, стоящих перед современным образованием?

Педагогические технологии

Тема 8. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении.

1. Охарактеризуйте специфику технологического подхода в обучении с помощью описания ситуаций учебного процесса.
2. Перечислите критерии технологического подхода к организации обучения и раскройте их суть.
3. Раскройте сущность технологических инвариантов дидактической системы обучения.
4. Можно ли утверждать, что термин «технология» был введен в педагогику в качестве заменителя термина «методика»? Аргументируйте свою позицию.
5. По каким внешне видимым признакам можно сказать, что учитель, организующий учебный процесс, является сторонником технологического подхода к обучению?
6. На основе изучения книг В.Ф. Шаталова «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается» определите концептуальную идею и базовые новаторские приемы, характерные для технологии обучения В.Ф. Шаталова. Определите целесообразность использования данной технологии в современном школьном обучении.
7. В чем Вы видите педагогическую целесообразность такого приема обучения, как задание учащимся на самостоятельную постановку вопросов по изученному учебному материалу? Всегда ли при этом познавательная деятельность учащихся будет воспроизводящей? Свою позицию докажите, приведя конкретные примеры. Сформулируйте условия, при которых рассматриваемый прием обучения будет направлен на организацию продуктивной познавательной деятельности школьников.

Тема 9. Современные технологии обучения.

1. Перечислите базовые признаки, по которым целесообразно проводить разграничение между современными и традиционными технологиями обучения.
2. Современные технологии обучения в школе – это миф или реальность? Каковы, с вашей точки зрения, важнейшие организационно-педагогические условия использования современных педагогических технологий?
3. Можно ли утверждать, что главным признаком современности используемой технологии обучения является наличие в арсенале учебного процесса компьютерной техники? Аргументируйте свою позицию.
4. Подготовьте доклад и презентацию по одной из современных технологий обучения.

Тема 10. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения.

1. Какие приемы организации познавательной деятельности учащихся по повторению изученного учебного материала преимущественно используются учителем на уроках вашего предмета? Какая по характеру познавательная деятельность учащихся при этом имеет место? Сделайте выводы в отношении целесообразности использования соответствующих методов обучения, организующих определенный уровень познавательной активности школьников в процессе повторения.
2. Разработайте варианты предметных заданий, обеспечивающих достижение учащимися полноценного усвоения учебного материала, т.е. усвоения на каждом из необходимых уровней.
3. Имеет ли развивающий потенциал традиционное сообщающе-репродуктивное обучение? Если да, то в чем он состоит? Аргументируйте свою позицию.

4. Можно ли утверждать, что в современном образовании традиционная деятельность ученика по усвоению знаний должна замениться деятельностью по добыванию знаний?
5. Снимает ли дифференцированный подход в обучении задачу его индивидуализации?
6. Может ли организация современного школьного обучения ограничиваться использованием дидактической системы традиционного обучения? Аргументируйте свою позицию.
7. Охарактеризуйте достоинства и проблемные стороны дидактической системы традиционного обучения.

Тема 11. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения.

1. Проведите сравнительный анализ дидактической системы традиционного и дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Результаты оформите в виде таблицы.
2. В чем, с вашей точки зрения, состоят наибольшие трудности, с которыми сталкивается учитель, который организует учебный процесс на основе дидактической системы проблемно-развивающего обучения? Аргументируйте свою позицию.
3. В чем состоят принципиальные отличия в подходах к формированию содержания учебного материала между дидактическими системами традиционного и проблемно-развивающего обучения?
4. Охарактеризуйте сущность и структуру исследовательской деятельности школьников. В чем состоят основные отличия двух форм познавательной деятельности школьников в обучении – усвоения и исследования?
5. Укажите базовые исследовательские умения, формирование которых становится важным аспектом цели дидактической системы проблемно-развивающего обучения.
6. Составьте варианты проблемных познавательных задач с учетом специфики профиля будущей специальности.
7. Продумайте примеры, подтверждающие возможность использования разнообразных способов создания проблемных ситуаций на уроках по профилю будущей специальности.
8. Каковы, с вашей точки зрения, границы применения проблемного обучения? Ответ обоснуйте.
9. Как нужно принимать требования системы развивающего обучения в начальной школе Л.В. Занкова: обучать на высоком уровне трудности и обучать в быстром темпе? Проиллюстрируйте свое понимание примерами из практики обучения.
10. Что характерно для позиции учителя, реализующего дидактическую систему развивающего обучения?
11. Можно ли осуществлять проблемно-развивающее обучение в школе, используя учебники, соответствующие целевым ориентирам системы традиционного обучения? Если да, то при каких условиях? Аргументируйте свою позицию, приведя теоретические аргументы и примеры из практики школьного обучения.
12. Почему, с вашей точки зрения, дидактическая система проблемно-развивающего обучения имеет наибольшее распространение в начальной школе? Считаете ли вы целесообразным более широкое использование дидактической системы развивающего обучения в основной школе? Аргументируйте свою позицию.

Тема 12. Технологические характеристики дидактической системы личностно-ориентированного обучения.

1. Могут ли ошибки играть позитивную роль в обучении? Если да, то в чем она состоит? Могут ли педагогические возможности данного педагогического приема реализована в условиях лично-ориентированного обучения? Аргументируйте свою позицию.
2. На основе изучения материалов книги: Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб, 2001. – С.288-289 обоснуйте, для чего в обучении необходима рефлексия? Какова методика организации рефлексии школьников в обучении?
3. Верно ли утверждение, что чем выше проблемность, тем больше развивающий потенциал изучаемого материала?
4. Что нового вносит лично ориентированное обучение по сравнению с давно используемым индивидуальным подходом?
5. В чем сущность *коллективной формы организации обучения* (КСО)? (Используйте книгу: Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: Книга для учителя. – М., 1991). В чем Вы видите педагогическую целесообразность использования коллективной формы организации обучения в рамках системы лично? Каковы возможные варианты взаимосвязи этой формы с другими формами организации обучения?
6. В чем Вы видите развивающие возможности коллективного способа обучения, предложенного В.К. Дьяченко?
7. Что такое эвристическое обучение и чем оно отличается от проблемного? Используйте книгу: Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. – М., 1998.

Раздел 4

Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования

Тема 13. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

1. Охарактеризуйте роль и задачи образования в современном обществе.
2. Перечислите типы и виды образовательных учреждений и организаций. Опишите порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
3. Укажите основные элементы системы образования и раскройте характер их взаимодействия. Раскройте специфику интеграционных процессов в области образования.
4. Какова роль государства в сфере образования? Разработайте графическую схему, раскрывающую систему государственных органов управления образованием
5. В чем суть и каковы принципы современной российской государственной образовательной политики?
6. Раскройте функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
7. С чем связана актуализация вопросов образовательного права в последние годы?
8. Чем отличается правовое регулирование общественных отношений от правового воздействия на общественные отношения, имеется ли смысл в их различении для сферы образования?
9. Разработайте вариант графического представления системы государственного контроля качества образования.
10. Представьте формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
11. Цели, содержание, порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

Тема 14. Школа как образовательная система и как объект научного управления.

1. Перечислите и раскройте суть системообразующих факторов образовательной

- системы школы.
2. Опишите условия функционирования образовательной системы школы.
 3. Охарактеризуйте структурные компоненты образовательной системы школы.
 4. Внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент.
 5. Раскройте принципы управления современной школой.
 6. Опишите организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное управление школой.
 7. Раскройте функциональные обязанности должностных лиц школы.
 8. Охарактеризуйте специфику различных стилей руководства директора школы (директивный, демократический, либеральный).
 9. В чем состоят принципы научной организации труда директора школ?

Тема 15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными процессом.

1. Как осуществляется взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными учреждениями?
2. Назовите факторы, оказывающие влияние на организацию структуры коллектива образовательного учреждения.
3. Оценка социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
4. Конфликты в педагогическом коллективе.
5. Раскройте содержание основных требований, которым должна отвечать система взаимодействия образовательного учреждения и общественности.
6. Перечислите формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения и раскройте их суть.
7. Раскройте формы и методы работы школы с родителями.
8. Опишите сущность, структуру и принципы школьного самоуправления.
9. Каково участие родителей в школьном самоуправлении?
10. Каким образом осуществляется самоуправление ученического коллектива в школе?
11. Какова структура самоуправления педагогического коллектива?

Тема 16. Нормативно-правовые документы в образовании.

1. Охарактеризуйте структуру и виды нормативных документов в сфере образования.
2. Перечислите правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
3. Структура государственных образовательных стандартов профессионального высшего образования. Соотношение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов.
4. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
5. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и профессионального высшего образования.
6. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.
7. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
8. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность.
История педагогики и образования»**

А). Основная литература

1. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.

Б). Дополнительная литература

1. Гагаев А. А. Педагогика русской богословской мысли: Монография / Гагаев А.А., Гагаев П.А. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01512-4 <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=82&page=3#none>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.
3. Миньков В.А. Идеи рационализма в педагогике Англии конца XIX века [Электронный ресурс] : монография / Миньков В.А. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517233.html>
4. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html>
5. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>
7. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562>.

В). Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov>.
4. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
5. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

Г). Интернет-ресурсы (Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.
9. <http://www.openlesson.ru/razbor/> - сайт «Открытый урок».
10. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека литературы по психологии и педагогике.
11. <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?kontsep/konslo.html> - сайт, посвященный коммунарской методике И.П. Иванова

5 семестр

модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»

А.) Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.—ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/6346>
2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015 <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
4. Шилова М.И.Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

Б). Дополнительная литература

1. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032>
3. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)

4. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостёнина .— 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008(Библиотека ВлГУ)

В). Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников»,
3. «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
4. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
5. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
6. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

Г). Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

6 семестр

модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования»

А). Основная литература

1. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. ISBN 978-5-9765-2343-2 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523432.html>
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-9704-2087-4 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33839>

Б). Дополнительная литература

1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 140 с. ISBN 978-5-9984-0467-2 (Библиотека ВлГУ)

2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. – 336 с. ISBN 978-5-98704-452-0

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / Ермолаева М.Г. –СПб.: КАРО, 2011. – (Серия «Уроки для педагогов»). ISBN 978-5-9925-0229-9

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502299.html>

4. Луковцева, А.К. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. – М. : Мир и образование, 2008. – 192 с. ISBN 9785982273697 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>

5. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: Учеб. метод. Пособие / Муштавинская И.В. – СПб.: КАРО, 2009. – (Серия «Уроки для педагогов»). – 144 с.

ISBN 978-5-9925-0346-3 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503463.html>

6. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – («Педагогика и воспитание»). ISBN978-5-691-01557-1 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

7. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогики [Электронный ресурс]: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Попков В.А., Коржуев А.В. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. – 208 с.

ISBN 978-5-211-05389-2 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053892.html>

8. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2009. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)

В). Периодические издания

Педагогика

Директор школы

Завуч

Образование в современной школе

Первое сентября (газета)

Лицейское и гимназическое образование

Учитель

Школьные технологии

Профильная школа

Открытая школа

Народное образование

Инновации в образовании

Инновационные проекты и программы в образовании

Эксперимент и инновации в школе

Муниципальное образование: инновации и эксперимент

Г). Интернет-ресурсы

ЭБС «Консультант студента» : <http://www.studentlibrary.ru/>

База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
Проект «Библус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог
Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.
Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>
Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>
Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование».

Рабочую программу составили:
к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

д.п.н., профессор

Рецензент (представитель работодателя)
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира


Л.И. Богомолова

К.В. Дрозд

Е.Н. Селиверстова


Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 7-1 от 15 марта 2016 года.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор


Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления – «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17.03. 2016 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент


М.В. Артамонова