

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Биология. География»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить будущего учителя географическими знаниями, умениями, методами географических исследований на уровне достижений современной науки;
2. Способствовать знанию целей обучения, содержания школьного курса географии, современных методов и средств обучения;
3. Находить оптимальные варианты для достижения поставленных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Общее землеведение», «Общая экономическая и социальная география», «Физическая география материков и океанов».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и	<i>Знает:</i> современные требования к результатам обучения географии, предъявляемые ФГОС и ООП. <i>Умеет:</i> разрабатывать рабочую программу по географии на основе основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее реализацию. <i>Владеет:</i> основными практическими приемами, способами,	Практико-ориентированные задания Эссе

государственных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	методами проведения уроков географии в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых ФГОС ООО.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной	<i>Знает:</i> способы применения психологических и педагогических технологий обучения, применительно к предметной области географии. <i>Умеет:</i> определять соответствие учебно-методических комплексов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей. <i>Владеет:</i> различными технологиями и методическими приемами обучения географии с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений	Практико-ориентированные задания эссе

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	1) <i>знает</i> : содержание современных программ по географии в средней общеобразовательной школе, типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора; 2) <i>умеет</i> : реализовать учебную программу по географии в школе, в том числе анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности и средства обучения; 3) <i>владеет</i> : различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях	ПК-1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК-1.2. Применяет успешные технологии	<i>Знает</i> : сущность личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к современному	Практико-ориентированные задания

<p>педагогического общения</p>	<p>взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК-1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями</p>	<p>географическому образованию. <i>Умеет:</i> проектировать классно-урочные формы организации образовательного процесса по учебному предмету «География» для реализации личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию <i>Владеет:</i> навыками использования в учебно-воспитательном процессе по географии элементов личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к образованию</p>	
<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса; ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p><i>Знает:</i> образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках географии, <i>Умеет:</i> проводить структурно-функциональный анализ учебного материала по географии, <i>Владеет:</i> способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «География».</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную</p>	<p>ПК.4-1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному</p>	<p><i>Знает:</i> требования, предъявляемые ФГОС к личностным, предметным и метапредметным</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

<p>ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>результатам образовательной деятельности по географии; <i>Умеет:</i> проводить педагогическое наблюдение классно-урочной и внеурочной форм образовательной деятельности по географии, анализировать возможности дополнительных образовательных программ по географии для удовлетворения потребностей обучающихся; <i>Владеет:</i> категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения географии, системой проектирования содержания учебного предмета «География».</p>	
<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут. ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории. ПК-7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> сущность личностно-ориентированного подхода к современному географическому образованию, способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к предметной области географии. <i>Умеет:</i> определять содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории применительно к предметной области географии. <i>Владеет:</i> методами</p>	<p>Практико-ориентированные задания Эссе</p>

		проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в предметной области географии.	
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области. ПК-8.2.Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития. ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.	<i>Знает:</i> требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю географии; <i>Умеет:</i> ориентироваться в современных педагогических технологиях, применять их в педагогической работе с обучающимися на уроках географии; <i>Владеет:</i> способами организации проектной и инновационной деятельности в рамках учебного предмета «География»	Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
7 семестр									

1	Методика обучения географии как наука.	7	1-4	4	8		4	10	
2	Цели, содержание и структура географического образования.	7	5-6	2	4		2	10	Рейтинг-контроль 1
3	Психолого-педагогические основы обучения географии.	7	7-8	2	4		2	10	
4	Методика формирования основных компонентов географического образования	7	9-12	4	8		4	10	Рейтинг-контроль 2
5	Современные педагогические технологии.	7	13-18	6	12		6	14	Рейтинг-контроль 3
Итого 6-й семестр 108 ч.				18	36			54	зачет
8 семестр									
6	Средства обучения географии.	8	1-4	4	4		4	2	
7	Формы организации обучения географии.	8	5-6	2	4		2	2	Рейтинг-контроль 1
8	Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.	8	7	2	2		2	2	
9	Методика обучения школьным курсам географии.	8	8-17	6	6		10	4	Рейтинг-контроль 2
10	Внеурочная деятельность по географии.	8	18	2			2	3	Рейтинг-контроль 3
Итого 8-й семестр 72 ч.				16	16			13	экзамен, 27 ч.
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине 180 ч.				34	52			67	зачет, экзамен 27 ч.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

7 семестр

Тема 1. Методика обучения географии как наука.

Методика обучения географии как наука. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.

Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования.

Цели, содержание и структура базового и профильного образования в современных общеобразовательных учреждениях. География в учебном плане основной школы. Место географии в учебных планах полной (средней) школы.

Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса. Методическая компетентность учителя географии. Факторы формирования познавательного интереса. Виды отношений между учащимися и учителями. Методическое мастерство.

Тема 4. Методика формирования основных компонентов географического образования.

Методика формирования эмпирических знаний. Изучение географических фактов. Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений. Методика формирования теоретических знаний. Формирование понятий. Формирование причинно-следственных связей. Методика формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Тема 5. Современные педагогические технологии.

Методы и технологии обучения географии. Понятие о методе обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения. Игровая деятельность в процессе изучения географии. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии. Технология проектной деятельности. Технология применения логических опорных конспектов. Технология дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

8 семестр

Тема 6. Средства обучения географии.

Многообразие средств обучения географии, их классификация. Учебник географии. Характеристика учебников. Организация работы с учебником географии. Учебник в электронной форме. Карта на уроках географии. Приемы обучения чтению карты. Географическая номенклатура. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии. Средства ИКТ в обучении географии. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.

Тема 7. Формы организации обучения географии.

Урок как традиционная форма обучения. Признаки современного урока географии. Структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Фронтальная форма. Индивидуальная форма. Групповая форма.

Тема 8. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.

Оценивание и контроль в процессе изучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Внешняя оценка достижений учащихся по географии.

Тема 9. Методика обучения школьным курсам географии.

Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир». Методика изучения начального курса географии. Методика страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». Особенности методики обучения комплексному курсу «География России». Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Цели, содержание и структура профильных и элективных курсов географии.

Тема 10. Внеурочная деятельность по географии.

Формы организации внеурочной деятельности по географии. Экскурсия как форма организации обучения и внеурочной деятельности. Экологическая тропа. Наблюдения в обучении географии. Методика организации проектной и исследовательской деятельности. Методика организации туристско-экскурсионной деятельности.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

7 семестр

Тема 1. Методика обучения географии как наука.

1. Предмет методики обучения географии и структура науки.
2. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
3. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.
4. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.

Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования.

1. Цели обучения географии
2. Структура, содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.

Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения географии.

1. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.

2. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.

Тема 4. Методика формирования основных компонентов географического образования.

1. Методика формирования эмпирических знаний.
2. Методика формирования теоретических знаний. Формирование понятий.
3. Формирование причинно-следственных связей.
4. Методика формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Тема 5. Современные педагогические технологии.

1. Характеристика методов обучения.
2. Понятие «педагогическая технология». Технология проблемного обучения.
3. Игровая деятельность в процессе изучения географии.
4. Проектная и исследовательская деятельность школьников при изучении географии. Технология проектной деятельности.
5. Технология применения логических опорных конспектов.
6. Технология дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

8 семестр

Тема 6. Средства обучения географии.

1. Многообразие средств обучения географии, их классификация. Учебник географии.
2. Карта на уроках географии.
3. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии.
4. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.

Тема 7. Формы организации обучения географии.

1. Урок как традиционная форма обучения.
2. Формы организации учебной деятельности на уроках географии.

Тема 8. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.

1. Оценивание и контроль в процессе изучения географии.

Тема 9. Методика обучения школьным курсам географии.

1. Особенности пропедевтического курса «Окружающий мир».
2. Методика изучения начального курса географии.
3. Методика страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».
4. Особенности методики обучения комплексному курсу «География России».
5. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Тема 10. Внеурочная деятельность по географии.

1. Формы организации внеурочной и внеклассной деятельности по географии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

7 семестр

Рейтинг-контроль знаний студента № 1

1. Определите понятие «географическая культура», назовите ее составляющие. Какие из них, по вашему мнению, самые существенные? Почему?
2. Что является предметом изучения методики обучения географии как науки?
3. Какие методы научного исследования используют в методике обучения географии?

4. Какие из проблем, решаемых современной методикой географии, представляются вам наиболее важными? Почему?
5. Через какие структурные элементы связана методика обучения географии с географическими науками?

Рейтинг-контроль знаний студента № 2

1. Какие психолого - педагогические подходы реализуют в методике обучения географии?
2. Какие компоненты содержания выделяют в составе школьной географии?
3. Каково место причинно-следственных связей в содержании школьной географии? Какие приемы используются для формирования причинно-следственных связей?
4. Каковы показатели овладения умениями?
5. Раскройте сущность методов обучения по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности.

Рейтинг-контроль знаний студента № 3

1. В чем состоит сущность технологии проблемного обучения?
2. Какие классификации игр вы знаете?
3. Почему проектная деятельность получила распространение в школе?
4. В чем сущность технологии ЛОК в обучении географии?
5. Каким образом современные инновационные технологии меняют подходы на применение различных методов обучения?

8 семестр

Рейтинг - контроль знаний студента №1

1. Чем объяснить, что в процессе обучения географии применяют много разнообразных форм организации обучения?
2. Что положено в основу типологии уроков?
3. По каким критериям дают оценку качества урока?
4. Какова суть каждой из форм учебной деятельности учащихся?
5. От каких причин зависит выбор той или иной формы организации учебной деятельности?

Рейтинг - контроль знаний студента №2

1. Каковы функции проверки содержания географического образования?
2. Как вы понимаете термин «внутренняя оценка»?
3. Как осуществляется внешняя оценка достижений учащихся по географии?
4. Каковы место и роль начального курса в структуре школьной географии?
5. В каких средствах обучения выражено содержание курса 5-6 классов?

Рейтинг - контроль знаний студента №3

1. Какова роль курса 7 класса в структуре школьной географии?
2. Каковы цели изучения курса «География России»?
3. Какие принципы определяют содержание курса «Экономическая и социальная география мира»?
4. Какие формы организации обучения применяются при изучении курса «ЭСГМ»?

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

7 семестр

1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
2. Предмет методики обучения географии и структура науки.
3. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
4. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.
5. Цели обучения географии.
6. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.
7. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.

8. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.
9. Методика формирования эмпирических знаний (географические факты, номенклатура, представления).
10. Методика формирования теоретических знаний – формирование понятий.
11. Методика формирования теоретических знаний – формирование причинно-следственных связей.
12. Методика формирования умений.
13. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
14. Понятие о методе обучения.
15. Классификация методов обучения по источникам знаний.
16. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
17. Технология проблемного обучения.
18. Игровая деятельность в процессе обучения географии.
19. Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии.
20. Технология проектной деятельности.
21. Технология применения логических опорных конспектов (ЛОК или ЛОС).
22. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.

Вопросы к экзамену

8 семестр

1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.
2. Предмет методики обучения географии и структура науки.
3. Методы и логика исследования в методике обучения географии.
4. Основные этапы развития отечественной методики обучения географии.
5. Цели обучения географии.
6. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях.
7. Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии.
8. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса.
9. Методика формирования эмпирических знаний (географические факты, номенклатура, представления).
10. Методика формирования теоретических знаний – формирование понятий.
11. Методика формирования теоретических знаний – формирование причинно-следственных связей.
12. Методика формирования умений.
13. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
14. Понятие о методе обучения.
15. Классификация методов обучения по источникам знаний.
16. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
17. Технология проблемного обучения.
18. Игровая деятельность в процессе обучения географии.
19. Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии.
20. Технология проектной деятельности.
21. Технология применения логических опорных конспектов (ЛОК или ЛОС).
22. Технологии дистанционного обучения и дистанционной поддержки в географическом образовании.
23. Многообразие средств обучения географии, их классификация.
24. Средства обучения географии. Работа с учебником на уроках географии.

25. Средства обучения географии. Работа с картами на уроках географии.
26. Традиционные средства обучения географии.
27. Средства ИКТ в обучении географии.
28. Урок как традиционная форма обучения. Типы уроков по географии в школе и особенности их структур. Требования к современному уроку географии.
29. Оценивание и контроль в процессе изучения географии.
30. Основные виды и формы проверки результатов обучения.
31. Методика обучения начальному курсу географии.
32. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны».
33. Методика изучения курса «География России».
34. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».
35. Особенности внеурочной деятельности по географии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по разделам программы, необходимых для подготовки к лабораторным занятиям, а также для самостоятельной проработки с последующей отчетностью.

Задания для самостоятельной работы могут носить как репродуктивный, так и научно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа студентов должна сформировать умения пользоваться картами, справочниками, архивами, библиотеками; закрепить основные номенклатурные единицы; развить географическое мышление, научить мыслить пространственно, комплексно решать географические задачи, составлять географический прогноз, выявлять социально-экономико-географические проблемы; выработать научные взгляды различных направлений в географической науке.

Задания позволяют изучить дополнительные учебники, учебные пособия, монографии, а также включают образцы оформления графических и картографических работ.

Основные формы контроля самостоятельной работы – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов, защита проектов, зачет. Контроль осуществляется на текущих занятиях, при написании рефератов.

7 семестр

Тема 1. Методика обучения географии как наука.

Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.), составление тезисов, разработка таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического глоссария. Форма контроля – собеседование

Тема 2. Цели, содержание и структура географического образования.

Цели, содержание и структура базового и профильного образования в современных общеобразовательных учреждениях. География в учебном плане основной школы. Место географии в учебных планах полной (средней) школы. Форма контроля – собеседование.

Тема 3. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Системный, деятельностный и личностный подходы в методике обучения географии. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса. Методическая компетентность учителя географии. Факторы формирования познавательного интереса. Виды отношений между учащимися и учителями. Методическое мастерство. Форма контроля – собеседование.

Тема 4. Методика формирования основных компонентов географического образования.

Методика формирования эмпирических знаний. Изучение географических фактов. Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений. Методика формирования теоретических знаний. Формирование понятий. Формирование причинно-следственных связей. Методика формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Форма контроля – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов.

Тема 5. Современные педагогические технологии.

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.), составление тезисов, разработка таблиц для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Форма контроля – защита проектов.

Темы рефератов:

1. Реализация культурологического подхода в школьной географии
2. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
3. Исследование уровня географической грамотности российского общества как одной из основ определения проблем школьной географии.
4. Роль школьного географического образования в достижении личностных результатов обучения географии.
5. Воспитательный потенциал школьной географии.
6. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
7. Преподавание географии в школах России на рубеже XIX-XX вв.
8. Методическое наследие Н.Н.Баранского и его роль в становлении методики географии как науки.
9. Содержание школьного географического образования в различных странах мира.
10. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
11. Передовой педагогический опыт учителей географии Владимирской области.
12. Разнообразие концепций основного общего географического образования.
13. Географическое образование в школе будущего.
14. Практическая направленность обучения школьников географии: проблемы и перспективы.
15. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.
16. Методика изучения системы геолого-геоморфологических знаний в курсах школьной географии.
17. Приемы мотивации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках географии в 6 классе.
18. Развитие познавательного интереса учащихся к географии в процессе изучения курса географии 7 класса.
19. Организация познавательной деятельности школьников на уроках географии.
20. Реализация деятельностного подхода в школьной географии на примере изучения курса географии 7 класса.

8 семестр

Тема 6. Средства обучения географии.

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического

гlossария. Форма контроля – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов.

Тема 7. Формы организации обучения географии.

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического гlossария. Форма контроля – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов.

Тема 8. Планируемые результаты обучения предмету «География» и их проверка.

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического гlossария. Форма контроля – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов.

Тема 9. Методика обучения школьников курсам географии.

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического гlossария. Форма контроля – составление конспектов и технологических карт уроков и их защита.

Тема 10. Внеурочная деятельность по географии.

Составление логических опорных конспектов лекций. Чтение первоисточников, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, контент–анализ и др.), составление тезисов, разработка таблиц и схем для систематизации учебного материала. Подготовка сообщений к выступлениям на практических занятиях. Разработка фрагментов уроков с их последующим представлением и обсуждением на практических занятиях. Составление списка полезных адресов Интернет. Составление тематического гlossария. Форма контроля – защита проектов.

Темы рефератов

1. Пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на примере изучения раздела «Население» в курсе 8-9 классов.
2. Приемы формирования географических образов в начальном курсе географии.
3. Методика формирования эмпирических знаний как составной части содержания школьной географии на примере курса «Материки. Океаны. Народы. Страны» 7 класса.
4. Методика формирования понятий в начальном курсе географии.
5. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях на примере системы гидрологических знаний в курсах 7 и 8 классов.
6. Методика формирования географических умений.
7. Приемы обучения школьников умениям оценивать географические явления и процессы и прогнозировать последствия их развития.

8. Развитие у школьников опыта творческой деятельности при изучении курса социально-экономической географии мира.
9. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности в процессе изучения курса «География России».
10. Наглядные методы обучения в школьном курсе географии.
11. Методы организации продуктивной учебно-познавательной деятельности при изучении курса географии 7 класса.
12. Использование частично-поискового метода при организации учебных дискуссий на уроках географии.
13. Применение исследовательского метода обучения в курсе географии 8-9 классов.
14. Методические приемы смыслового чтения на уроках начального курса географии.
15. Технология проблемного обучения в процессе изучения школьниками географии в 8-9 классах.
16. Методика организации технологии игровой деятельности на уроках географии в 5-6 классах.
17. Методика организации проектной деятельности школьников в учебном процессе.
18. Компьютерные технологии в обучении географии.
19. Разнообразие средств обучения географии как отражение особенностей изучаемых объектов и явлений.
20. Методика применения наглядных средств обучения в формировании географических представлений.
21. Использование электронных презентаций при изучении страноведческих курсов географии.
22. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии.
23. Учебник географии как центральное звено учебно-методического комплекса.
24. Использование картографических произведений учебника в процессе обучения географии.
25. Личностно ориентированное обучение школьников на примере работы с учебником географии.
26. Работа с картами при изучении курса «Географии России».
27. Организация работы с контурными картами на уроках географии.
28. Разработка и применение в учебном процессе картографических игр.
29. Варианты создания и работы школьного кабинета географии.
30. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7 классе.
31. Методика организации дискуссий и ролевых игр на пример курса «География России».
32. Методика организации нетрадиционных уроков при изучении географии в 9 классе.
33. Применение лекционно-семинарско-зачетной системы при изучении раздела «Хозяйство России» в 9 классе.
34. Типология проверочных вопросов и заданий на примере изучения темы «Гидросфера» в начальном курсе географии.
35. Отражение проблем географии человека в содержании начального курса географии.
36. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
37. Система внеурочной краеведческой работы по географии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Преображенский Ю.В., Цоберг О.А.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/106273.html
Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/106203.html
Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 54 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/97109.html
Дополнительная литература		
Идиатуллов А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы : учебно-методические рекомендации для бакалавров / Идиатуллов А.К.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 114 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/86332.html

Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/81810.html
Лазарева Ж.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Лазарева Ж.В.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/105342.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «География в школе» - <http://www.schoolpress.ru/>
2. Журнал «География и экология в школе XXI века» - <http://geoeco21.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – портал «Российское образование»;
2. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
3. <http://standart.edu.ru/> - портал «Федеральный государственный образовательный стандарт».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в аудитории «География» (315-а).

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы по природе материков и океанов. Лабораторное оборудование – географические атласы, настенные карты, перечень географической номенклатуры, контурные карты.

Рабочую программу составила старший преподаватель кафедры БГО ПИ Сафронова Л.Е.

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя): директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира

Плышевская Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Заведующий кафедрой _____ доцент Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2022 года

Председатель комиссии _____ директор ПИ ВлГУ Артамонова М.В.