

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Педагогического
института
М.В. Артамонова

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Биология. География
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 год

БГ-122

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Социальная экология и природопользование* является формирование экологического образа мышления применимо к социальным процессам, происходящим в современном обществе.

Задачи: **Воспитательные:** определить и понять биологическую и социальную специфику демографии человека, концепцию устойчивого развития; представлять роль школы, учительства и педвузов в обеспечении экологической этики, экологической грамотности и экологического мировоззрения.

Образовательные: представлять изучаемую дисциплину, как научную основу рационального природопользования.

Развивающие: представлять экологическое нормирование и экологический мониторинг как теоретические основы охраны природы и рационального использования природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «*Социальная экология и природопользование*» относится к базовой части учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Знает: особенности системного и критического мышления. Умеет: анализировать источники информации, давать им оценку, формировать собственное суждение. Владеет: способностью к обобщению и анализу научной информации.	Решение задач, коллоквиумы, защита лабораторных работ.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий.	Знает: структуру и содержание современных программ по биологии в средней школе. Умеет: решать профессионально-педагогические задачи	Решение задач, коллоквиумы, защита лабораторных работ

<p>уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса. ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p>по развитию личности обучающегося посредством изучения биологии. Владеет: навыками решения практико-ориентированных задач в области биологии.</p>	
<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий. ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине. ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.</p>	<p>Знает: современные образовательные технологии, методики обучения биологии. Умеет: проектировать рабочие программы по биологии. Владеет: категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения биологии, системой проектирования содержания учебного предмета «Биология»</p>	<p>Решение задач, коллоквиумы, защита лабораторных работ</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение. Предмет социальной экологии и природопользования.	7	7-9	3		3	1.5	6	
2	История и взаимодействие общества и природы	7	10-12	3		3	1,5	6	Рейтинг- контроль №1
3	Среда, классификация	7	13-14	2		2	1	6	
4	Экологические кризисы. Место человека в современной окружающей среде.	7	14	2		2	1	6	
5	Современная экологическая среда общества	7	15	2		2	1	6	
6	Цивилизация в условиях экологического кризиса	7	16	2		2	1	5	рейтинг- контроль №2
7	Природопользование: исторические и экономические аспекты	7	17	2		2	1	5	
8	Современные социо-экологические проблемы	7	18	2		2	1	5	рейтинг- контроль №3
Всего за 7 семестр:						18		45	Экзамен 27ч.
Итого по дисциплине						18		45	Экзамен 27 ч.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет социальной экологии и природопользования.

Тема 1. Методы и задачи социальной экологии.

Тема 2. Социально-экологический подход. Экологические аспекты антропогенеза и этногенеза. Роль экологических факторов в истории общества.

Раздел 2. История и взаимодействие общества и природы.

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Тема 1. Первобытнообщинный строй. Древний Китай, Индия. Развитие наук и ремесел и воздействие на среду. Др. Греция и Рим.

Тема 2. Проблемы рабовладельческого общества и природоустройства. Древние мыслители, основоположники наук (Аристотель, Анаксагор, Плиний и др.)

Раздел 3. Среда виды классификаций.

Тема 1. Классификация Реймерса. Взаимосвязь всех видов сред. Среды жизни. Тема 2. Особенности трех сред. Связь с основными экологическими принципами толерантности и экологической валентности. Оптимальное соотношение взаимодействия биоты, средовых факторов на фоне антропогенного пресса.

Раздел 4. Экологические кризисы. Место человека в современной окружающей среде.

Тема 1. Эволюция человека. Развитие общества и увеличение противоречий между средой и человеком.

Тема 2. Кризис продуцентов, консументов и редуцентов. Антропоцентризм и эгоцентризм.

Раздел 5. Современная экологическая среда общества.

Тема 1. Природная среда, квазиприродная, артеприродная, производственная, селитебная, социальная. Демографическая ситуация.

Тема 2. Генетические нарушения и преодоление последствий крупных катастроф. Динамика численности и географическое размещение населения. Демографический взрыв и демографический переход в развитых странах. Урбанизация и городская среда.

Раздел 6. Цивилизация в условиях экологического кризиса.

Тема 1. Кризис системы Человек – Среда – Общество. Нарушение природных динамических процессов (круговорота веществ).

Тема 2. Экология и экономика: пути преодоления противоречий. Экологическая безопасность и экологический риск, экологическое страхование. Экологические проблемы России.

Раздел 7. Природопользование: исторические и экономические аспекты.

Тема 1. Краткая история природопользования (развитие промышленности и сельского хозяйства). Роль природных факторов. Антропогенное влияние на биоценозы.

Тема 2. Емкость природной среды. Энергетический, экономический и социальный кризис как слагаемые экологического кризиса. Нарушение биосферы в аспекте нарушения глобального круговорота вещества и энергии.

Раздел 8. Современные социо-экологические проблемы.

Тема 1. Человек в системе экономика – биота – среда. Пути выхода из экологического кризиса.

Тема 2. Современная история социо-экологических проблем. (Римский клуб, постулаты Коммонера, Рио-92, Йоханнесбург -02). Устойчивое развитие, теория коэволюции природы и общества, теория ноосферы.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

1. Предмет социальной экологии и природопользования.

Тема 1. История взаимодействия общества и природы. Экология как макронаука.

Тема 2. Структура макроэкологии. Место социальной экологии и природопользования.

2. Три экологических кризиса.

Тема 1. Антропогенез, расселение, расогенез, этногенез, генетические различия.

3. Природный и производственный потенциал территорий и Земли.

Тема 1. Природоемкость территорий. Предельно-допустимая антропогенная нагрузка на среду обитания человека.

Тема 2. Экологические проблемы России.

Нарушение природных динамических процессов (круговорота веществ).

4. Демографическое, производственное и потребительское развитие человеческого общества.

Тема 1. Сценарии будущего. Современные концепции экоразвития. Концепция ноосферы В.И.Вернадского, работы Л.И.Гумилева, парадигма Н.Н.Моисеева.

Тема 2. Критерий В.Г.Горшкова, гипотеза «золотого миллиарда».

5. Экологическая безопасность природо-хозяйственных комплексов и человека.

Тема 1. Экологический риск. Экологическое страхование. Кризис системы Человек – Среда – Общество.

Тема 2. Нарушение биосферы в аспекте нарушения глобального круговорота вещества и энергии.

6. Анализ экологической обстановки во Владимирской области

Тема 1. Экологическая политика: основные решения и проблемы. Захоронение отходов и переработка.

Рациональное экологическое природопользование на примере лесного хозяйства и аграрного сектора.

Тема 2. Экология и экономика: пути преодоления противоречий. Природопользование: исторические и экономические аспекты

7. Антропогенное влияние на биоценозы.

Тема 1. Емкость природной среды. Энергетический, экономический и социальный кризис как слагаемые экологического кризиса.

8. Современные социо-экологические проблемы.

Тема 1. Человек в системе экономика – биота – среда.

Пути выхода из экологического кризиса.

Тема 2. Современная история социо-экологических проблем. (Римский клуб, постулаты Коммонера, Рио-92, Иоханнесбург -02. Устойчивое развитие, теория коэволюции природы и общества, теория ноосферы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинговому контролю №1

1. Положения концепции устойчивого развития.
2. Биозагрязнение. Синантропные виды.
3. Аутэкология человека. Действие на организм человека экологических факторов.
4. Классификация факторов риска. Нитраты, нитриты, полимеры.

Вопросы к рейтинговому контролю №2

1. Популяционная экология человека. Генетические различия человека.
1. Эволюция техногенной среды. Эволюция человека.
2. Состояние территорий России. Зоны экологического кризиса.
3. Устойчивость экосистем. Устойчивость природо-хозяйственных комплексов.
4. Демографический взрыв и демографический переход.
5. Законы социальной экологии.

Вопросы к рейтинговому контролю №3

1. Концепция ноосферы В.И.Вернадского, парадигма Н.Н.Моисеева, теория Горшкова, гипотеза «золотого миллиарда».
2. Основные термины природопользования.
3. Преодоление противоречий между экономикой и экологизацией производства и экологической и экономической рентабельностью.
4. Экономические методы охраны окружающей среды.
5. Землепользование (основные системы земледелия в рамках развития человеческого общества).
6. Пять основных функций живого вещества

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту по курсу «Социальная экология и природопользование»

1. Современное состояние окружающей среды. Положения концепции устойчивого развития.
2. Биозагрязнение. Синантропные виды.
3. Аутэкология человека. Действие на организм человека экологических факторов.
4. Классификация факторов риска. Нитраты, нитриты, полимеры.
5. Популяционная экология человека. Генетические различия человека.
6. Эволюция техногенной среды.
7. Состояние территорий России. Зоны экологического кризиса.
8. Устойчивость экосистем. Устойчивость природо-хозяйственных комплексов.
9. Человек как создатель искусственных экосистем.
10. Концепция ноосферы В.И.Вернадского, парадигма Н.Н.Моисеева, теория Горшкова, гипотеза «золотого миллиарда».
11. Эволюция человека.
12. Демографический взрыв и демографический переход.
13. Основные термины природопользования.
14. Биологическое загрязнение и сохранения биоразнообразия.
15. Преодоление противоречий между экономикой и экологизацией производства и экологической и экономической рентабельностью.
16. Экономические методы охраны окружающей среды.
17. Землепользование (основные системы земледелия в рамках развития человеческого общества).
18. Лесопользование, особенности использования морских биоресурсов.
19. Экология как часть биологии. Глобальная экология. Социо-экологический метод в социальной экологии.
20. Успехи современной биологической науки (медицина, биотехнология). Экологическая безопасность.
21. Социо-экологический метод в социальной экологии.
22. Пять основных функций живого вещества: газовая, концентрационная, окислительно-восстановительная, биохимическая, биогеохимическая деятельность человечества. Распределение жизни в биосфере.
23. Принцип Ле Шателье-Брауна. Закон Эшби. Теории происхождения жизни и биосферы.
24. Законы социальной экологии.
25. Экологизация экономики как следствие законов социальной экологии. Постулаты Б.Коммонера.
26. Основные принципы экологического образования (междисциплинарный подход, систематичность и непрерывность, единство интеллектуального и эмоционально-волевого начала,

взаимосвязь глобального и национального раскрытия экологических проблем). Формирование экологического мировоззрения как задача школьного образования. Ролевые игры ("экологический континуум", "по пути наименьшего сопротивления").

27. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды (2ч.) Создание специальной комиссии при ООН – ЮНЕП(1972г.). Программа "Человек и биосфера" при ЮНЕСКО. Оценка воздействия на окружающую среду(1975г.). Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха (1979г.). Всемирная хартия природы при ООН (1982г.). Концепция "ядерной зимы". Глобальный мониторинг окружающей среды. Моделирование земной системы с целью прогноза ее эволюции.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

- 1 Введение. Предмет социальной экологии и природопользования.
- 2 История и взаимодействие общества и природы
- 3 Среда, классификация
- 4 Экологические кризисы. Место человека в современной окружающей среде.
- 5 Современная экологическая среда общества
- 6 Цивилизация в условиях экологического кризиса
- 7 Природопользование: исторические и экономические аспекты
- 8 Современные социо-экологические проблемы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Баранов, Сергей Геннадьевич. Практикум по экологии для бакалавров направления 050100 / С. Г. Баранов, С. Ю. Морев, Т. С. Бибик ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2013	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2469/3/01140.pdf
2. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология Русский Гуманитарный Интернет Университет Библиотека учебной и научной литературы Москва АСАДЕМА, 2000	2000	www.http.i-u.ru
3. Степанец, Р.В. Экологический мониторинг качества среды жизни человека [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям по курсу "Экология человека: региональный аспект" для бакалавров направления 050100 естественно-географического факультета / Р. В. Степанец; Владимирский государственный университет имени	2013	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2271/1/01022.pdf

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ),		
4. Баранов, Сергей Геннадьевич. Методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ по дисциплине "Социальная экология и природопользование" [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Баранов; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2018	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7125/1/00790.docx
Дополнительная литература		
1. Клюев, Н. Н. Экологические итоги реформирования России / Н. Н. Клюев; Российский Фонд фундаментальных исследований (РФФИ)	2004	http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+36888+RU%5CVLSU%5CSLUSHEBNUI%5C2683%5B1,12%5D+rus
2. Константинов, Владимир Михайлович. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия,	2004	http://bolohovomt.ru/doc/ekolog_osnovi_prirodopolsovania.pdf

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания - журналы: Проблемы региональной экологии, Биология в школе, Школьные технологии

6.3. Интернет-ресурсы: для учителей - <https://infourok.ru/>; Доклады Департамента природопользования Владимирской области: <https://dpp.avo.ru/ezegodnyj-doklad.-monitoring-sostoania-okruzausej-sredy>; для исследователей <http://ecoline.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (указать необходимое)*. Лекции проводятся в ауд.302, практические/лабораторные работы проводятся в 316 к., (кабинет экологии).

Для реализации программы по дисциплине на кафедре имеются:

1. Комплект ситуационных профессионально ориентированных задач.
2. Карточки контрольных работ, комплект тестовых заданий по вариантам.
3. Мультимедийные презентации лекций.
4. Методические указания для студентов по темам лабораторных занятий и семинаров (в соответствии с тематическим планом).
5. Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
6. Пакет прикладных программ TPS.

Рабочую программу составил доцент кафедры БГО
Баранов С.Г. _____

Рецензент – кандидат биологических наук, директор МБОУ г. Владимира «СОШ №29»
Плышевская Е.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического
образования, протокол № 1 от 31 августа 2022 г.
Заведующий кафедрой БГО _____ кандидат биол. наук, доцент Е.П. Грачёва

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
протокол № 1 от 31.08.2022 г.
Председатель комиссии _____ Артамонова М.В.