

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)

  
 УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности  
 \_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
 « 28 » 08 / 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/программа подготовки - Биология. География.

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3 /108	18		36	54	зачет
7	4 /144	18		36	54	экзамен (36 ч.)
Итого	7 /252	36		72	108	зачет, экзамен (36 ч.)

Владимир 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить будущего учителя географическими знаниями, умениями, методами географических исследований на уровне достижений современной науки;
2. Способствовать знанию целей обучения, содержания школьного курса географии, современных методов и средств обучения;
3. Находить оптимальные варианты для достижения поставленных целей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к дисциплинам базовой части.

Пререквизиты дисциплины: опирается на знания предметов «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Общее землеведение», «Общая экономическая и социальная география».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК – 7 (способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности)	Частичное усвоение	<i>Знать:</i> цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально-региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ; содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК. <i>Уметь:</i> опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время; ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности. <i>Владеть:</i> навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение; навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся; навыками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира.
ПК - 1 (готовность)	Частичное усвоение	<i>Знать:</i> историю развития методики обучения географии в России; место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и

<p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>		<p>практическое значение; цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально-региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ.</p> <p><i>Уметь:</i> опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время; ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности; вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе; определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение; навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся; навыками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира; навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока; навыками применения различных приемов работы с географической картой; навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.</p>
<p>ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)</p>	<p>Частичное усвоение</p>	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии, соответствующие методике обучения учебному предмету «География».</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом современной теории и методике обучения географии, способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся.</p>
<p>ПК -3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)</p>	<p>Частичное усвоение</p>	<p><i>Знать:</i> содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК; систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете; современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников.</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения; анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в</p>

		<p>образовательном процессе; применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии; включать проблемное обучение в учебный процесс; осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение; навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся; навыками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира; навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока; навыками применения различных приемов работы с географической картой; навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.</p>
<p>ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета)</p>	<p>Частичное усвоение</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами географии.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать образовательную среду в школе в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии; использовать образовательный потенциал социокультурный потенциал региона в преподавании географии.</p> <p><i>Владеть:</i> содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по географии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя географии; материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по географии</p>
<p>ПК – 6 (готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса)</p>	<p>Частичное усвоение</p>	<p><i>Знать:</i> современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии; систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности; тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения; разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской; создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы; организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде;</p>

		<p>оценивать состояние и качество географической среды своей местности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение; навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся; навыками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира; навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока; навыками применения различных приемов работы с географической картой; навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.</p>
<p>ПК – 7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности)</p>	<p>Частичное усвоение</p>	<p><i>Знать:</i> формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе; способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы .</p> <p><i>Уметь:</i> вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе; владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе; заниматься самообразованием; пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами; вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение; навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся; навыками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира; навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока; навыками применения различных приемов работы с географической картой; навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Методика обучения географии как наука.	6	1-4	4		8	10	4/33%	
2	Цели, содержание и структура географического образования.	6	5-6	2		4	10	2/33%	Рейтинг-контроль 1
3	Психолого-педагогические основы обучения географии.	6	7-8	2		4	10	2/33%	
4	Методика формирования основных компонентов географического образования	6	9-12	4		8	10	4/33%	Рейтинг-контроль 2
5	Современные педагогические технологии.	6	13-18	6		12	14	6/33%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 6-й семестр</b>				<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>18/33%</b>	<b>зачет</b>
6	Средства обучения географии.	7	1-4	4		8	10	4/33%	
7	Формы организации обучения географии.	7	5-6	2		4	10	2/33%	Рейтинг-контроль 1
8	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.	7	7	2		2	6	2/50%	
9	Методика обучения школьным курсам географии.	7	8-17	8		20	22	10/36%	Рейтинг-контроль 2
10	Внеурочная деятельность по географии.	7	18	2		2	6	2/50%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 8-й семестр:</b>				<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>20/37%</b>	<b>экзамен (36 ч.)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>									
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>36</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	<b>38/35%</b>	<b>зачет, экзамен (36 ч.)</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### 6 семестр

#### **Тема 1. Методика обучения географии как наука.**

Методика обучения географии как наука. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.

#### **Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования.**

Цели, содержание и структура базового и профильного образования в современных общеобразовательных учреждениях. География в учебном плане основной школы. Место географии в учебных планах полной (средней) школы.

#### **Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения географии.**

Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса. Методическая компетентность учителя географии. Факторы формирования познавательного интереса. Виды отношений между учащимися и учителями. Методическое мастерство.

#### **Тема 4. Методика формирования основных компонентов географического образования.**

Методика формирования эмпирических знаний. Изучение географических фактов. Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений. Методика формирования теоретических знаний. Формирование понятий. Формирование причинно-следственных связей. Методика формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

#### **Тема 5. Современные педагогические технологии.**

Методы и технологии обучения географии. Понятие о методе обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения. Игровая деятельность в процессе изучения географии. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии. Технология проектной деятельности. Технология применения логических опорных конспектов. Технология дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

### 7 семестр

#### **Тема 6. Средства обучения географии.**

Многообразие средств обучения географии, их классификация. Учебник географии. Характеристика учебников. Организация работы с учебником географии. Учебник в электронной форме. Карта на уроках географии. Приемы обучения чтению карты. Географическая номенклатура. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии. Средства ИКТ в обучении географии. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.

#### **Тема 7. Формы организации обучения географии.**

Урок как традиционная форма обучения. Признаки современного урока географии. Структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Фронтальная форма. Индивидуальная форма. Групповая форма.

#### **Тема 8. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.**

Оценивание и контроль в процессе изучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Внешняя оценка достижений учащихся по географии.

#### **Тема 9. Методика обучения школьников курсам географии.**

Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир». Методика изучения начального курса географии. Методика страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». Особенности методики обучения комплексному курсу «География

России». Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Цели, содержание и структура профильных и элективных курсов географии.

#### **Тема 10. Внеурочная деятельность по географии.**

Формы организации внеурочной деятельности по географии. Экскурсия как форма организации обучения и внеурочной деятельности. Экологическая тропа. Наблюдения в обучении географии. Методика организации проектной и исследовательской деятельности. Методика организации туристско-экскурсионной деятельности.

### **Содержание лабораторных занятий по дисциплине.**

#### **6 семестр**

##### **Тема 1. Методика обучения географии как наука.**

1. Предмет методики обучения географии и структура науки.
2. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
3. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.
4. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.

##### **Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования.**

1. Цели обучения географии
2. Структура, содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.

##### **Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения географии.**

1. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.
2. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.

##### **Тема 4. Методика формирования основных компонентов географического образования.**

1. Методика формирования эмпирических знаний.
2. Методика формирования теоретических знаний. Формирование понятий.
3. Формирование причинно-следственных связей.
4. Методика формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

##### **Тема 5. Современные педагогические технологии.**

1. Характеристика методов обучения.
2. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения.
3. Игровая деятельность в процессе изучения географии.
4. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии. Технология проектной деятельности.
5. Технология применения логических опорных конспектов.
6. Технология дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

#### **7 семестр**

##### **Тема 6. Средства обучения географии.**

1. Многообразие средств обучения географии, их классификация. Учебник географии.
2. Карта на уроках географии.
3. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии.
4. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.

##### **Тема 7. Формы организации обучения географии.**

1. Урок как традиционная форма обучения.
2. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.

**Тема 8. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.**



1. Оценивание и контроль в процессе изучения географии.

#### **Тема 9. Методика обучения школьников курсам географии.**

1. Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир».
2. Методика изучения начального курса географии.
3. Методика страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».
4. Особенности методики обучения комплексному курсу «География России».
5. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

#### **Тема 10. Внеурочная деятельность по географии.**

1. Формы организации внеурочной и внеклассной деятельности по географии.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Методика обучения географии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9,10);
- Проблемная активная лекция (тема № 1, 5, 6, 9);
- Исследовательские методы в обучении (тема № 1, 4, 5, 6, 7, 8);
- Анализ ситуаций (тема №1, 5, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1, 2, 4, 7, 8, 9, 10).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **6 семестр**

#### **Вопросы для рейтингового контроля**

##### ***Рейтинг-контроль № 1***

1. Определите понятие «географическая культура», назовите ее составляющие. Какие из них, по вашему мнению, самые существенные? Почему?
2. Что является предметом изучения методики обучения географии как науки?
3. Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?
4. Какие из проблем, решаемых современной методикой географии, представляются вам наиболее важными? Почему?
5. Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?

##### ***Рейтинг-контроль № 2***

1. Какие психолого - педагогические подходы реализуют в методике обучения географии?
2. Какие компоненты содержания выделяют в составе школьной географии?
3. Каково место причинно-следственных связей в содержании школьной географии? Какие приемы используются для формирования причинно-следственных связей?
4. Каковы показатели овладения умениями?
5. Раскройте сущность методов обучения по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности.

##### ***Рейтинг-контроль № 3***

1. В чем состоит сущность технологии проблемного обучения?
2. Какие классификации игр вы знаете?
3. Почему проектная деятельность получила распространение в школе?
4. В чем сущность технологии ЛОК в обучении географии?

5. Каким образом современные инновационные технологии меняют подходы на применение различных методов обучения?

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по разделам программы, необходимых для подготовки к лабораторным занятиям, а также для самостоятельной проработки с последующей отчетностью.

Задания для самостоятельной работы могут носить как репродуктивный, так и научно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа студентов должна сформировать умения пользоваться картами, справочниками, архивами, библиотеками; закрепить основные номенклатурные единицы; развить географическое мышление, научить мыслить пространственно, комплексно решать географические задачи, составлять географический прогноз, выявлять социально-экономико-географические проблемы; выработать научные взгляды различных направлений в географической науке.

Задания позволяют изучить дополнительные учебники, учебные пособия, монографии, а также включают образцы оформления графических и картографических работ.

Основные формы контроля самостоятельной работы – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов, защита проектов, зачет. Контроль осуществляется на текущих занятиях, при написании рефератов.

#### **Тема 1. Методика обучения географии как наука.**

Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.), составление тезисов, разработка таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария. Форма контроля – собеседование

#### **Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования.**

Цели, содержание и структура базового и профильного образования в современных общеобразовательных учреждениях. География в учебном плане основной школы. Место географии в учебных планах полной (средней) школы. Форма контроля – собеседование.

#### **Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения географии.**

Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса. Методическая компетентность учителя географии. Факторы формирования познавательного интереса. Виды отношений между учащимися и учителями. Методическое мастерство. Форма контроля – собеседование.

#### **Тема 4. Методика формирования основных компонентов географического образования.**

Методика формирования эмпирических знаний. Изучение географических фактов. Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений. Методика формирования теоретических знаний. Формирование понятий. Формирование причинно-следственных связей. Методика формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Форма контроля – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов.

#### **Тема 5. Современные педагогические технологии.**

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.), составление тезисов, разработка таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Форма контроля – защита проектов.

### **Темы рефератов:**

1. Реализация культурологического подхода в школьной географии
2. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
3. Исследование уровня географической грамотности российского общества как одной из основ определения проблем школьной географии.
4. Роль школьного географического образования в достижении личностных результатов обучения географии.
5. Воспитательный потенциал школьной географии.
6. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
7. Преподавание географии в школах России на рубеже XIX-XX вв.
8. Методическое наследие Н.Н.Баранского и его роль в становлении методики географии как науки.
9. Содержание школьного географического образования в различных странах мира.
10. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
11. Передовой педагогический опыт учителей географии Владимирской области.
12. Разнообразие концепций основного общего географического образования.
13. Географическое образование в школе будущего.
14. Практическая направленность обучения школьников географии: проблемы и перспективы.
15. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.
16. Методика изучения системы геолого-геоморфологических знаний в курсах школьной географии.
17. Приемы мотивации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках географии в 6 классе.
18. Развитие познавательного интереса учащихся к географии в процессе изучения курса географии 7 класса.
19. Организация познавательной деятельности школьников на уроках географии.
20. Реализация деятельностного подхода в школьной географии на примере изучения курса географии 7 класса.

### **Вопросы к зачету**

1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
2. Предмет методики обучения географии и структура науки.
3. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
4. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.
5. Цели обучения географии.
6. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.
7. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.
8. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.
9. Методика формирования эмпирических знаний (географические факты, номенклатура, представления).
10. Методика формирования теоретических знаний – формирование понятий.
11. Методика формирования теоретических знаний – формирование причинно-следственных связей.
12. Методика формирования умений.
13. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
14. Понятие о методе обучения.
15. Классификация методов обучения по источникам знаний.
16. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.

17. Технология проблемного обучения.
18. Игровая деятельность в процессе обучения географии.
19. Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии.
20. Технология проектной деятельности.
21. Технология применения логических опорных конспектов (ЛОК или ЛОС).
22. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

## 7 семестр

### Вопросы для рейтингового контроля

#### *Рейтинг - контроль 1*

1. Чем объяснить, что в процессе обучения географии применяют много разнообразных форм организации обучения?
2. Что положено в основу типологии уроков?
3. По каким критериям дают оценку качества урока?
4. Какова суть каждой из форм учебной деятельности учащихся?
5. От каких причин зависит выбор той или иной формы организации учебной деятельности?

#### *Рейтинг - контроль 2*

1. Каковы функции проверки содержания географического образования?
2. Как вы понимаете термин «внутренняя оценка»?
3. Как осуществляется внешняя оценка достижений учащихся по географии?
4. Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии?
5. В каких средствах обучения выражено содержание курса 5-6 классов?

#### *Рейтинг - контроль 3*

1. Какова роль курса 7 класса в структуре школьной географии?
2. Каковы цели изучения курса «География России»?
3. Какие принципы определяют содержание курса «Экономическая и социальная география мира»?
4. Какие формы организации обучения применяются при изучении курса «ЭСГМ»?

### Самостоятельная работа

#### **Тема 6. Средства обучения географии.**

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария. Форма контроля – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов.

#### **Тема 7. Формы организации обучения географии.**

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария. Форма контроля – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов.

## **Тема 8. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.**

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария. Форма контроля – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов.

## **Тема 9. Методика обучения школьников курсам географии.**

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария. Форма контроля – составление конспектов и технологических карт уроков и их защита.

## **Тема 10. Внеурочная деятельность по географии.**

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария. Форма контроля – защита проектов.

### **Темы рефератов**

1. Пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на примере изучения раздела «Население» в курсе 8-9 классов.
2. Приемы формирования географических образов в начальном курсе географии.
3. Методика формирования эмпирических знаний как составной части содержания школьной географии на примере курса «Материки. Океаны. Народы. Страны» 7 класса.
4. Методика формирования понятий в начальном курсе географии.
5. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях на примере системы гидрологических знаний в курсах 7 и 8 классов.
6. Методика формирования географических умений.
7. Приемы обучения школьников умениям оценивать географические явления и процессы и прогнозировать последствия их развития.
8. Развитие у школьников опыта творческой деятельности при изучении курса социально-экономической географии мира.
9. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности в процессе изучения курса «География России».
10. Наглядные методы обучения в школьном курсе географии.
11. Методы организации продуктивной учебно-познавательной деятельности при изучении курса географии 7 класса.
12. Использование частично-поискового метода при организации учебных дискуссий на уроках географии.
13. Применение исследовательского метода обучения в курсе географии 8-9 классов.
14. Методические приемы смыслового чтения на уроках начального курса географии.

15. Технология проблемного обучения в процессе изучения школьниками географии в 8-9 классах.
16. Методика организации технологии игровой деятельности на уроках географии в 5-6 классах.
17. Методика организации проектной деятельности школьников в учебном процессе.
18. Компьютерные технологии в обучении географии.
19. Разнообразие средств обучения географии как отражение особенностей изучаемых объектов и явлений.
20. Методика применения наглядных средств обучения в формировании географических представлений.
21. Использование электронных презентаций при изучении страноведческих курсов географии.
22. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии.
23. Учебник географии как центральное звено учебно-методического комплекса.
24. Использование картографических произведений учебника в процессе обучения географии.
25. Личностно ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.
26. Работа с картами при изучении курса «Географии России».
27. Организация работы с контурными картами на уроках географии.
28. Разработка и применение в учебном процессе картографических игр.
29. Варианты создания и работы школьного кабинета географии.
30. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7 классе.
31. Методика организации дискуссий и ролевых игр на пример курса «География России».
32. Методика организации нетрадиционных уроков при изучении географии в 9 классе.
33. Применение лекционно-семинарско-зачетной системы при изучении раздела «Хозяйство России» в 9 классе.
34. Типология проверочных вопросов и заданий на примере изучения темы «Гидросфера» в начальном курсе географии.
35. Отражение проблем географии человека в содержании начального курса географии.
36. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
37. Система внеурочной краеведческой работы по географии.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
2. Предмет методики обучения географии и структура науки.
3. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
4. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.
5. Цели обучения географии.
6. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.
7. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.
8. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.
9. Методика формирования эмпирических знаний (географические факты, номенклатура, представления).
10. Методика формирования теоретических знаний – формирование понятий.
11. Методика формирования теоретических знаний – формирование причинно-следственных связей.
12. Методика формирования умений.
13. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
14. Понятие о методе обучения.
15. Классификация методов обучения по источникам знаний.

16. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
17. Технология проблемного обучения.
18. Игровая деятельность в процессе обучения географии.
19. Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии.
20. Технология проектной деятельности.
21. Технология применения логических опорных конспектов (ЛОК или ЛОС).
22. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.
23. Многообразие средств обучения географии, их классификация.
24. Средства обучения географии. Работа с учебником на уроках географии.
25. Средства обучения географии. Работа с картами на уроках географии.
26. Традиционные средства обучения географии.
27. Средства ИКТ в обучении географии.
28. Урок как традиционная форма обучения. Типы уроков по географии в школе и особенности их структур. Требования к современному уроку географии.
29. Оценивание и контроль в процессе изучения географии.
30. Основные виды и формы проверки результатов обучения.
31. Методика обучения начальному курсу географии.
32. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».
33. Методика изучения курса «География России».
34. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».
35. Особенности внеурочной деятельности по географии.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784</a>
2. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование	2014	16	

/ Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.— Владимир: 2014 .— 373 с.			
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 608 с.	2012	14	
Дополнительная литература			
1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств/ Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 204 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069</a>	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069</a>
2. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 620 с.	2014	8	
3. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова .— 3-е изд., испр. — Москва: Академия, 2012 .— 287 с.	2012	7	



## 7.2. Периодические издания

1. Журнал «География в школе»
2. Журнал «География и экология в школе XXI века»


## 7.3. Интернет-ресурсы

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование»;
2. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
3. [www.mioo/metodist.ru](http://www.mioo/metodist.ru) – сайт лаборатории географии Московского института географического образования;
4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – «Министерство образования и науки РФ»;
5. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – «Российский общеобразовательный портал»;
6. <http://standart.edu.ru/> - портал «Федеральный государственный образовательный стандарт».

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы, проводятся в аудитории «География» (315-а).

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы по природе материков и океанов. Лабораторное оборудование – географические атласы, настенные карты, перечень географической номенклатуры, контурные карты.

Рабочую программу составил доцент кафедры БГО ПИ Сафронова Л.Е. 

(ФИО, подпись)

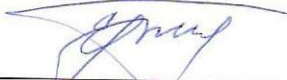
Рецензент

  
Директор МБОУ СОШ №9

г. Владимира Томашевская Е.В. (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования


Протокол № 12 от 05.06.18 года

Заведующий кафедрой Грачева Е.П. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 4.09.19 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_