

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 Профиль подготовки Биология.География
 Уровень высшего образования бакалавриат
 Форма обучения очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
8	4/144	20	30		49	Экзамен (45 часов)
Итого	4/144	20	30		49	Экзамен (45 часов)

Владимир, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины курса по выбору «Актуальные проблемы современного образования» являются формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования и будущего родителя, формирование педагогической культуры бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования; формирование теоретической базы знаний по семейной педагогике, выработка практических умений и навыков реализации этих знаний в педагогической деятельности, стимулирование творческого переосмысления и применения данных компетенций в условиях трансформирующейся образовательной системы Российской Федерации, а также в будущей семейной жизни.

Данная цель предполагает решение ряда задач:

- создание условий для формирования у студентов устойчивых личностных ориентаций на педагогическую деятельность, опыта эмоционально-ценностного отношения к выбранной профессии и ко всему спектру связанных с ней проблем;
- выявление гуманистического потенциала будущей педагогической деятельности в образовательном учреждении и в семье;
- освоение теоретических оснований и технологических особенностей педагогической деятельности в рамках светской и православной систем ценностей;
- формирование компетенций в сфере воспитательной работы с семьёй (в процессе педагогического просвещения родителей и в ходе организации совместной с семьёй деятельности по воспитанию подрастающего поколения);
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать воспитательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов семейного воспитания с учётом традиций и инноваций в педагогике;
- создание условий для формирования культуры осуществления педагогического сопровождения семейного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе освоения содержания дисциплины курса по выбору «Актуальные проблемы современного образования» планируются следующие результаты обучения

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность феномена "гражданственность и патриотизм"; - историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй; - основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; - использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества; - способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса .</p>	<p>Частичное освоение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность семейного воспитания, его движущие силы, логику и особенности с учётом традиций и инноваций в образовании; - ценности, цели, принципы, содержание и методы семейного воспитания; - национальное своеобразие воспитания в современной России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности и потребности семьи в вопросах воспитания детей; - создавать программы педагогического просвещения родителей с учётом их индивидуальных особенностей и социальных условий жизни членов детского коллектива; - проявлять готовность к социальному партнёрству с родителями школьников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью рационально использовать различные факторы социализации для помощи родителям в процессе семейного воспитания; - традиционными и инновационными способами

		организации педагогического просвещения родителей; - способами организации сотрудничества семьи и школы.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Частичное освоение	Знать: - особенности и проблемы духовно-нравственного развития и воспитания в эпоху глобализации; - сущность духовно-нравственного развития личности и её социализации в контексте семейного воспитания; - содержание деятельности классного руководителя в процессе педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания детей в семье. Уметь: - планировать сотрудничество с родителями школьников в процессе их духовно-нравственного воспитания в семье; - проектировать содержание и формы участия семьи в духовно-нравственном воспитании детей в школе. Владеть: - формами и методами помощи семье по разным направлениям воспитания детей; - методами педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания в семье.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	Частичное освоение	Знать: сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей. Уметь: планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Владеть: разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

№ пп	Раздел (тема) модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Традиции и инновации в семейной педагогике	8		2	2		6	1/50%	
2.	Семейная педагогика в системе педагог. наук. Семья в светской и христианской культурах.			2	2				
3	Воспитательный потенциал семьи.			2	2				
4.	Особенности семейного воспитания в эпоху глобализации: традиции и инновации.	8		2			6	1/50%	
5.	История семейного воспитания в России с древнейших времён до 17 века.	8		2	2		6	1/50%	Рейтинг-контроль № 1.
6.	Семейная педагогика в России 18-19 вв.			2	2			1/50%	
7.	Семейная педагогика в России в 20 веке	8		2	2		6	1/50%	
8.	Функции и принципы семьи.	8			2			1/50%	

9.	Духовно-нравственное воспитание в семье.	8		2	2		6	2/100%	
10.	Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребёнка.	8		2	2		6	2/100%	Рейтинг-контроль № 2.
11	Социальные проблемы семейного воспитания				2			1/50%	
12.	Умственн. и эстетическое воспитание ребёнка в семье.	8			2		6	1/50%	
13.	Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.				2			1/50%	
14.	Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.	8		2			6	1/50%	
15.	«Свадебный портрет в интерьере»				4			2/100%	Рейтинг-контроль № 3.
Всего за семестр				20	30		49	16/32%	Экзамен(45час.)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				20	30		49	16/32%	Экзамен(45час.)

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Традиции и инновации в семейной педагогике

Понятие традиций и инноваций в образовании. Семейное воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса по формированию личности. Предмет и ценностные основания семейной педагогики, её место в системе педагогических наук. Цели, задачи и содержание курса. Связь курса с другими учебными предметами. Обзор литературы (основной и дополнительной).

Тема 2. Семья в светской и христианской культурах

Традиционные взгляды на семью и брак. Типы семей: патриархальная (традиционная) семья, нуклеарная семья, неполная семья, материнская (внебрачная) семья. «Гражданский брак», или «сексуальное сожитительство». Функции семьи: репродуктивная (эротическая),

духовная (ценностная), хозяйственно-бытовая, социокультурная и досуговая, эмоционально-психологическая, воспитательная. Прочность «традиционной» семьи. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей.

Нравственные нормы брака и семейного воспитания в христианской культуре. Ветхозаветные десять заповедей и Нагорная проповедь как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви, пожизненность супружеских уз; супружеская верность; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной семьи. Устои и обряды народной жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи

Традиционный взгляд на первостепенность семьи в формировании личности ребёнка. Деформации психического развития у брошенных детей. Интимный круг общения в семье. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания, постоянство и длительность воспитательных воздействий членов семьи, наличие объективных возможностей для включения детей в духовную, бытовую, хозяйственную и воспитательную деятельность семьи. Семья как дифференцированная социальная группа. Особенности воспитания в многодетной и малодетной семье, воспитания близнецов, детей-сирот и детей в приёмной семье (инновации в реалиях 21 века).

Тема 4. Особенности семейного воспитания

в эпоху глобализации: традиции и инновации

Традиции и инновации в эпоху глобализации. Сосуществование и диалог двух мировоззренческих подходов в семейном воспитании: гуманистического (общечеловеческого, секулярного) и религиозного (православного, исламского и т.д.).

Духовно-нравственное воспитание - ядро, основная сфера семейного воспитания. Родительство, материнство, отцовство. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребёнка. Физическое воспитание детей в семье. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственное воспитание в семье. Полоролевое воспитание в семье. Эстетическое воспитание в семье. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье. Сотрудничество семьи и школы в деле воспитания личности.

Тема 5. История семейного воспитания в России

с древнейших времён до конца 17 века

Общеисторические традиции в воспитании детей. Зарождение элементов наставнической деятельности у древних славян в 6 – 9 вв.; воспитание детей через «внесемейные» формы: дядек, кумовство и «дома молодёжи». Воспитательная функция в славянской семье (с 8 – 9 вв.). Высокий уровень общей культуры славян как основа семейной педагогики. Многодетность как благоприятный фактор семейного воспитания. Основные традиционные средства народной педагогики: посильный труд, хозяйственные и бытовые обязанности, пример родителей и других членов семьи. Почитание родителей. Традиционные средства художественного воспитания в семье: сказки, былины, колыбельные песни, потешки, пестушки, загадки, жеребьёвки, пословицы, поговорки. Народные игры и игрушки.

Крещение Руси (988 год) – начало христианизации семейного воспитания. Православие – ценностная основа семейного воспитания. Идеи семейного воспитания в «Поучении Владимира Мономаха детям» (конец 11 века). Годовой круг православного календаря как основа жизненного ритма русской семьи. Роль традиционных праздников и обрядов в семейном воспитании. Духовно-нравственное воспитание и обучение детей грамоте при церквях, монастырях и у «мастеров и мастериц».

«Домострой» священника Сильвестра (16 век), строгость законов семейного воспитания.

Тема 6. Семейная педагогика в России 18 – 19 вв.

Сохранение традиционного патриархального характера семейного воспитания в священнической, крестьянской и ремесленнической среде. Святитель Тихон Задонский о православном семейном воспитании.

Инновации в семейном воспитании 18 – 19 веков. Гувернёрство как форма домашнего образования и воспитания в привилегированных сословиях. Начало «вестернизации» семейной жизни и семейного воспитания.

Влияние Эпохи Просвещения на развитие семейной педагогики в России. Семейная педагогика в трудах Н.И.Новикова (трактат «О воспитании и наставлении детей»). Идеи семейного воспитания в трудах А.Н.Радищева («Путешествие из Петербурга в Москву»).

Гармония традиций и инноваций в семейной педагогике 19 века. Семейная педагогика в трудах В.Ф.Одоевского («Педагогия к науке до науки», «Разговоры с детьми»), В.Г.Белинского («О детских книгах», «Сочинения Зенеиды Р-вой»), Н.И.Пирогова («Вопросы жизни», «Дневник старого врача»), Н.А.Добролюбова («О значении авторитета в воспитании», «Органическое развитие человека...»), А.И.Герцена («Письмо к сыну»), Д.И.Писарева («Наша университетская наука»).

Православная педагогика о семейном воспитании (архиепископ Евсевий, А.Л.Громачевский, П.Д.Юркевич, протоиерей А.Маляревский).

Влияние научной (антропологической) педагогики на дальнейшее развитие семейной педагогики в России. К.Д.Ушинский о семейном воспитании. Российские педагоги-антропологи о семейном воспитании (М.М.Манасеина, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, И.А.Сикорский, В.В.Гориневский, Е.А.Покровский, В.М.Бехтерев, В.Н.Жук и др.).

Тема 7. Семейная педагогика в России 20 века

Сохранение национальных культурных и духовных традиций в семейной педагогике 20 века. Православная педагогика Российского Зарубежья о семейном воспитании (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.С.Куломзина).

Инновации советского периода как смена педагогической парадигмы во взглядах на семейное воспитание. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о семейном воспитании. Семейная педагогика 70-90-х годов 20 века (С.Л.Соловейчик, Ш.А.Амонашвили, Н.Е.Пестов, Т.А.Флоренская, Ю.П.Азаров, Л.А. и Б.П.Никитины, И.Я.Медведева, Т.Л.Шишова и др.).

Тема 8. Духовно-нравственное воспитание в семье

О понятии «духовно-нравственное воспитание» в отечественной педагогике: гуманистический и православный подходы. Духовно-нравственное воспитание – ядро, основная сфера семейного воспитания. Современная генетика о проблеме наследственной передачи нравственных качеств человека.

Семья – школа воспитания любви к Родине. Воспитание гражданственности и гуманного отношения к природе и обществу. Взаимосвязь нравственного и умственного развития личности в семейном воспитании. Воспитание трудолюбия, прививка от праздности в современной семье.

Тема 9. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребёнка

Семья – союз любящих друг друга людей. Родительство, материнство, отцовство – стержень, основа семейных отношений, мерило гражданственности и смысл личного существования супругов. Единство биологической и человеческой функций родительства; любовь «кровная» и любовь «человеческая». Чадолубие и его различные проявления.

Объективные и субъективные трудности в общении родителей и детей. Барьеры общения: барьеры характера (акцентуации), восприятия, отрицательных эмоций. Влияние семейных конфликтов и стрессов на становление ребёнка. Нравственно-психологическая ответственность родителей перед детьми. Подражание и импринтинг.

Особенности воспитания детей в материально благополучной и неблагополучной семье, в неполной, многодетной, приёмной семье. Особенности воспитания единственного

ребёнка. Особенности воспитания в поликультурной (полиэтнической и поликонфессиональной) семье. Формирование культуры межнационального общения в семье.

Тема 10. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

Понятие о профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения.

Профилактика употребления психоактивных веществ; раннего начала половой жизни. Воспитание целомудрия в детях. Сохранение репродуктивного здоровья будущих поколений. Установка на создание нравственно здоровой семьи и на деторождение; участия детей в религиозных сектах и оккультных движениях; суицидальных наклонностей у детей; игромании, телемании и компьютерной зависимости; сквернословия. Воспитание любви к родному языку и красивой речи.

Обязанность родителей – ограждение детей от тлетворного влияния негативных факторов социальной среды.

Содержание практических занятий по дисциплине «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1. Традиции и инновации в семейной педагогике

Вопросы для дискуссии

1. Семья в социальном пространстве воспитательного процесса.
2. Влияние семьи на формирование «Я – концепции» личности.
3. Правовые основы семейного воспитания.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение «социальное пространство».
2. Как Вы понимаете выражение – «семья – основное слагаемое социального пространства».
3. Охарактеризуйте основные функции современной семьи.
4. Какие типы семей Вы знаете?
5. Назовите наиболее веские причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.
6. Выделите психологические критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье.
7. Назовите основные предпосылки формирования у ребенка высокой самооценки.
8. Охарактеризуйте влияние стиля родительского воспитания на формирование «Я – концепции».
9. Какие черты должны демонстрировать родители в своем поведении?
10. Имеются ли особенности в формировании «Я – концепции» у детей в неполных семьях?
11. Раскройте основные положения Международной Конвенции ООН о правах ребенка.

Тема 2. Характеристика семьи и брака

Вопросы для дискуссии

I. Группа студентов делится на 5 подгрупп и готовит ответы на вопросы практического занятия: необходимо дать трактовки семьи в различные периоды времени, у исследователей различны.

1 Понятие семьи – первые попытки трактования (исторический аспект, семья в поговорках и пословицах).

2 Семья в трудах знаменитых философов прошлого: Аристотель, Платон, Бэкон. Руссо, Кант, Конфуций и др.).

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.

Вопросы для дискуссии:

1. Приведите различные точки зрения на понятие «воспитательный потенциал». Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»? С чем это связано?

2. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

3. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Тема 4. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребёнка

Практические задания

Подготовить доклады (презентации) по следующим актуальным проблемам семейного воспитания.

1. Семья – союз любящих друг друга людей. Родительство, материнство, отцовство – стержень, основа семейных отношений, мерило гражданственности и смысл личного существования супругов. Единство биологической и человеческой функций родительства; любовь «кровная» и любовь «человеческая». Чадолюбие и его различные проявления.

2. Объективные и субъективные трудности в общении родителей и детей. Барьеры общения: барьеры характера (акцентуации), восприятия, отрицательных эмоций. Влияние семейных конфликтов и стрессов на становление ребёнка. Нравственно-психологическая ответственность родителей перед детьми. Подражание и импринтинг.

Тема 5. Функции и типы семьи

Вопросы для дискуссии:

1. Изучите различные типологии семьи. Ответьте на вопросы: Какая из предложенных типологий семьи наиболее полно отражает проблемы семейного воспитания? Какого типа семья приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю?

2. Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение.

3. Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание? Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков?

4. Возможно ли, существенным образом, поменять психологический климат семьи путем налаженного денежного хозяйства? Считаете ли вы важным то, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи?

Тема 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы для дискуссии:

1. Основные механизмы воспитания в условиях семьи: подкрепление, идентификация, понимание.
2. Родительский дом - «начало начал»...
3. Отец и мать как воспитатели.
4. Роль дедушки и бабушки в воспитании детей.
5. Любовь в семье как моральная ценность.
6. Требования в воспитании детей в семье.
7. Авторитет родителей.
8. Традиции семейного воспитания.

Практические задания

1). Проанализируйте следующие ситуации:

- Родительский дом – это среда обитания для ребенка. Подумайте, как целесообразнее организовать «местожительство» игрушек в доме: хранить их в ящике, куда по вечерам складывать машинки, плюшевые игрушки, кубики, или отвести место обитания для мягких игрушек, «стоянку» для транспорта и т.д.? Обоснуйте свой ответ, имея ввиду и задачи воспитания ребенка, и удобство для всей семьи.
- Представьте себе молодую семью, где оба родителя много заняты по службе. У них есть две возможности воспитания двухлетнего сына:

- малыша отвозят на неделю к бабушке и дедушке и забирают домой на выходные дни и праздники;

- малыш остается дома, куда в будние дни приезжают бабушка и дедушка, а на выходные они забирают ребенка к себе, давая молодым родителям возможность отдохнуть.

К какому варианту вы посоветуете прибегнуть молодым родителям и как его аргументируете?

2. Психотерапевт А.Г.Добрович описывает специальные умения, которые помогают ладить с людьми: умение сохранять приветливое выражение лица; обращать внимание на других; слушать, что говорят другие; говорить «нет», не обижая других; не вступать в конфликты; одобрять других.

- Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

- Охарактеризуйте ситуации, когда чувствовалось, ощущалось наличие (или отсутствие) таких умений у вас в различных жизненных ситуациях в семье.

3. Психолог Э.Л. Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей ни на минуту не выпуская их из под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми».

- Объясните, почему так произошло.

- Как вы считаете, имеет ли человек, независимо от возраста право на личную жизнь?

4. Сравните понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

5. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. Докажите, что «авторитет подавления – самый страшный сорт авторитета» (А.С.Макаренко).

6. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль играли бабушки.

7. Издавна женщину считали «берегиней дома». Об этом говорят пословицы:

«Хозяйкой дом стоит», «Муж-голова, жена – душа» и др. Объясните, какие качества, черты характера женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. На ваш взгляд, достаточно ли обладают ими современные девушки, молодые матери? Что нужно предпринять обществу в этом направлении?

8. Вспомните пословицы, в которых отражены проблемы семейного воспитания, семейные обычаи. Какие, на ваш взгляд, применимы в современных условиях, а какие являются устаревшими?

19. Какие традиции существуют в вашей семье? Передаются ли они из поколения в поколение?

10. Как вы относитесь к высказыванию Я.А. Коменского: «Любить детей – дело природы, а скрывать свою любовь – дело благоразумия»?

Тема № 7. Физическое воспитание в семье

Вопросы для дискуссии

1. Забота о физическом здоровье ребёнка – естественный долг родителей.
Взаимосвязь здоровья и судьбы человека.
2. Забота родителей о пренатальном развитии будущего ребёнка.
3. Формирование навыков здорового образа жизни в семье (приобщение детей к спорту, физкультуре, правильному питанию, соблюдению режима дня; гигиена и закаливание организма; спортивные игры).
4. Ограждение детей от длительного воздействия теле- и радиоаппаратуры, СВЧ-энергии, сотовых телефонов, компьютеров, громкой музыки.
5. Профилактика вредных привычек.
6. Прочитать положительный пример семейного воспитания и выразить свое мнение. Привести примеры ситуаций воспитания детей в сегодняшних условиях.

Тема № 8. Плюсы и минусы в воспитание единственного и нескольких детей.

Вопросы для дискуссии

1. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
 2. Особенности воспитания в многодетной семье.
 3. Особенности воспитания в неполной семье.
 - 4 Дети – счастье семьи. Семья – это семь Я?
- Группа делится на 2 подгруппы.

Практическое занятие проводится в форме дискуссионного обсуждения, выяснения трудностей и проблем воспитания детей в семье.

Тема № 9 - 10. Взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей.

Вопросы для дискуссии

1. Семья и другие воспитательные институты.
2. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
3. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов школы.
4. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей: молодые семьи, неполные семьи, материнские семьи.
5. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению, к школе.

Практические задания

1. Сформулируйте причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями.
2. Подберите педагогические ситуации и выделите в них типичные трудности педагога в общении с родителями.
3. Разделившись на группы, выбрать тему родительского собрания, разработать его конспект **и провести в форме ролевой игры.**

Тема № 11. Основные концепции обучения родителей и модели воспитания в семье.

Вопросы для дискуссии

1. Б.Спок и его гуманная теория воспитания детей в семье.
2. Методика семейного воспитания ребенка С.Лупан.
3. Педагогика Предоставления Возможностей знаменитых русских педагогов-новаторов Бориса и Людмилы Никитиных.
4. К. Кволс и ее теория воспитания детей без наказания.
5. Воспитательная теория Масару Ибуки.

Подготовить презентацию по одному из изучаемых вопросов.

Тема № 12. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.

Вопросы для дискуссии

1. Социализация: стадии, этапы.
2. Институты социализации.
3. Семья важнейший институт социализации.
4. Взаимодействие семьи и школы.
5. Подростковая среда и субкультура молодежи.
6. Школьная дезадаптация.
7. Наказание, поощрение, прощение в семье. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Тема № 13. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

Практическое занятие проводится в форме конференции.

Практические задания

I. Подготовить доклады на следующие темы.

1. Понятие о профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Профилактика раннего начала половой жизни. Воспитание целомудрия в детях. Сохранение репродуктивного здоровья будущих поколений. Установка на создание нравственно здоровой семьи и на деторождение.
4. Профилактика участия детей в религиозных сектах и оккультных движениях.
5. Профилактика суицидальных наклонностей у детей.
6. Профилактика игромании, телемании и компьютерной зависимости.
7. Профилактика сквернословия. Воспитание любви к родному языку и красивой речи.
8. Обязанность родителей – ограждение детей от тлетворного влияния негативных факторов социальной среды.

II. Подготовить презентацию по одному из изучаемых вопросов.

Тема № 14 – 15. Свадебный портрет

Практическое занятие проводится в форме Семинара – тренинга

1 этап. Знакомство участников. Обсуждение правил групповой работы.

2 этап. Разогрев группы.

Для разогрева группы были использованы две процедуры: перекидывая мяч друг другу, участники называли свои ассоциации на слово «семья». Затем, разбившись на

пары, участники должны нарисовать рисунок «Идеальная семья» с последующим подробным обсуждением и рефлексией полученного опыта.

3 этап.

Объединившись в микрогруппы, участникам предложено обсудить критерии идеального жениха и идеальной невесты, при этом нужно выбрать те качества будущих супругов, которые кажутся идеальными всем участникам.

4 этап.

Группа объединяется в две «команды», одна из которых начинает создавать «идеального жениха», а вторая — «идеальную невесту».

5 этап.

Когда роли заданы — можно идти свататься. Перед сватовством группы поддержки превращаются в семьи, распределяются роли членов семьи невесты и жениха. Здесь строго заданных ролей нет, участники выбирают их по своему желанию. Перед тем, как сватовство начнется, родственники произносят свои напутствия жениху и невесте. Звучат пожелания любви и счастья, и объяснения, как следует строить это самое счастье и любовь, по каким правилам создавать семью.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- интерактивные лекции (темы №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10);
- групповая дискуссия (практические занятия темы №№1,2,3,4,5,7,8,9,12,);
- ролевые игры (практическое занятие темы № 10,14,15);
- анализ ситуаций (практическое занятие темы № 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЯ № 1.

ТЕСТ

1. К методам воспитания в семье относятся:

- А) гуманизация, демократизация, в отношениях
- В) пример, беседа, поддержка в разных делах, убеждение, наказание поощрение
- С) встреча с учителями
- Д) рейтинг

Е) педагогический консилиум

2. Не является формой взаимодействия школы и семьи:

- А) родительское собрание
- В) спортивное соревнование
- С) туристические походы
- Д) кружковая работа
- Е) совместное чтение литературы

3. Семейное воспитание возникло:

- А) в рабовладельческом обществе
- В) с возникновением моногамной семьи
- С) в 5 веке н.э.
- Д) с выделением общественной функции воспитания
- Е) с появлением первых орудий труда

4. Семья - это:

- А) важнейший институт социализации личности
- В) среда, окружающая ребенка
- С) место получения жизненного опыта
- Д) среда общения детей и родителей
- Е) быт ребенка

5. Социализация в семье происходит в результате:

- А) социального научения
- В) целенаправленного воспитания
- С) подражания
- Д) целенаправленного процесса воспитания и социального научения
- Е) опеки и контроля

6. Деформации семьи, ведущие к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка:

- А) бытовая
- В) структурная, психологическая
- С) временная, постоянная
- Д) длительная
- Е) частичная

7. Не относятся к типичным моделям отношений между взрослыми и детьми в семьях:

- А) семьи, уважающие детей
- В) отзывчивые семьи

- С) материально – ориентированные семьи
- Д) враждебные семьи
- Е) неполные семьи

8. Составные компоненты семейного воспитания:

- А) физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое трудовое
- В) физическое, экономическое
- С) политехническое
- Д) профессиональное
- Е) поликультурное

9. Не относится к стилям семейного воспитания:

- А) попустительский
- В) индивидуальный С) авторитарный
- Д) демократический
- Е) либеральный

10. Выбор методов, средств, форм в семейном воспитании определяет:

- А) педагогическая культура родителей
- В) наличие специальной литературы
- С) возраст ребенка
- Д) совет учителя
- Е) текущая ситуация

11. Средства решения воспитательных задач в семье:

- А) лекция
- В) урок
- С) традиции, национальные обычаи, труд, авторитет родителей
- Д) практикум

12. Помогает родителям лучше понять детей:

- А) наказание
- В) интенсивное общение во время совместного труда
- С) лекция
- Д) подарки
- Е) принуждение

Подготовить краткое сообщение на тему (по выбору студента)

1. Актуальность изучения семейной педагогики в современном вузе.
2. Традиции и инновации в семейной педагогике.
3. Семейная педагогика как часть этнопедагогики русского народа.
4. Воспитательный потенциал семьи.

5. Семья в светской и христианской культурах.
6. Теоретические основы семейной педагогики допетровской эпохи в России.
7. Можно ли считать «Домострой» методологической основой современной семейной жизни и семейного воспитания?
8. Различные подходы к трактовке природы ребёнка и их влияние на семейное воспитание.
9. Семейное воспитание в России Эпохи просвещения.
10. Семейная педагогика в 1 половине 19 века: труды В.Ф.Одоевского, В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова.
11. Вопросы семейного воспитания в трудах Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена, Д.И.Писарева.
12. Антропологические основы семейной педагогики в России: И.М.Сеченов, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, М.М.Манасейна, П.Ф.Каптерев, И.А.Сикорский и др.
13. Семейное воспитание в России 20 века

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ № 2.

ТЕСТ

1. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается в:

- А) учёте возрастных и индивидуальных особенностей
- В) координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- С) координации средств массовых коммуникаций со школой
- Д) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребёнка
- Е) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

2. Основные функции семьи:

- А) творческая, методическая, диагностическая
- В) дидактическая, специальная, профессиональная
- С) социальная, общественная, психологическая
- Д) репродуктивная, коммуникативная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреативная, воспроизводящая, коррекционная
- Е) организационная, технологизирующая

3. Основные критерии диагностики семьи:

- А) методы контроля в семье
- В) социальная активность ученика, участие в кружках, в научных проектах
- С) методы стимулирования в семье
- Д) успеваемость ученика, посещение занятий, участие в общественных делах школы

Е) характеристика семьи, нравственно-психологическая атмосфера, педагогическая культура родителей, характеристика школьника

4. Рекреативная функция семьи:

- А) организация досуговой деятельности
- В) внутрисемейное отношение
- С) рождение детей
- Д) воспитание детей в семье
- Е) ведение семейного хозяйства, бюджета семьи

5. Система воспитания детей в семье характеризуется:

- А) постоянными и временными домашними поручениями
- В) организацией совместного труда
- С) передачей опыта родителей
- Д) созданием условий для формирования личности ребёнка, поведением и собственным стилем родителей
- Е) моральными и материальными поощрениями

6. Воспитание детей родителями или лицами их заменяющими:

- А) домашнее воспитание
- В) дошкольное воспитание
- С) общественное воспитание
- Д) внешкольное воспитание
- Е) семейное воспитание

7. Классификация форм работы классного руководителя с родителями учащихся:

- А) массовые, групповые, индивидуальные
- В) групповые, индивидуальные
- С) массовые, групповые
- Д) традиционные, временные
- Е) основные, второстепенные

8. К формам работы классного руководителя с родителями не относится:

- А) родительское собрание
- В) родительский комитет
- С) урок
- Д) индивидуальная беседа
- Е) лекторий

9. Постоянная тема для обсуждения на родительских собраниях:

- А) соблюдение единства требований семьи и школы
- В) методика преподавания предметов

- С) роль классного руководителя
- Д) обязанности родителей
- Е) критика семьи

10. Виды родительских собраний:

- А) классные
- В) организационные, итоговые, тематические
- С) просветительские
- Д) профориентационные
- Е) регулярные

11. Традиционная форма работы классного руководителя с семьёй:

- А) приглашение родителей в школу для беседы
- В) урок
- С) лекция
- Д) педагогический консилиум
- Е) педагогический эксперимент

12. Традиционная функция классного руководителя в работе с семьёй:

- А) пропагандистская
- В) информационная
- С) методическая
- Д) просветительная
- Е) обучающая

2. Подготовьте доклады по одной из актуальных проблем семейного воспитания и организуйте их презентацию (в условиях студенческой группы) в форме ролевой игры «Родительское собрание» (с использованием мультимедийных средств обучения):

1. Особенности семейного воспитания в эпоху глобализации.
2. О понятии «духовно-нравственное воспитание» в отечественной педагогике: гуманистический и православный подходы.
3. Духовно-нравственное воспитание в семье.
4. Семья - школа воспитания любви к Родине.
5. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребёнка.
6. Материнство и отцовство – стержень семейных отношений.
7. Авторитет и авторитарность. Дисциплинированность и ответственность. Поощрения и наказания в семье.
8. Совместный досуг детей и родителей. Семейные традиции и праздники.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3.

ТЕСТ

1.. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся по времени проведения:

- А) учебные, трудовые
- В) непосредственные, опосредованные
- С) кратковременные, продолжительные, традиционные
- Д) индивидуальные, групповые
- Е) спортивные, художественные

2. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся по числу участников:

- А) индивидуальные, групповые
- В) учебные, трудовые, непосредственные, опосредованные
- С) художественные, спортивные
- Д) кратковременные, продолжительные
- Е) традиционные, спортивные

3. Индивидуальная форма работы классного руководителя с родителями:

- А) итоговое собрание
- В) педагогическая консультация
- С) родительский комитет
- Д) лекция
- Е) групповое собрание

4. Вид неправильного воспитания в семье:

- А) гиперпротекция
- В) гармоничное
- С) всестороннее
- Д) целенаправленное
- Е) гуманистическое

5. Социальный институт, осуществляющий дошкольное образование:

- А) СОШ
- В) лицей
- С) колледж
- Д) семья
- Е) гимназия

6. Автор «Книги для родителей»:

- А) И.Г. Песталоцци

- В) Я.А. Коменский
- С) К.Д. Ушинский
- Д) А.С. Макаренко
- Е) В.А. Сухомлинский

7. Формы работы классного руководителя с родителями:

- А) собрания, посещение на дому
- В) рассказ, приглашение родителей в школу
- С) индивидуальные
- Д) индивидуальные, групповые, массовые
- Е) групповые

8. Книга А.С.Макаренко о воспитании в семье:

- А) Нестандартный ребенок
- В) Эмиль, или о воспитании
- С) Книга для родителей
- Д) Материнская школа
- Е) Великая дидактика

9. Основные критерии диагностики педагогического процесса семьи:

- А) Методы контроля в семье
- В) Социальная активность ученика, участие в кружках, участие в научных проектах
- С) Успеваемость ученика, посещение занятий, участие в общественных делах школы
- Д) Методы стимулирования в семье
- Е) Характеристика семьи, нравственно-психологическая атмосфера, педагогическая культура родителей, характеристика школьника

10. Уровни воспитательных возможностей семьи:

- А) Благополучный, неблагоприятный
- В) Нравственный, психологический, материальный
- С) Обучающий, воспитывающий
- Д) Полные, неполные семьи
- Е) Высокий, достаточный, низкий

2. Подготовить доклады по одной из актуальных проблем семейного воспитания и организуйте их презентацию (в условиях студенческой группы) в форме ролевой игры «Родительское собрание» (с использованием мультимедийных средств обучения):

1. Умственное воспитание ребёнка в семье
2. Роль игры, семейного обучения, общения и труда в умственном развитии ребёнка.

3. Основы эстетического воспитания ребёнка в семье.
4. Радость совместного «переживания красоты» в семье (через сказку, фантазию, игру, народное творчество).
5. Эстетизация досуга и семейных праздников. Привитие навыков этикета.
6. Взаимосвязь нравственного и эстетического в человеке.
7. Формирование навыков здорового образа жизни в семье.
8. Семья – главный воспитатель нравственного полового сознания и поведения.
9. Воспитание мужественности, женственности и целомудрия в семье.
10. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Подготовить сообщения по одной из предложенных тем и представить данную тему в форме доклада на Родительском собрании в современной школе.

1. Воспитание нравственно ценных привычек в процессе семейного воспитания.
2. Наказания и поощрения в семье на разных этапах возрастного развития ребёнка.
3. «Жена спасается чадородием»: устарела ли сегодня эта народная мудрость?
4. Наиболее полезные формы совместного досуга детей и родителей в современной семье.
5. Как помочь ребёнку избежать деградации в современном сложном мире?
6. Воспитание женственности и мужественности в семье.
7. «Трудные дети» или «трудные родители»?
8. Особенности полоролевого воспитания мальчиков и девочек в семье.
9. Слово играет большую роль в воспитании человека. Примерная программа семейного чтения для ребёнка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.
10. Актуальны ли сегодня слова А.С.Макаренко о том, что воспитание детей есть прежде всего самовоспитание родителей?
11. Поговорим о книге И.А.Ильина «Путь духовного обновления» и выразим своё отношение к позиции автора по проблемам семьи и основным задач семейного воспитания (глава 5 «О семье»).
12. Как уберечь детей от алкоголизма, наркомании и токсикомании?
13. Как оградить детей от участия в неформальных молодёжных группировках: эмо, скинхеды, панки и др.?
14. Каковы особенности семейного воспитания в период демографического кризиса в России? Для изучения проблемы прочитайте книгу: Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Наследники царя Ирода.- Клин, 2006.

15. Как воспитывать в детях гражданственность, любовь к Отечеству: только на примерах из прошлого или на примерах из нашей современной жизни?
16. Как в современной семье воспитывать в детях экологическое сознание и экологическое поведение?
17. О поощрениях и наказаниях в семье.
18. О путях воспитания в детях уважения и благодарности к своим родителям.
19. Основные направления и способы развития эрудированности ребёнка в семье.
20. Основные педагогические и психологические ошибки в семейном воспитании.
21. Сохранение и приумножение традиций в процессе семейного воспитания.
22. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.
23. Духовно-нравственное воспитание детей в семье: православный и светский подходы.
24. Особенности физического воспитания детей в семье.
25. Воспитание стыдливости в процессе нравственного становления будущего семьянина.
26. Эстетическое воспитание детей в семье.
27. Примерная программа кинопросмотров с детьми в современной семье.
28. Примерная программа туристических маршрутов родителей с детьми по Владимирской области.
29. Примерная программа паломнических поездок родителей с детьми по святым / историческим местам России и Зарубежья.
30. Участие детей в экономической / хозяйственной жизни семьи.
31. Особенности воспитания в неполной семье.
32. Воспитание ребёнка в материально благополучной семье.
33. Воспитание детей в царских семьях России.
34. Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
35. Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости в процессе семейного воспитания.
36. О развитии навыков здорового образа жизни в процессе семейного воспитания.
37. Наши взрослеющие дети: проблема «конфликта поколений» в семейной жизни.
38. О влиянии рок-музыки и электронных средств массовой информации на духовно-нравственное становление ребёнка.
39. Подготовка детей к самостоятельной семейной жизни.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и ценностные основания семейной педагогики.
2. Сущность семьи и брака.
3. Типы современных семей.

4. Христианские заповеди как основа нравственного воспитания в семье.
 5. Народные традиции русской семьи.
 6. Воспитательный потенциал семьи.
 7. Основные черты семейного воспитания с древнейших времён до конца 17 века.
 8. Семейная педагогика в России первой половины 19 века Педагогические идеи семейной педагогики В.Ф.Одоевского, В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена, Д.И.Писарева.
 9. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребёнка.
 10. Авторитет и авторитарность. Дисциплинированность и ответственность. Поощрения и наказания в семье.
 11. Особенности воспитания детей в материально благополучной и неблагополучной семье, в неполной, многодетной, приёмной семье. Особенности воспитания единственного ребёнка.
 12. Функции и типы семьи.
 13. Основные периоды развития семьи и их функции.
 14. Семьи группы риска и их особенности.
 15. Пути коррекции социальных проблем семейного воспитания.
 16. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
 17. Семья как институт социализации ребенка.
 18. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации личности.
 19. Влияние негативных факторов глобализации на семейное воспитание.
 20. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
 21. Формирование навыков здорового образа жизни в семье.
 22. Содержание и формы умственного воспитания в семье.
 23. Полоролевое воспитание в современной семье.
 24. Содержание и формы эстетического воспитания в семье.
 25. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.
 26. Как оградить детей от участия в неформальных молодёжных группировках: эмо, скинхеды, панки и др.?
 27. Как уберечь детей от алкоголизма, наркомании и токсикомании?
 28. Как воспитывать в детях гражданственность, любовь к Отечеству: только на примерах из прошлого или на примерах из нашей современной жизни?
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования» оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электронн. текстовые данные.— М.: Дашков и К,	2015		http://www.iprbookshop.ru/5104.html
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электронн. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН.	2013		http://www.iprbookshop.ru/32152.html
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия,(Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат).— Библиогр. в конце разд. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN	2014		

подстроч. примеч. — ISBN 978-5-4468-0229-6.			
4. Измайлова, А.Б. Сказка в русской народной педагогике: монография /А.Б.Измайлова. – Владимир,	2013		
5. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М.)	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550768
Дополнительная литература			
1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л.- М.: Прометей, ISBN 978-5-7042-2542-3			http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161
2. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий), О семье и воспитании детей [Электронный ресурс]/ святитель Лука (Войно-Ясенецкий)— Электронн. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница,	2009		http://www.iprbookshop.ru/43084.html
3.Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профес. модулю для студентов СПО отделения дошкольн. образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электронн. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, РИЦ.	2014		http://www.iprbookshop.ru/29883.html

7. 2. Периодические издания

Журналы: «Классный руководитель», «Виноград», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитание школьников», «Семья и школа» и др.

7.3. Интернет-ресурсы

1. Интернет- сайт: social-kr.jimdo.com/семейные-формы-воспитания
2. azovlib.ru/.../posobiya/semeynoevospitanie.htm
3. www.grandars.ru/.../semeynoe-vozpitanie.html
4. vocabulary.ru/.../978/word/semeynoe-vozpitanie
5. www.pravmir.ru/stat-content/sc_cat_index_84.html
6. semyaivera.ru/.../
7. [orthoobraz.by/..](http://orthoobraz.by/)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных, практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, проспект Строителей д. 11 (корпус 7), 236, 337, 338.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составила
к. п. н., доцент кафедры педагогики



О.Г. Ерофеева

Рецензент:

Директор МБОУ г. Владимира «СОШ № 15»

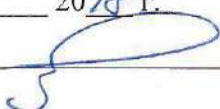


Н.В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 1а от 30.08. 2018 г.

Заведующий кафедрой



д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «Педагогическое образование»

протокол № 2 от 31.08.2018 года

Председатель комиссии

директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.



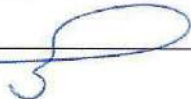
М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 25.06.19 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____