

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности  
А.А. Панфилов  
« 28 » 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЧЕЛОВЕК, СРЕДА, ЗДОРОВЬЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/программа подготовки Биология. География

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
А	3/108	20	20		68	зачёт с оценкой
Итого	3/108	20	20		68	зачёт с оценкой

Владимир 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Человек, среда, здоровье» является формирование у студентов систематизированных знаний в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в процессе обучения.

Задачи:

- обеспечить усвоение знаний для рациональной организации учебного процесса;
- формирование мотиваций и привычек здорового образа жизни;
- формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук;
- формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности педагога, воспитателя и психолога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Человек, среда, здоровье» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Психология», «Физиология человека и животных» и «Физиология высшей нервной деятельности».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	частичное	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-8 Способен	частичное	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>частичное</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования.</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>частичное</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> основными приёмами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Определение симптома, синдрома и фактора. Становление нейропсихологии как науки. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.	А	1	2			4	1/50%	
2	Методы изучения функциональной организации мозга. Сравнительно анатомические данные. Физиологические данные: метод раздражения. Физиологические данные: метод разрушения.	А	2	2	6		16	1/12,5%	
3	Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной	А	3	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №1

	информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.								
4	Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции. Зрительные агнозии.	A	4	2	2		8	2/50%	
5	Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома». Слуховые агнозии.	A	5	2	2		8	2/50%	
6	Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.	A	6	2			4	1/50%	Рейтинг-контроль №2

7	Теменная область коры. Проблема апраксий. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультаных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.	А	7	2	2		8	2/50%		
8	Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий.	А	8	2			4	1/50%		
9	Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.	А	9	2	4		8	3/50%	Рейтинг-контроль №3	
10	Речь. Функции речи. Психологическое строение речевой деятельности.	А	10	2	2			2/50%		
Всего за А семестр:					20	20		68	17/42,5%	Зачёт с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР						-				
Итого по дисциплине					20	20		68	17/42,5%	Зачёт с оценкой

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине «Человек, среда, здоровье»**

### **Раздел 1. Предмет и содержание курса «Человек, среда, здоровье»**

#### **Лекция 1. Мозг как орган психической деятельности**

##### Содержание

Мозг как орган психической деятельности и роль отдельных систем головного мозга в ее осуществлении. Становление нейропсихологии как науки.

Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Определение симптома, синдрома и фактора.

Становление нейропсихологии как науки. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.

### **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

#### **Лекция 2. Методы изучения функциональной организации мозга**

##### Содержание

Методы изучения функциональной организации мозга. Сравнительно анатомические данные. Физиологические данные: метод раздражения. Физиологические данные: метод разрушения.

### **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

#### **Лекция 3. Три основных функциональных блока мозга. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.**

##### Содержание

Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.



### **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

#### **Лекция 4. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия**

##### **Содержание**

Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.

Зрительные агнозии.

### **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

#### **Лекция 5. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия**

##### **Содержание**

Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома».

Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома».

Слуховые агнозии.

### **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

#### **Лекция 6. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений**

##### **Содержание**

Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.

Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.

Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.

### **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

#### **Лекция 7. Теменная область коры**

##### Содержание

Теменная область коры. Проблема апраксий. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультантных) синтезов.

Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.

### **Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ**

#### **Лекция 8. Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений Лобные доли мозга**

##### Содержание

Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий.

Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Функциональная организация лобных долей и варианты «лобного синдрома». Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультантных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие мозга. Медиальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

## **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

### **Лекция 9. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.**

#### Содержание

Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.

## **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

### **Лекция 10. Функции речи.**

#### Содержание

Речь. Функции речи. Психологическое строение речевой деятельности.

## **Содержание практических занятий по дисциплине «Человек, среда, здоровье»**

### **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

#### **Практическое занятие №1. «Цитоархитектонические области коры по К. Бродману» (2ч)**

##### Содержание

Используя атласы и таблицы изучить цитоархитектоническую карту коры головного мозга и 11 областей в ней.

### **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

#### **Практическое занятие №2. «Цитоархитектонические поля коры по К. Бродману» (2ч)**

##### Содержание

Используя атласы и таблицы изучить цитоархитектоническую карту коры головного мозга и 52 поля.

## **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

### **Практическое занятие №3. «Цитоархитектонические области и поля поля коры по К. Бродману» (2ч)**

#### **Содержание**

Используя атласы и таблицы изучить цитоархитектоническую карту коры головного мозга (11 областей и 52 поля).

## **Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность**

### **Практическое занятие №4. «Функциональные блоки мозга» (2ч)**

#### **Содержание**

Используя атласы и таблицы изучить функциональные блоки головного мозга (3 блока). Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

## **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

### **Практическое занятие №5. «Функциональная асимметрия головного мозга» (2ч)**

#### **Содержание**

Познакомиться с динамическими методами исследования функциональной асимметрии головного мозга.

## **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

### **Практическое занятие №6. «Определение функциональной асимметрии головного мозга у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2ч)**

#### **Содержание**

Познакомиться с динамическими методами исследования функциональной асимметрии головного мозга у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

##### **Практическое занятие №7. «Выработка навыка зеркального письма» (2ч)**

Содержание

Проследить особенности образования любого навыка.

#### **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

##### **Практическое занятие №8. «Исследование внимания у человека» (2ч)**

Содержание

Освоить методы исследования внимания у человека.

#### **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

##### **Практическое занятие №9. «Исследование памяти у человека» (2ч)**

Содержание

Освоить методы исследования памяти у человека.

#### **Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация**

##### **Практическое занятие №10. «Исследование речи у человека» (2ч)**

Содержание

Освоить методы исследования речи у человека.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Человек, среда, здоровье» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема №3,5);
- Ролевые игры (тема №2, 6, 8);
- Анализ ситуаций (тема №1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1-9);

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).**

### **Рейтинг - контроль №1**

1. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
3. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
4. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
5. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
6. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
9. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Второй функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
10. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Третий функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
11. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
12. Системное строение ВПФ. Первичные и вторичные симптомы.

### **Рейтинг - контроль №2**

1. Мозговая организация движений. Концепция Н.А. Бернштейна.
2. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
3. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.

4. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
5. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
6. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
7. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.

### **Рейтинг - контроль №3**

1. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
2. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
3. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
4. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
5. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
6. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.
  7. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
  8. Акустический гнозис (речевой слух). Сенсорная афазия.
  9. Импрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
  10. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
  11. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ)**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ**

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
2. Нейрофилогенез.

3. Онтогенез нервной системы у человека.
4. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
5. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
6. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
7. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
8. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
9. Блок приёма, переработки и хранения экстерорецептивной информации.
10. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
11. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
12. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
13. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультанных) пространственных синтезов.
14. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.
15. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
16. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
17. Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.
18. Теменная область коры. Проблема апраксий.
19. Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.



20. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
21. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
22. Мозговая организация речи. Центры речи. Общие представления о нарушениях речи. Проблема афазий.
23. Проблема функциональной асимметрии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий.
24. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.
25. Методы нейропсихологического обследования.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические понятия: фактор, синдром, симптом.
2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
3. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
4. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
5. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
7. Блок приёма, переработки и хранения внешней информации.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
9. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
10. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
11. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
12. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.

Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.

13. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультанных) пространственных синтезов, организация символических («квазипространственных») синтезов.
14. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
15. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.
16. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
17. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
18. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
19. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий.
20. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Лурия Александр Романович. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов по	2008	15	

<p>направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 381 с. : ил., табл. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— Библиогр.: с. 328-363 .— Имен. указ.: с. 364-369 .— Предм. указ.: с. 368-378 .— ISBN 978-5-7695-4915-1</p>			
<p>Корсакова Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте .— Москва : Академия, 2011 .— 141 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 139 .— ISBN 978-5-7695- 7164-0.</p>	2011	15	
<p>Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф</p>	2015		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/46086">http://www.iprbookshop.ru/46086</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
<p>Глозман Ж.М. Нейропсихологическое</p>	2013		<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/11298">http://www.iprbookshop.ru/11298</a>.— ЭБС</p>

обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,— 263 с			«IPRbooks», по паролю
Дополнительная литература			
Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/54347">http://www.iprbookshop.ru/54347</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/31946">http://www.iprbookshop.ru/31946</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/31947">http://www.iprbookshop.ru/31947</a> ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **7.2. Периодические издания**

1. Научно-методический журнал: «Биология в школе»  
<http://window.edu.ru/resource/956/47956>
2. Физиология человека. М., Наука <http://fiziol.org/>

## **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>.
3. Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>.
5. Tailor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
7. Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
8. <http://www.neuropsychologycentral.com/>
9. <http://www.neuropsychologyarena.com/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудиториях кафедры «Биологического и географического образования».

Рабочую программу составил доцент, кандидат биологических наук Калябин В.А.



Рецензент: директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, кандидат биологических наук  
Плышевская Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 12 от 5.06.2018 года

Заведующий кафедрой

Грачёва Е.П.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 28.08.18 года

Председатель комиссии



М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 4.09.19 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.20 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_