

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

14 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Учебно-опытная работа на пришкольном участке**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Биология. География»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — формирование знаний по биологии, морфологии, декоративным качествам и по технологиям возделывания декоративных растений. Расширить и углубить биологические и сельскохозяйственные знания, приобщить студентов к исследовательской работе; воспитать бережное отношение и любовь к природе, интерес и творческое отношение к труду.

К основным задачам дисциплины относится изучение:

- основ биологии растений;
- технологии размножения декоративных растений;
- технологии выращивания декоративных растений;
- ознакомить студентов с этапами проведения опытнической и исследовательской работы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Учебно-опытная работа на пришкольном участке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Пререквизиты дисциплины: опирается на знание предметов «Фитогеография», «Ботаника», «Экология», «Почвоведение», «Физиология и биохимия растений».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий.  ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса.	<i>Знает:</i> основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами биологии. <i>Умеет:</i> формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных	Практико-ориентированные задания

<p>воспитательного процесса</p>	<p>ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p>результатов обучения средствами биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии. <i>Владеет:</i> содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по биологии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя биологии; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по биологии.</p>	
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету.  ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды.  ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p><i>Знает:</i> современные образовательные технологии, конкретные методики обучения учебному предмету «Биология». <i>Умеет:</i> проектировать рабочие программы учебного предмета «Биология». <i>Владеет:</i> категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения биологии, системой проектирования содержания учебного предмета «Биология».</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1	Пришкольный учебно-опытный участок как проведения занятий по сельскохозяйственным работам.	8	11-12	1		2		6	
2	Отделы учебно-опытного участка. Назначение и планировка пришкольного участка.	8	11-12	1		2	1	6	
3	Опытническая работа учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.	8	13-14	1		2	1	6	рейтинг-контроль 1
4	Задачи фенологии, организация фенологических наблюдений на пришкольном учебно-опытном участке.	8	15-16	1		2	1	6	
5	Методика полевого опыта. Основные понятия полевого опыта.	8	15-16	1		2	1	6	
6	Полевой опыт и его особенности.	8	17-18	1		2		6	рейтинг-контроль 2
7	Проведение полевых работ на пришкольном учебно-опытном участке.	8	17-18	1		2	1	6	

8	Создание модульного формата пришкольного учебно-опытного участка.	8	19	1		2		6	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 8 семестр</b>				<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>									
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>8</b>		<b>16</b>		<b>48</b>	<b>зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Пришкольный учебно-опытный участок как проведения занятий по сельскохозяйственным работам. (1ч).**

Значение пришкольного учебно-опытного участка в деятельности общеобразовательных учреждений. Теоретические основы опытнической работы с культурными растениями.

#### **Тема 2. «Отделы учебно-опытного участка» (1 ч).**

Назначение и планировка учебно-опытного пришкольного участка. Ручной сельскохозяйственный инвентарь и вспомогательное оборудование. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке.

#### **Тема 3 «Опытническая работа учащихся на пришкольном учебно-опытном участке» (2 ч).**

Составление плана коллекционных участков: "Лекарственные растения", "Происхождение растений", "Альпийская горка", "Цветочные часы" и др.

#### **Тема 4 «Задачи фенологии, организация фенологических наблюдений на пришкольном учебно-опытном участке» (1 ч).**

Летники, их общая характеристика. Сроки посева основных летников. Систематическое положение, агротехника основных летников. Двулетники, их общая характеристика. Сроки посева основных двулетников. Систематическое положение, агротехника двулетников. Многолетники. Корневищные, луковичные многолетники.

#### **Тема 5 «Методика полевого опыта. Основные понятия полевого опыта» (2 ч).** Разработка опытов с овощными культурами. Составление календарного плана работы.

#### **Тема 6 «Полевой опыт и его особенности» (1 ч).**

Постановка цели опыта, оборудование, биологические особенности растений.

#### **Тема 7 «Проведение полевых работ на пришкольном учебно-опытном участке» (1 ч).**

Закаливание растений. Посадка и пересадка растений. Полив, прореживание, рыхление, мульчирование, опрыскивание, подкормка, подвязка растений. Защита растений от вымерзания и выпаривания. Защита растений от болезней и вредителей.

#### **Тема 8 «Создание модульного формата пришкольного учебно-опытного участка» (1 ч).**– Создание пришкольного участка, планирование, постановка цели и задач по его обустройству.

### Содержание лабораторных занятий по дисциплине

**Тема 1.** Составление схем и плана проведения опытов по изучению эффективности различных способов вегетативного размножения растений. Изучение приспособления различных видов растений к разным способам опыления и распространения семян.

- Тема 2.** Составление плана работы школьной теплицы.
- Тема 3.** Составление плана одного из коллекционных участков: "Лекарственные растения", "Происхождение растений", "Альпийская горка", "Цветочные часы" и др.
- Тема 4.** Составление естественного календаря природы своего района.
- Тема 5.** Разработка плана проведения опыта по выбранной культуре.
- Тема 6.** Проект участка с деревьями и кустарниками
- Тема 7.** Разработка опытов с плодово-ягодными культурами. Составление календарного плана работы
- Тема 8.** Создание модульного формата пришкольного учебно-опытного участка.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### ***Рейтинг-контроль 1***

1. Морфо-биологическая характеристика цветочно-декоративных растений. Строение вегетативных и генеративных органов.
3. Тепло и его значение в жизни цветочно-декоративных растений. Холодостойкие и теплолюбивые растения.
4. Свет и его значение в жизни цветочно-декоративных растений. Светолюбивые и теневыносливые растения.
5. Вода и ее значение в жизни цветочно-декоративных растений.

#### ***Рейтинг-контроль 2***

1. Экологические группы растений по отношению к различным экологическим факторам.
2. Семенное размножение цветочно-декоративных растений.
3. Вегетативное размножение цветочно-декоративных растений.
4. Уход за растениями.
5. Принципы обрезки плодовых деревьев.

#### ***Рейтинг-контроль 3***

1. Многолетние цветочно-декоративные растения.
2. Лекарственные свойства цветочно-декоративных растений.
3. Оранжереи. Типы оранжерей в зависимости от назначения, теплового режима и конструкции.
4. Получение посадочного материала цветочных растений с использованием методов биотехнологии, клеточной и генной инженерии.
5. Стандарты на декоративные цветочные растения.

### **5.2. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

1. Роль учебно-опытного участка и его назначение.

2. Планировка пришкольных участков.
3. Планирование работы на учебно-опытном участке.
4. Отделы школьного учебно-опытного участка.
5. Школьный учебно-опытный участок как база проведения занятий по сельскохозяйственным работам.
6. Опытническая работа учащихся на пришкольном учебно-опытном участке.
7. Наука фенология.
8. Задачи фенологии.
9. Организация фенологических наблюдений.
10. Сезонность и фазы.
11. Правила ведения дневника фенологических наблюдений.
12. Общая характеристика овощных культур.
13. Посадка овощных культур.
14. Уход за овощными культурами.
15. Опыты с овощными культурами.
16. Общая характеристика плодово-ягодных культур.
17. Посадка плодово-ягодных культур.
18. Уход за плодово-ягодными культурами.
19. Опыты с плодово-ягодными культурами.
20. Общая характеристика цветочно-декоративных культур.
21. Посадка цветочно-декоративных культур.
22. Уход за цветочно-декоративными культурами.
23. Опыты с цветочно-декоративными культурами.
24. Декоративные кустарники для живой изгороди.
25. Влияние удобрений на рост и развитие древесных удобрений.
26. Органические удобрения.
27. Минеральные удобрения.
28. Микроудобрения.
29. Бактериальные микроудобрения.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Изготовление и сбор учебно-наглядных пособий.
2. Опытные-практические работы по общей биологии.
3. Опыты с полевыми культурами.
4. Опыты с плодово-ягодными культурами.
5. Опыты с цветочно-декоративными культурами.
6. Организация и содержание зимнего сада.
8. Опыты с овощными культурами.
9. Живая изгородь.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература		
1. Ботаника [Электронный ресурс] / Е. И. Барабанов, С. Г. Зайчикова - М. : ГЭОТАР-Медиа	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425893.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425893.html</a>
2. Интродукция растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Викторов, Е.В. Черняева. - М. : Прометей	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224099.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224099.html</a>
3. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Н.В.Перелович. - М. : Прометей	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224440.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224440.html</a>
Дополнительная литература		
1. Горский В. А. Техническое творчество и с/х опытничество во внеклассной работе с учащимися.- М.: Просвещение, – 207 с.	1989	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01001504393">https://search.rsl.ru/ru/record/01001504393</a>
2. Лазарева А.В. Цветы в саду и ландшафтный дизайн – М.: Аделант, 2001.		<a href="https://koha.lib.tsu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=145339">https://koha.lib.tsu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=145339</a>

### 6.2. Периодические издания

Журнал «Биология в школе»

Журнал «Ландшафтный дизайн»

### 6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.floriculture.ru/>

<http://www.arganiq.ru/flowers>

<http://garden.academic.ru/>

<http://flowerlib.ru/>


<http://rating.spylog.ru/tag/>




<http://cvetos.ru/>  
<http://homeflore.ru/>  
<http://proflo.ru/>  
<http://zvetovod.ru/>  
<http://ohrana-tryda.com>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в лаборатории биологических основ сельского хозяйства (335-7). Учебно-методические материалы — учебники, методические пособия, тесты. Аудиовизуальные средства обучения — слайды, презентации, видеофильмы. Лабораторное оборудование — микроскопы, лупы, постоянные микропрепараты, комплект цветных таблиц, слайды, влажные препараты дикорастущих и декоративных растений, коллекции плодов и семян. Наличие экспериментального участка на период практики.

Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ А.А.Вахромеева   
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира к.б.н. Плышевская Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой БГО  Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ Артамонова М.В.