

2014
2015

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



(ВлГУ)
«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по учебно-методической работе
А.А. Панфилов
« 11 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-физиологическая готовность детей к школе»

Направление подготовки – 44.03.05 педагогическое образование
Профиль подготовки – Биология. География
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоёмкость зач.ед., час | Лекций, час | Практич. занятий, час | Лаборат. работ, час | СРС, час | Форма промежуточного контроля (экз/зачёт) |
|---------|------------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| 9 | 4,144 | 24 | - | 24 | 51 | Экзамен, 45 |
| Итого | 4,144 | 24 | - | 24 | 51 | Экзамен, 45 |

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования профиля «Биология, география» через становление у студентов целостного представления о психологической и физиологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой и формированием психологической и физиологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологической и физиологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- сформировать целостное представление о готовности ребенка к школе, ее видах с различных научных точек зрения;
- сформировать целостное представление о психологической и физиологической готовности ребенка к обучению в школе и ее видов с различных научных точек зрения;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, развития психологической и физиологической готовности детей к обучению в школе;
- научить применять знания о психологической и физиологической готовности ребенка к школе и ее видах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- сформировать умения применения методик диагностики психологической и физиологической готовности детей к обучению в школе, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-физиологическая готовность детей к школе» относится к вариативной части и основана на знаниях полученных при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и

«Основы медицинских знаний», формирует методические подходы к разработке программ по здоровому образу жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате освоения дисциплины «Психолого-физиологическая готовность детей к школе» обучающийся

должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма ребенка младшего школьного возраста;
- основные закономерности роста и развития организма младшего школьника;
- особенности зависимости физической и психической работоспособности и поведения ребенка младшего школьного возраста от процессов физиологического созревания и развития;
- физиологию ЦНС и ВНД детей младшего школьного возраста;
- методы определения физического развития, физической и умственной работоспособности младших школьников;
- особенности развития личности младшего школьника;
- проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста.

должен уметь:

- определять строение органов и частей тела ребенка младшего школьного возраста;

- использовать приобретенные знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и организации профессиональной деятельности;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;
- проводить анализ структуры различных нарушений развития детей младшего школьного возраста.

должен владеть:

- навыками определения психофизиологических возможностей к обучению детей младшего школьного возраста;
- методами формирования принципов здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- навыками определения особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения различных интервалов времени и их учета при проектировании и реализации образовательного процесса.
- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
- навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ № 544н от 18.10.2013г.) преподаватели в средней школе при разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, а также при планировании и проведении учебных занятий должны выполнять трудовые действия, владеть необходимыми умениями и необходимыми знаниями согласно раздела «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ» и

«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-физиологическая готовность детей к школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-физиологическая готовность детей к школе»

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. работы | Контрольн. раб | СРС | КП/КР | | |
| 1 | Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста | 9 | 1 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|-------|-----------------------|
| 2 | Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка | 9 | 2 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | |
| 3 | Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьника. Развитие, строение и соединение костей. | 9 | 3 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | Рейтинг - контроль №1 |
| 4 | Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьника. Работа мышц как активного аппарата движения | 9 | 4 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | |
| 5. | Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система кровообращения. | 9 | 5 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | |
| 6 | Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Возрастные особенности органов дыхания. | 9 | 6 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | |
| 7 | Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности пищеварения и питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 9 | 7 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | Рейтинг-контроль №2 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|--|--|----|--|--------|---------------------|
| 8 | Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности органов выделения. | 9 | 8 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | |
| 9 | Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы младшего школьника. | 9 | 9 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | |
| 10 | Высшая нервная деятельность. | 9 | 10 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | |
| 11 | Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Адаптация ребенка к обучению в школе: психолого-педагогический и физиологический аспекты Понятие и уровни адаптации к школе. | 9 | 11 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | Рейтинг-контроль №3 |
| 12 | Особенности проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста. | 9 | 12 | 2 | 2 | | | 8 | | 2,50% | |
| Всего | | 9 | | 24 | 4 | | | 51 | | 24,50% | Экзамен , 45 |

Содержание курса «Психолого-физиологическая готовность детей к школе»

Раздел 1. Возрастные особенности физиологии и анатомии дошкольника и младшего школьника

Тема 1. Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка

Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных. Общие закономерности роста и развития детского организма. Показатели функциональных возможностей организма в дошкольном и младшем школьном возрасте. Наследственные и средовые факторы, их влияние на формирование здоровья. Адаптация к экстремальным условиям. Наследственные заболевания. Диагностика наследственных заболеваний. Состояние окружающей среды, факторы, воздействующие на организм. Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза. Акселерация и ретардация. Теории акселерации. Гармоничность развития.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьника. Развитие, строение и соединение костей. Работа мышц как активного аппарата движения

Общие сведения о развитии скелета детского организма. Особенности строения костей черепа. Скелет туловища. Возрастные изменения строения детского скелета. Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Выносливость. Осанка. Формирование и нарушение ее в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система кровообращения. Возрастные особенности органов дыхания

Внутренняя среда организма. Значение и состав крови. Функции крови. Возрастные особенности системы кровообращения ребёнка. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Особенности органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Свойства сердечной мышцы. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

Общая характеристика строения и возрастные особенности органов дыхания. Изменения частоты и глубины дыхательных движений жизненной емкости легких, минутного объема дыхания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возрастные особенности регуляции дыхания. Микроклимат.

Тема 4. Особенности пищеварения и питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности органов выделения

Общий план строения пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварения и питания ребёнка. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма. Возрастная динамика энергетического обмена.

Строение и функции почек. Система мочевого выделения и её возрастные особенности младшего школьника. Психофизиологическая составляющая проявления энуреза в детском возрасте.

Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи. Кожа в процессе терморегуляции.

Тема 5. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы дошкольника и младшего школьника. Высшая нервная деятельность

Общий план строения и значение нервной системы. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Проведение возбуждения. Строение синапса. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Изменения взаимодействия процессов возбуждения и торможения младших школьников. Взаимодействие нервных процессов. Возрастные особенности координации нервных процессов младших школьников. Высшая нервная деятельность, условно-рефлекторная деятельность, классификация рефлексов. Переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций.

Раздел 2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста

Тема 1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Адаптация ребенка к обучению в школе: психолого-педагогический и физиологический аспекты

Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Понятие и уровни адаптации к школе. Формы адаптации. Этапы

адаптации ребенка к обучению в школе. Фазы физиологической адаптации. Причины дезадаптации и школьных трудностей.

Тема 2. Особенности проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста

Понятие «психический дизонтогенез». Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза. Комплексный подход к изучению детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии: медицинское обследование, педагогическое изучение, социальное изучение микросоциальных условий, методы психологического изучения. Основные направления психологической помощи и психолого-педагогической коррекции. Возможности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

ЛЕКЦИИ. ПЕРЕЧЕНЬ

1. Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.
3. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьника. Развитие, строение и соединение костей.
4. Работа мышц как активного аппарата движения.
5. Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система кровообращения.
6. Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Возрастные особенности органов дыхания.
7. Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности пищеварения и питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности органов выделения.
9. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы младшего школьника.
10. Высшая нервная деятельность.
11. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Адаптация ребенка к обучению в школе: психолого-педагогический и физиологический аспекты. Понятие и уровни адаптации к школе.
12. Особенности проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ.

1. Определение биологического возраста.
2. Оценка состояния здоровья детей.
3. Оценка функционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста. Функциональная проба с задержкой дыхания.
4. Оценка функционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста. Функциональная проба на реактивность сердечно-сосудистой системы.
5. Оценка функционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста. Оценка физической работоспособности ребёнка по МПК.
6. Оценка психо-социальной зрелости ребёнка по тестовой беседе.
7. Ориентировочная оценка развития школьно-необходимых функций по тесту А. Керна в модификации И. Ирасека.
8. Оценка уровня развития второй сигнальной системы у дошкольников методом «четвёртый лишний».
9. Определение моторной асимметрии.
10. Исследование координации движений руки.
11. Определение умственной работоспособности у детей.
12. Исследование уровня развития элементарных форм мышления у ребёнка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине **«Психолого-физиологическая готовность детей к школе»** используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами и оборудованием);
- технология формирования приемов учебной работы с использованием мультимедийных технологий;
- технология дифференцированного обучения;
- проведение презентаций с использованием Power Point;
- интенсивная внеаудиторная работа.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРОВ.

Контроль знаний по курсу осуществляется тремя способами: устный, письменный и практический.

В процессе проведения устной проверки контроль усвоенных учащимися знаний и умений сочетается с их дальнейшим углублением и расширением. Знания систематизируются, обобщаются, устанавливаются взаимосвязи между отдельными познавательными объектами. Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде презентаций, докладов и рефератов с последующей их защитой.

При письменной форме контроля в виде теста устанавливается активная обратная связь между бакалаврами и педагогом. Тестовые задания позволяют проверить усвоение каждой темы.

В процессе проведения практической проверки выявляется уровень овладения бакалаврами специальными для данного предмета умениями практического характера: умение пользоваться физиологическим оборудованием, умение постановки эксперимента, анализировать полученные результаты.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Вопросы для рейтинг- контроля №1

1. Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к высшему:

- а) нервная система;
- б) нейрон;
- в) нервная ткань.

2. Здоровье – это:

- а) отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;
- б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;
- в) здоровый образ жизни.

3. Соматометрические признаки – это:

- а) длина тела;
- б) артериальное давление;
- в) сила мышц кисти.

3. Соматоскопические признаки – это:

- а) цвет слизистой оболочки ротовой полости;
- б) количество зубов;

4. Физиометрические признаки – это:

- а) рост;
- б) развитие вторичных половых признаков;
- в) жизненная емкость легких.

5. Биологический возраст – это:

- а) период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования;
- б) совокупность свойств организма, связанных с физическим развитием;
- в) период от зачатия до момента обследования;
- г) период внутриутробного развития.

6. Возрастной период – это отрезок времени, в пределах которого:

- а) процессы роста и развития завершены;
- б) период роста и развития детского организма с момента рождения;
- в) период, связанный с возрастной периодизацией.

7. Оценка физического развития младшего школьника нужна:

- а) для назначения индивидуальных рекомендаций по профилактике и лечению заболеваний;
- б) оценки состояния здоровья коллектива;
- в) оценки состояния здоровья индивидуума;
- г) оценки динамики работоспособности коллектива.

8. Плантография – это определение:

- а) развития конституции ребенка;
- б) развития зрения;
- в) развития биологического возраста;
- г) отсутствия плоскостопия.

9. Физическое развитие младшего школьника зависит:

- а) от биологических факторов;
- б) социальных факторов;
- в) состояния здоровья;
- г) используемых методов исследования.

10. К закономерностям роста и развития детей младшего школьного возраста можно отнести:

- а) неравномерность темпов роста и развития;
- б) увеличение темпов роста и развития;
- в) акселерацию роста и развития.

11. Акселерация включает:

- а) увеличение роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение тотальных размеров тела;
- г) изменение структуры заболеваемости.

12. Биологический возраст можно определить:

- а) по длине тела и годовым прибавкам;
- б) массе тела и ее соответствию средним возрастным показателям;
- в) развитию вторичных половых признаков;
- г) жизненной емкости легких;
- д) наличию определенных точек окостенения;
- е) зубной формуле;
- ж) появлению мутаций голоса.

13. Наиболее информативны в младшем школьном возрасте следующие показатели:

- а) длина тела;
- б) годовые прибавки;
- в) число постоянных зубов;
- г) изменение пропорций телосложения;
- д) степень развития вторичных половых признаков.

Вопросы для рейтинг-контроля №2

1. Дети, относящиеся к 1 группе здоровья, могут быть:

- а) частоболеющими;
- б) частоболеющими и имеющими хронические заболевания;
- в) не гармонично сложенными.

2. Миопия – это заболевание:

- а) органов зрения;

- б) органов слуха;
- в) вестибулярного аппарата.

3. Основными факторами риска, влияющими на состояние здоровья детей, являются:

- а) нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности;
- б) наследственность;
- в) недостаточная или избыточная двигательная активность;
- г) нарушение режима дня;
- д) недостатки в организации качества питания
- е) отсутствие гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- ж) неблагоприятный психологический климат в семье.

4. Ребенок с отставанием биологического возраста от паспортного должен быть:

- а) отнесен к 1 группе здоровья;
- б) подвергнут углубленному обследованию;
- в) подвергнут углубленному обследованию и диспансерному наблюдению;
- г) отнесен к 3 группе здоровья.

5. Школьная зрелость – это:

- а) готовность опорно-двигательного аппарата к обучению без вреда для здоровья;
- б) функциональная готовность детского организма к систематическому обучению в школе без вреда для здоровья;
- в) физиологическая готовность кровеносной и дыхательной систем к обучению без вреда для здоровья.

6. Типы высшей нервной деятельности (ВНД) были впервые изучены:

- а) П.К. Анохиным;
- б) И.П. Павловым;
- в) Гиппократом.

7. Предболезнь у ребенка младшего школьного возраста можно выявить:

- а) по количеству молочных зубов;
- б) снижению физиометрических показателей;
- в) обострению хронических патологических заболеваний;
- г) учащению острых заболеваний;

д) снижению антропометрических показателей.

8. Биологический возраст младших школьников следует определять:

- а) по массе тела;
- б) длине тела;
- в) количеству прорезавшихся зубов;
- г) развитию умений и навыков;
- д) окружности грудной клетки.

9. Физиологической основой режимных моментов для детей младшего школьного возраста являются:

- а) особенности развития центральной нервной системы;
- б) особенности моторной активности;
- в) особенности развития соматометрических признаков;
- г) специфика обменных процессов;
- д) биологический возраст.

10. Высказывания верны (да, нет):

- а) поведение человека во многом определяется особенностями его нервных процессов;
- б) типы ВНД, выделенные на основе силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, присущи только человеку;
- в) темперамент человека можно изменить целенаправленными усилиями;
- г) человек отличается от животных тем, что способен к выработке условных рефлексов;
- д) вторая сигнальная система действительности – это система условных рефлексов на словесные раздражители;
- е) первая сигнальная система действительности для человека полностью утратила свое значение;
- ж) так как возможность развития второй сигнальной системы у человека предопределена генетически, то она формируется у любого человека, независимо от внешних условий;
- з) вторая сигнальная система действительности является основой абстрактно-логического мышления.

Вопросы для рейтинг- контроля №3

1. Для младшего школьника характерно формирование:

- а) половой идентичности;
- б) самоуважения;

- в) эго-идентичности;
- г) позитивного отношения к миру.

2. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- а) подростковом;
- б) дошкольном;
- в) младшем школьном;
- г) раннем юношеском.

3. Для изучения умственной работоспособности детей младшего школьного возраста следует использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) тест арифметических вычислений;
- в) эргометрию;
- г) динамометрию;
- д) корректурную фигурную пробу;
- е) тест Векслера.

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- а) личностному;
- б) когнитивному;
- в) эмоционально-волевому;
- г) коммуникативному.

5. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- а) коммуникативному;
- б) интеллектуальному;
- в) личностному;
- г) эмоционально-волевому.

6. Ведущая деятельность - это:

- а) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- в) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста

- г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

7. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) гордость за достижения;
- б) внутренний план действий;
- в) чувство взрослости;
- г) активность.

8. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | а) умение общаться |
| 2. Личностный | б) произвольное запоминание |
| 3. Коммуникативный | в) дифференцированная самооценка |
| 4. Интеллектуальный | г) настойчивость |

9. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- а) общение со сверстниками;
- б) учебно-игровая деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) трудовое воспитание.

10. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- а) 45 минут;
- б) 5 минут;
- в) 10 минут;
- г) 15 минут.

11. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:

- а) ребенок – сверстники;
- б) ребенок – ближайшее окружение;
- в) ребенок – родители;
- г) ребенок – учитель.

12. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса:

- а) 1 года;
- б) 7 лет;
- в) 3 лет;
- г) 11-13 лет.

13. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.И. Божович;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин.

14. Признаки кризиса 7 лет:

- а) потеря непосредственности и манерничание;
- б) аффективные реакции и проявления самостоятельности;
- в) негативизм и упрямство;
- г) обесценивание и строптивость.

15. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать:

- а) прочные знания;
- б) высокие оценки;
- в) одобрение родителей;
- г) материальное вознаграждение.

16. Произвольность познавательных процессов младших школьников предполагает:

- а) высокий уровень поведенческой активации;
 - б) способность спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий;
 - в) наличие социального мотива учения
- Эмоционально положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками.

17. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:

- а) предпосылок теоретического мышления;
- б) навыков общения;
- в) речи, образных форм отражения действительности;

г) мировоззрения.

18. Основным показателем кризиса 7 лет является:

- а) наглядно-действенное мышление;
- б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- в) рефлексия;
- г) критичность.

19. Формирование поведенческой саморегуляции младшего школьника предполагает:

- а) произвольное поведение в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия;
- б) сдерживание произвольных эмоций и желаний;
- в) использование речи как инструмента мышления;
- г) высокий уровень учебной активности.

20. К какому виду психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому относится задержка психического развития у младшего школьника:

- а) общее психическое недоразвитие;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) поврежденное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие;
- д) искаженное психическое развитие;
- е) дисгармоничное психическое развитие.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Понятие «гуморальная регуляция».
2. Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
3. Щитовидная железа. Гормоны, их назначение.
4. Околощитовидные железы. Гормоны, их назначение.
5. Вилочковая железа. Гормоны, их назначение.
6. Поджелудочная железа. Гормоны, их назначение.
7. Надпочечники. Гормоны, их назначение.
8. Половые железы. Гормоны, их назначение.
9. Эпифиз. Гормоны, их назначение.
10. Гипофиз. Гормоны, их назначение.
11. Гипоталамо-гипофизарная система. Саморегуляция деятельности желез

внутренней секреции.

12. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.

13. Рефлекс как основа нервной деятельности.

14. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.

15. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Понятие о высшей нервной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов.

16. Механизм образования условных рефлексов.

17. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условные связи – основа обучения и памяти.

18. Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.

19. Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.

20. Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.

21. Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.

22. Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.

23. Функциональная асимметрия коры больших полушарий и типы ВНД.

24. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

25. Нейрофизиологические основы поведения ребенка.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение возрастной анатомии и физиологии для психологии и педагогики.
2. Закономерности роста и развития организма.
3. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия. Антропометрические исследования для оценки физического развития младшего школьника
4. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в младшем школьном возрасте.
5. Влияние наследственности и среды на развитие младшего школьника.
6. Биологическая акселерация
7. Скелет – пассивный аппарат движения. Рост, развитие, строение и соединение костей в младшем школьном возрасте.
8. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
9. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.

10. Возрастные особенности системы кровообращения младшего школьника.
11. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку у младшего школьника.
12. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
13. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания младшего школьника.
14. Возрастные особенности регуляции дыхания младшего школьника.
15. Общий план строения пищеварительной системы. Возрастная динамика энергетического обмена младшего школьника.
16. Система мочевыделения, и ее возрастные особенности у младшего школьника.
17. Эндокринная система и ее возрастные особенности у младшего школьника.
18. Особенности полового созревания у детей младшего школьного возраста.
19. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций младшего школьника.
20. Развитие самосознания младшего школьника.
21. Развитие когнитивной сферы детей младшего школьного возраста.
22. Новообразования в младшем школьном возрасте.
23. Методы психологической диагностики познавательных процессов.
24. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
25. Адаптация ребенка к обучению в школе. Причины дезадаптации.
26. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
27. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
28. Сознательный контроль и волевая регуляция деятельности младшего школьника.
29. Методы психологической диагностики особенностей личности младшего школьника.
30. Основные категории детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии.
31. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей младшего школьного возраста.
32. Общая характеристика психолого-педагогических рекомендаций по коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная:

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Соболева А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Б) Дополнительная:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20670>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы/ Крайникова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21799>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

В) Иные информационные ресурсы:

1. Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

2. [http://www. neuropsychology arena. com](http://www.neuropsychologyarena.com)

Г) Периодические издания:

1. Журнал «Обруч. Образование: ребенок и ученик»

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

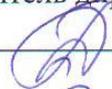
Учебно-методические материалы: учебники; методические пособия; тесты.

Аудиовизуальные средства обучения: слайды, презентации, видеофильмы.

Наглядные пособия: плакаты, муляжи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учётом рекомендаций по направлению «44.03.05 педагогическое образование», профилям подготовки «биология, география».

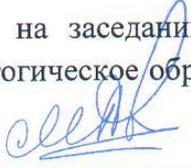
Рабочую программу составил доцент кафедры Биологического и географического образования к.б.н., доцент Калябин В.А. 

Рецензент: заместитель директора МАОУ «Гимназия №35» к.б.н. Плышевская Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования протокол № 9 от «15» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой  Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «44.03.05 педагогическое образование» протокол №3 от «17» марта 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии 
Артамонова М.В., директор Педагогического института ВлГУ

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015-16 учебный год.
Протокол заседания кафедры № 9 от «15» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.
Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ .

Заведующий кафедрой _____

