

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » марта 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки - «Биология. География»

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	6/216	36	-	36	99	Экзамен (45 ч)
Итого	6/216	36	-	36	99	Экзамен (45)

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения географии» является: формирование систематизированных знаний в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

Дисциплина «Методика обучения географии» обладает большим воспитательным потенциалом. Он лежит в основе развития географического мышления и формирования у будущих педагогов-географов современной географической картины мира. В ходе учебного процесса создаются условия для реализации идей личностно-развивающего обучения, направленных на становление у студента активной творчески-созидательной позиции, развитие таких личностно- и профессионально значимых качеств как целеустремленность, отзывчивость, ответственность по отношению к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности, толерантность к другим народам и культурам, организованность, предприимчивость, коммуникативность, информационная культура и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения географии» входит в базовую часть учебного плана по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» по профилю – «Биология. География».

Освоению дисциплины предшествуют дисциплины «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика». На изучении данной дисциплины базируются дисциплины профессиональной направленности студентов, педагогическая практика.

Цели и необходимые результаты обученности определили структуру курса. Он включает 4 взаимосвязанных раздела.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Бакалавр по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биология. География» в процессе изучения дисциплины «Методика обучения географии» должен приобрести основы следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК - 1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-вспомогательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК – 6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК – 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- историю развития методики обучения географии в России (ПК -1, 2, 4);
- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение(ПК -2, 4, 6, 7);
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально-региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ(ПК -2, 4);
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК (ПК -1, 2, 4, 7);
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете (ПК -2, 4, 6, 7);
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников (ПК -1, 2, 3, 4);
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии (ПК -2, 4, 6,7);
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности (ПК -1, 2, 4, 7);
- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности (ПК -2, 3, 4, 7);

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету (ПК -2, 4, 6, 7);
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе (ПК -1, 2, 4);
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы (ПК -2, 3, 4);

Уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач (ПК -1, 2, 4, 6);
- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время (ПК -2, 4, 6,7);
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности (ПК -2, 3, 4, 7);
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе (ПК -2, 3, 4);
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала (ПК -2, 3, 4);
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения (ПК -2, 4, 6, 7);
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе (ПК – 1, 2, 3, 4);
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии; (ПК -2, 4, 6)
- включать проблемное обучение в учебный процесс (ПК -2, 4, 6);
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание (ПК -2, 3, 4, 6);
- применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения (ПК -1, 2, 4, 6);
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения (ПК – 1, 2, 3, 4);

- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской (ПК -2, 3, 4);
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы (ПК -2, 3, 4);
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности (ПК -2, 4, 6, 7);
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе (ПК -1, 2, 3, 4);
- владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе (ПК -2, 4);
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами (ПК -2, 3, 4);
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя (ПК -2, 4, 6, 7).

Владеть:

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение (ПК -2, 4, 6, 7);
- навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся (ПК -2, 3, 4, 6, 7);
- навыками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира (ПК – 1, 2, 3, 4);
- навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока (ПК - 2, 4, 6, 7);
- навыками применения различных приемов работы с географической картой (ПК -2, 4, 6, 7);
- навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами (ПК -2, 3, 4, 6, 7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения географии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов в (в часах, %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Общие вопросы методики обучения географии.	6	1/ 1,2	8	8			15	8/50%	Рейтинг-контроль 1 (6 н)	
2	Технологии обучения географии в общеобразовательной школе	6	3,5/ 3,4,5	18	18			42	16/44%	Рейтинг-контроль 2 (12 н)	
3	Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе.	6	7,9/ 6,7	8	8			24	8/50%		
4	Методика организации внеурочной деятельности школьников по географии.	6	11/ 8,9	2	2			18	2/50%	Рейтинг – контроль 3 (18 н)	

Всего	6		36	36			99		34/47%	Экзамен (45)
-------	---	--	----	----	--	--	----	--	--------	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения географии.

Методика обучения географии как наука. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии. Цели, содержание и структура базового и профильного образования в современных общеобразовательных учреждениях.

Раздел 2. Технологии обучения географии в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогические основы обучения географии. Многообразие средств обучения географии. Использование аудиовизуальных средств обучения географии. Классификации традиционных методов обучения географии. Современные педагогические технологии обучения географии. Проблемное обучение предмету. Формы организации обучения географии и материальная база обучения. Проверка результатов обучения предмету. Методика формирования основных систем географических знаний и умений.

Раздел 3. Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе.

Методика изучения начального курса географии. Методика страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». Особенности методики обучения комплексному курсу «География России». Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Цели, содержание и структура профильных и элективных курсов географии.

Раздел 4. Методика организации внеурочной деятельности школьников по географии.

Формы организации внеурочной деятельности по географии. Методика организации проектной и исследовательской деятельности. Методика организации туристско-экскурсионной деятельности.

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раз-дела	Тема	Количество часов
-------	------------	------	------------------

	ДИСЦИ ПЛИН Ы		
1.	1	Предмет методики обучения географии. Методы и логика исследования в методике обучения географии.	2
2.	1	Развитие школьной географии и методики её преподавания в России	2
3.	1	Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии	2
4.	1	Уникальность географического образования. Географическая культура.	2
5.	2	Федеральный государственный образовательный стандарт по географии. Место географии в базисном учебном плане	2
6.	2	Технологии обучения географии. Классификация методов обучения географии	2
7.	2	Психолого-педагогические основы обучения географии	2
8.	2	Средства обучения географии	2
9.	2	Формы организации обучения географии	2
10.	2	Проверка и контроль результатов обучения географии	2
11.	2	Методика формирования основных компонентов содержания образования	2
12.	2	Аудиовизуальные технологии обучения географии	2
13.	2	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	2
14.	3	Методика обучения основных курсов географии	6
15.	3	Методика изучения регионального курса географии	2
16.	4	Внеклассная работа по географии	2
ИТОГО			36

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/ п	№ раз- дела дисци- плин- ы	Тема	Коли- чество часов
17.	1	Предмет методики обучения географии. Методы и логика исследования в методике обучения географии.	2
18.	1	Развитие школьной географии и методики её преподавания в России	2
19.	1	Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии	2
20.	1	Уникальность географического образования. Географическая культура.	2
21.	2	Федеральный государственный образовательный стандарт по географии. Место географии в базисном учебном плане	2
22.	2	Технологии обучения географии. Классификация методов обучения географии	2
23.	2	Психолого-педагогические основы обучения географии	2
24.	2	Средства обучения географии	2
25.	2	Формы организации обучения географии	2
26.	2	Проверка и контроль результатов обучения географии	2
27.	2	Методика формирования основных компонентов содержания образования	2
28.	2	Аудиовизуальные технологии обучения географии	2
29.	2	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	2
30.	3	Методика обучения основных курсов географии	6
31.	3	Методика изучения регионального курса географии	2
32.	4	Внеклассная работа по географии	2
ИТОГО			36

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются образовательные технологии, в том числе инновационные: технология (т.) объяснительно-иллюстративного обучения (об.); т. объяснительно-иллюстративного об. с элементами проблемного изложения; т. предметно-ориентированного об.; т. модульного об.; т. проблемного об.; т. информационного об.; т. проектного об.; т. группового об.; т. игрового об.; портфолио - т. поиска и накопления информации; т. организации самост. работы; т. коллективной мыслительной деятельности; т. экспертно-оценочная; т. теоретического моделирования; т.д.

Методы и формы обучения, в т.ч. активные и интерактивные: лекция; лекция-визуализация; проблемная лекция; лекция-презентация; лекция-диалог; практическое занятие; семинарское занятие; контрольная работа; коллоквиум; самостоятельная работа; консультация; круглый стол, научная дискуссия; диспут; презентация; имитация принятия решения в искусственно созданной ситуации; кейс-метод (разбор конкретных ситуаций); решение ситуативных задач; компьютерные симуляции; тренинг и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЯ

Рейтинг - контроль 1.

1. Из педагогических наук методика преподавания географии в наибольшей степени опирается на идеи:
 - 1) общей педагогики
 - 2) логики
 - 3) психологии
 - 4) дидактики
2. Знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру являются:
 - 1) сквозными направлениями школьной географии
 - 2) элементами содержания школьной географии
 - 3) формами организации обучения
 - 4) элементами структуры урока
3. В состав теоретических знаний школьной географии входят
 - 1) представления и понятия
 - 2) понятия и причинно-следственные связи
 - 3) причинно-следственные связи и факты
 - 4) факты и географическая номенклатура
4. В состав эмпирических знаний школьной географии входят
 - 1) представления и понятия
 - 2) понятия и причинно-следственные связи
 - 3) причинно-следственные связи и факты
 - 4) факты и географическая номенклатура
5. Формируя представление, учитель в первую очередь должен воздействовать на ... школьников
 - 1) чувственную сферу
 - 2) мышление

- 3) эмоции
 - 4) память
6. Формируя понятия, учитель в первую очередь должен воздействовать на ... учащихся
- 1) чувственную сферу
 - 2) мышление
 - 3) эмоции
7. Установите соответствие
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| Путь формирования | Понятие |
| 1) индуктивный | а) циклон |
| 2) дедуктивный | б) озеро |
| | в) гора |
| | г) циркуляция атмосферы |

Рейтинг - контроль 2.

8. Если учебная проблема была решена в процессе беседы, то использовался метод обучения
- 1) проблемное изложение
 - 2) частично-поисковый
 - 3) репродуктивный
9. Наиболее широким из предложенных понятий является понятие
- 1) средства обучения
 - 2) средства наглядности
10. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении
- 1) наглядности
 - 2) мотивации познавательной деятельности
 - 3) организации познавательной деятельности
11. Основными структурными компонентами школьного учебника географии
- 1) учебный текст и внетекстовые компоненты
 - 2) внетекстовые компоненты и иллюстрации
 - 3) иллюстрации и аппарат ориентировки
12. Аппарат организации усвоения учебного материала в школьном учебнике включает
- 1) основной и дополнительный тексты
 - 2) карты, схемы
 - 3) вопросы, задания
13. К организационным формам внеклассной работы не относятся
- 1) факультативы, географический кружок
 - 2) учебные экскурсии, практические работы
 - 3) олимпиады, викторины
 - 4) географический музей, научное общество
14. Наиболее высокий уровень усвоения знаний достигается при
- 1) проблемном изложении
 - 2) частично-поисковом методе
 - 3) репродуктивном методе
15. Наиболее объективным способом проверки усвоения учебного материала является
- 1) индивидуальный устный опрос
 - 2) фронтальная письменная работа
 - 3) тестирование
16. Наибольшие возможности для реализации краеведческого принципа обучения свойственны курсам географии ... классов
- 1) 6 и 7
 - 2) 7 и 8
 - 3) 8 и 6

17. Интеграция физико-географических и социально-экономических знаний в курсе географии России проявляется в изучении
- 1) экономических районов
 - 2) природных зон
 - 3) географических районов

Рейтинг - контроль 3.

1. Доказать необходимость внеклассной работы по географии
2. Изучить особенности внеклассной работы по географии
3. Составить планы работы основных форм внеклассной работы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Курс «География России»: место в учебном плане, цели, варианты структуры. Требования к результатам обучения по курсу.
2. Особенности структуры и содержания курса «География России». Система понятий курса.
3. Методика изучения природно-хозяйственных зон в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).
4. Методика изучения раздела «Население» в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).
5. Методика изучения раздела «Хозяйство» в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).
6. Методика изучения региональной части курса «География России», направленного на формирование комплексных представлений об изучаемых регионах. Задачи и проблемы комплексного подхода в обучении.
7. Методика изучения раздела «Природа» в курсе «География России» (задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников).
8. Педагогические технологии и методика их реализации на примере изучения курса «География России».
9. Методика формирования умений как элемента содержания обучения в курсе «География России». Практические работы в курсе.
10. Реализация краеведческого принципа обучения в курсе «География России»
11. Проблема мотивации учебной деятельности. Активные формы и методы обучения в курсе «География России».
12. Формы и виды проверки в курсе «География России». Компоненты содержания по курсу, подлежащие педагогическому контролю.

13. Выбор форм организации учебной деятельности в курсах 8-9 и 10 кл. Показать на конкретных примерах.
14. Курс «Экономическая и социальная география мира»: место в учебном плане, цель курса и его значение. Варианты структуры.
15. Методика изучения темы «Природные ресурсы мира» в курсе географии 10 класса: задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников.
16. Методика изучения темы «Население мира» в курсе географии 10 класса: задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников
17. Методика изучения темы «Мировое хозяйство» в курсе географии 10 класса: задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников.
18. Методика изучения темы «Политическая карта и политическое устройство мира» в курсе географии 10 класса: задачи, содержание, технология обучения и организации деятельности школьников.
19. Страноведческая составляющая курса географии 10 класса. Методика изучения регионов и стран (на примере 2-х регионов).
20. Типология уроков при изучении географии 10 кл. Активные формы и методы организации учебной деятельности, привести примеры.
21. Методика применения лекционно-семинарско-зачетной системы на примере курса географии 9 или 10 класса.
22. Приемы использования статистических материалов в курсах географии 9 и 10 класса.
23. Методика формирования умений в курсе «Экономической и социальной географии мира» (10 класс). Практические работы по курсу.
24. Формы и методы проверки результатов обучения в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Компоненты содержания, подлежащие проверке.
25. Использование средств ИКТ в курсах «География России» и «Экономическая и социальная география мира» (10 класс).

Практические вопросы

1. Сформулировать задания для одной из программных практических работ в курсе «География России» (8-9 кл.).
2. Сформулировать вопросы и задания для проведения зачета «по постам» на примере одной из тем курса «География России» (8-9 кл.).
3. Разработать задания 3-х уровней сложности с применением статистических материалов в курсах 8-9 и 10 кл.

4. Сформулировать 3-4 темы учебных проектов по курсу «География России» и предложить возможную форму представления результатов проектной деятельности.
5. Сформулировать тему и содержание вопросов к дискуссии по одной из тем курса «География России» (8-9 кл.).
6. Сформулировать тему и разработать фрагмент урока с использованием тематической карты по курсу «География России».
7. Разработать фрагмент урока с использованием текста и методического аппарата учебника 8-9 классов (по выбору студента).
8. Проанализировать методический аппарат одного из учебников по курсу «География России».
9. Разработать фрагмент урока по формированию понятий в курсе «География России» (2-3 примера).
10. Определить методы и логику исследования какой-либо методической проблемы по курсам «География России» и «Экономическая и социальная география мира».
11. Разработать примеры вопросов и заданий для организации тестовой проверки по курсу «География России».
12. Выделить в уроке (тема по выбору студента) по курсу «География России» смысловые блоки и учебные задачи для организации деятельности учащихся.
13. Разработать проблемный вопрос и проблемное задание по курсу «География России» (2-3 примера).
14. Сформулировать вопросы и задания для учащихся при выполнении одной из программных практических работ в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
15. Сформулировать вопросы и задания для проведения зачета «по постам» в курсе 10 кл.
16. Разработать задания 3-х уровней сложности для организации деятельности учащихся со статистическими материалами в курсе «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
17. Сформулировать 3-4 темы учебных проектов по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.). Предложить варианты представления результатов проектной деятельности.
18. Разработать фрагмент урока по формированию понятий в курсе 10 кл.
19. Проанализировать методический аппарат одного из учебников по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
20. Разработать фрагмент урока с использованием текста и методического аппарата учебника 10 класса (по выбору студента).

21. Разработать фрагмент урока с использованием картографических пособий по курсу «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
22. Разработать развернутый план лекции по одной из тем курса «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
23. Разработать план семинарского занятия по одной из тем курса «Экономическая и социальная география мира» (10 кл.).
24. Разработать примеры вопросов и заданий на диагностику результатов обучения по курсу 10 кл.
25. Выделить в уроке 10 класса (тема по выбору) смысловые блоки и методы обучения, обосновать выбор методов с точки зрения организации деятельности учащихся.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

На самостоятельную работу отводится 99 часов трудоемкости курса, что предполагает выполнение заданий по всем разделам программы для более углубленного изучения с последующей отчетностью.

Задания для самостоятельной работы могут носить как репродуктивный, так и научно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа студентов должна:

- сформировать умения пользоваться картами, справочниками, архивами, библиотеками;
- закрепить основные номенклатурные единицы;
- развить географическое мышление, научить мыслить пространственно, комплексно решать географические задачи, составлять географический прогноз, выявлять социально-экономико-географические проблемы;
- выработать научные взгляды различных направлений в географической науке.

Задания позволяют изучить дополнительные учебники, учебные пособия, монографии, а также включают образцы оформления графических и картографических работ.

Основные формы контроля самостоятельной работы – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов, защита проектов, экзамен. Контроль осуществляется на текущих занятиях, коллоквиумах, при написании рефератов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1	Общие вопросы методики обучения географии.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и	15

		др.), составление тезисов, разработка таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.	
2	Технологии обучения географии в общеобразовательной школе.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление библиографии статей в журнале «География в школе». Составление тематического глоссария.	42
3	Методика изучения курсов школьной географии федерального и регионального компонента в основной и профильной школе.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.	24
4	Методика организации внеурочной деятельности школьников по географии.	Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент-анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка планов-конспектов различных форм организации внеурочной деятельности школьников с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария.	18
ИТОГО			99

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Методика обучения географии как наука и учебный предмет.
2. Методы научных исследований в методике обучения географии.
3. Роль Н. Н. Баранского в разработке методики обучения географии.
4. Принципы обучения географии, предложенные К. Д. Ушинским.
5. Развивающие цели обучения.
6. География – учебный предмет.
7. Проблемные методы обучения.
8. Современные технологии обучения.
9. Теоретические знания в школьной географии.
10. Эмпирические знания в школьной географии.
11. Опыт творческой деятельности в школьной географии.
12. Учебник в школьной географии.
13. Карты в школьной географии.
14. Компьютерные технологии в школьной географии.
15. Современный урок географии.
16. Проверка знаний и умений в школьной географии.
17. Воспитание на уроках географии.
18. Методика обучения и воспитания одного из школьных курсов географии (по выбору).
19. Курс географии России как страноведческий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств/ Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Красноярск.: СФУ, 2015. - 204 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550069>
2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова .— 3-е изд., испр. — Москва: Академия, 2012 .— 287 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов по направлению 050100 - Педагогическое образование / Е. Н. Селивёрстова [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и

Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селивёрстовой.— Владимир: 2014 .— 373 с. (Библиотека ВлГУ)

4. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
5. Селивёрстова Е. Н. Педагогические теории и системы : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 050100.62 - "Педагогическое образование" / Е. Н. Селивёрстова, Л. И. Богомолова, Е. Ю. Рогачёва ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е.Н. Селиверстовой .— (ВлГУ), 2012(Библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Захарова И. Г.. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / И. Г. Захарова .— 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2008 .— 189 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 620 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 608 с.(Библиотека ВлГУ)

в). периодические издания:

1. География (приложение газеты «Первое сентября»).
2. GEO FOCUS.
3. GEO.
4. NATIONAL GEOGRAPHIC Россия.
5. Вокруг Света.
6. Вопросы географии.
7. География в школе.
8. Известия РАН. Серия «География».
9. Известия РГО.

г) интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – портал «Российское образование»;
2. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
3. www.mioo/metodist.ru – сайт лаборатории географии Московского института географического образования;
4. www.mon.gov.ru – «Министерство образования и науки РФ»;
5. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»;
6. <http://standart.edu.ru/> - портал «Федеральный государственный образовательный стандарт».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

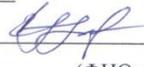
- Аудитория для практических занятий, оборудованная как типовой школьный кабинет географии с набором средств обучения и обязательным современным техническим учебным оборудованием для применения современных информационных и коммуникативных технологий (мультимедийных учебников географии, интернет-ресурсов и др.).
- Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием для чтения лекций-визуализаций.
- Компьютерный класс с выходом в Интернет для проведения практических занятий.
- Комплекты учебной литературы: нормативные документы, учебники, методические пособия для учителя и учащихся, др.
- Картотека имеющейся на кафедре методической литературы, а также публикаций методического журнала «География в школе».
- Выставка методической литературы.
- электронные презентации лекций и сообщений студентов, электронные учебники РМЦ и «Уроки Кирилла и Мефодия», электронные карты ИЦ «Дрофа», справочники и пр.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биология. География»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биология. География»

Рабочую программу составила доцент кафедры БГО Сафронова Л.Е. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) МАДУ "Иммунология" №35, зам. дир. по УР
к. б. н.  / Тимошенко Е.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БГО
Протокол № 9 от 15.03.16 года
Заведующий кафедрой  Транчина Е.Т.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 3 от 17.03.16 года
Председатель комиссии  Артамонова М.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 3.09.17 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____
