

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Страноведение
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Биология. География»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Страноведение» состоит в формировании представления о важнейших принципах, законах, категориях страноведения, его основных проблемах и ценностях; развитие у студентов самостоятельного мышления, повышение их географо-страноведческой культуры, формирование умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

1. Определить место дисциплины «Страноведение» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения; раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
2. Оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей, происходящие в современном мире;
3. Ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы;
4. Составлять страноведческие характеристики государств различных регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Страноведение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Страноведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса; ПК.3.3. Применяет современные методики в	1) знает: -образовательные, в том числе информационные технологии, используемые на уроках географии, 2) умеет: -проводить анализ учебного материала по страноведению, 3) владеет: -способностью организовывать проектную и инновационную деятельности в рамках учебного предмета	Практико-ориентированные задания

процесса	организации воспитательного процесса.	«География».	
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1.Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК.4.2.Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК.4.3.Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>1) знает: - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами географии, 2) умеет: -формировать образовательную среду в школе в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии; использовать образовательный потенциал социокультурный потенциал региона в преподавании географии; 3) владеет: - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по географии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя географии; материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по географии.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Страноведение как наука и учебная дисциплина	10	1	2		2		4	
2.	Страноведение Европы	10	2, 3	4		4	3	8	Рейтинг-контроль 1
3.	Страноведение Азии	10	4,5	4		4	3	8	
4.	Страноведение Америки	10	6, 7	4		4	2	8	Рейтинг-контроль 2
5.	Страноведение Африки и Австралии	10	8, 9	4		4	2	8	Рейтинг-контроль 3
Всего за 10 семестр				18		18		36	зачет (10 семестр)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18		18		36	зачет (10 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

1. Страноведение как наука и учебная дисциплина (2 ч).

Сущность страноведения. Страноведение и региональная география. Трактовки термина «страноведение». Страноведение – «ядро» всей географии, «купол» над нею. Комплексное страноведение как гарант целостности географии. Предмет исследования. Содержание страноведения. Актуальность дисциплины. Интегративная тенденция в географии. Методология исследования.

Концепция Н.Н.Баранского. Схема страноведческого анализа Н.Н.Баранского.

Альтернативы «старому» страноведению. Концепция проблемного страноведения (В.Гохман, Я.Машбиц). Программа комплексных страноведческих характеристик Я.Г.Машбица. Концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества (Э.Алаев, Г.Сдасюк). «Пределы роста» Э.Медоуза.

Концепция экономико-географического страноведения. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения. Концепция «географического строустройства». Концепция культурно-образного страноведения. Изучение образов. «Образ места». «Психогеография».

Региональная география. Программа страноведения районного направления. Ландшафтоведение. Учение об экономическом районе. Статья Э.Джилберта «Идея региона». Р.Миншулл и его «Региональная география». Работы Дж. Харта. Проблемы развития региональной географии в исследованиях Дж. Патерсона. Новый регионализм. Новая «культурно-идентификационная» концепция региона».

Тема 2. Страноведение Европы (4 ч).

Западная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Западной Европы. Население. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Особенности местного самоуправления и правового статуса национальных меньшинств. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Германия. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непродуцственной сферы. Основные отрасли экономики. Внешние экономические связи. Экономические районы. Северо-Запад. Рейнско-Вестфальский район. Юго-Восточный район. Восточная Германия.

Франция. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Парижский район. Северный район. Восточный район. Лионский район. Западный район. Юго-Западный район. Средиземноморский район.

Италия. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Государственный строй. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Северная Италия. Центральная Италия. Южная Италия.

Великобритания. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй и основные политические партии. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непродуцственной сферы. Основные отрасли экономики. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Районы Великобритании. Районы Южной Англии. Восточная Англия. Юго-Запад. Районы Центральной Англии. Районы Северной Англии. Национальные окраины Великобритании. Шотландия. Северная Ирландия.

Испания. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Региональные диспропорции и особенности. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Андалусия. Каталония. Мадрид. Проблема национальных автономий.

Центрально-Восточная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты хозяйства. Промышленность. Сравнительные показатели стран ЦВЕ. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи.

Польша. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Порайонный обзор. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов.

Чехия. Болгария. Современные проблемы хозяйства. Межнациональные проблемы на территории бывшей Югославии.

Тема 3. Страноведение Азии (4 ч).

Общая характеристика Азии. Общие сведения. Территория. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые.

Ближний и Средний Восток. Страны Магриба. Природа. Этнический состав региона. Кочевники в современных условиях. Нефтяные запасы. Политика постнефтяного развития. Внутренние различия. Турция. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Экономические районы. Курдская проблема.

Южная Азия. Характеристика региона. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта: история формирования и современность. Население. Современный уровень и особенности экономического развития.

Индия. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. География религий Индии. Промышленность. Сельское хозяйство. «Зелёная революция». Транспорт. Внешняя торговля. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование.

Юго-Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. Китайская диаспора Юго-Восточной Азии. История формирования региона. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Региональные различия. Основные государства региона. Индонезия. Вьетнам. Таиланд.

Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта Восточной Азии. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Остров Тайвань. Монголия.

Китай. Общий обзор. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Размещение населения. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непроизводственной сферы. Основные отрасли экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Система открытых территорий. Восточная зона. Центральный район. Западная зона. Тибет.

Япония. Общий обзор. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Крупные города. Общая характеристика хозяйства. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непромышленной сферы. Основные отрасли экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Экономические районы. Токио. Экологическая ситуация.

Тема 4. Страноведение Америки (4 ч).

Северная Америка: общая характеристика. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Северной Америки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Канада. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Исторические особенности формирования Канады и современное государственное устройство. Население. Общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Центральный район. Степной район. Тихоокеанский район. Атлантический район. Север. Проблема Квебека.

США. Географическое положение. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Природные условия и ресурсы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Население. Распределение занятого населения по отраслям хозяйства. Исторические особенности развития. Государственное устройство. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непромышленной сферы. Основные отрасли экономики. Крупнейшие корпорации США. ВПК. Сельское хозяйство. Международные экономические связи. Главные штаты-экспортёры. Транспорт. Районы США. Исторические особенности отношений Север – Юг. Запад. Северо-восток. Средний Запад. Новая Англия. Среднеатлантические штаты. Южно-Атлантические штаты. Горный Запад. Тихоокеанские штаты.

Латинская Америка. Общий обзор. Политическая карта Латинской Америки. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Развитие спорта. Достопримечательности.

Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи.

Страноведческий обзор ведущих стран Латинской Америки. Бразилия. Аргентина. Мексика. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Положение и место в системе международного разделения труда. Этапы формирования и своеобразие основной хозяйственной специализации, освоения территории. Особенности развития территориальной структуры хозяйства, территориальной организации производства и непромышленной сферы. Основные отрасли экономики. Сельскохозяйственные районы. Туризм. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Региональные диспропорции и особенности. Пампа. Патагония. Мехико

Тема 5. Страноведение Африки и Австралии (4 ч.)

Общая характеристика континента. Африка южнее Сахары («Чёрная Африка»). Формирование политической карты Африки. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие городские агломерации Африки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи.

Страноведческий обзор основных стран региона. Нигерия. ЮАР. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Внутренние различия. Региональные диспропорции и особенности. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Экономическое районирование.

Северная Африка. Страны Магриба. Египет. «Египет – дар Нила». Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия.

Общие сведения. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые.

Исторический процесс формирования страны и её современные параметры. Австралия – «страна переселенческого капитализма».

Население. Коренное население. Изменения в численности и структуре постоянного населения. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Структура и территориальная организация хозяйства. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Промышленный комплекс. Добывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспортный комплекс. Туризм. Развитие спорта. Достопримечательности. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов. Районная структура страны. Экономическое районирование. Юго-Восточный район. Северо-Восточный район. Западно-Центральный район. Северный район. Тасмания. Основные направления развития. Перспективы.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Страноведение как наука и учебная дисциплина (2 ч).

История страноведческой мысли.

Тема 2. Страноведение Европы (4 ч).

Характеристика экономических районов, Великобритании и ФРГ. Характеристика промышленности, сельского хозяйства Франции и Италии.

Тема 3. Страноведение Азии (4 ч).

Характеристика стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Характеристика стран Южной и Юго-Западной Азии

Тема 4. Страноведение Америки (4 ч).

США и Канада. Сравнительная характеристика двух развивающихся стран Латинской Америки.

Тема 5. Страноведение Африки и Австралии (4ч).

Сравнительная характеристика двух государств Африки. Австралия и Океании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. Чем вызвано широкое употребление в русском языке двух родственных понятий «район» и «регион» и каково между ними семантическое различие?
2. Почему трудно сформулировать универсальное определение региона, пригодное «на все случаи жизни»?
3. Дайте примеры иерархически соподчиненных региональных единиц в какой-либо отрасли знания.
4. Какое содержание вкладывается в понятие «регионализм»?
5. Как соотносятся в русском языке два понятия: «регионоформирование» и «регионообразование»? Каким образом они связаны с активными и пассивными формами регионализации? Приведите примеры.
6. Прокомментируйте следующую «пессимистическую» оценку регионализма, данную западным ученым Э.Айсерманом: «Регионализм потерялся в интеллектуальном пространстве, поскольку он не смог ни создать, ни адаптировать новых теорий и методов. Вся эта конструкция находится под угрозой интеллектуального застоя».
7. Какова история поляризации Европы на Западную и «Незападную»?
8. Почему Финляндия не относится к Скандинавским странам, а Дания относится?
9. Что представляет собой «матрешечный» принцип строения культурно-исторических регионов?
10. Каков «реестр» основных направлений региональной политики высокоразвитых стран с устоявшейся рыночной экономикой?
11. В чем заключается принципиальная разница между депрессивными и слаборазвитыми регионами? Приведите конкретные примеры таких регионов в Западной Европе.

Рейтинг-контроль № 2

1. Какую роль играет культурно-цивилизационный фактор в идентификации макрорегиона Восточная Азия?
2. Какие особенности Восточной Азии отражает ее географическое положение?
3. Какие главные выводы можно сделать на основании анализа таблицы «Независимые страны Восточной Азии: банк статистических данных»?
4. В чем состоят геополитические и геоэкономические интересы нашей страны в Тихоокеанском регионе?
5. В чем состоит общее историческое прошлое государств Южной Азии?
6. Каким образом происходил распад Британской Индии? Какие факторы способствовали этому?
7. Укажите главные особенности географического положения государств региона.
8. Проанализируйте банк статистических данных по государствам Южной Азии и сделайте соответствующие выводы.
9. Какие есть геополитические и геоэкономические интересы нашей страны в южноазиатском регионе?

Рейтинг-контроль № 3

Тесты

Вариант 1:

1. Скотоводами горных районов Средней Азии применялось:
 - а) «меридиональное» кочевание

- б) «вертикальное» кочевание
 - в) «стационарное» кочевание
2. Какое государство занимает территорию целого континента?
- а). Россия
 - б). Австралия
 - в). Канада
3. В состав какого региона Океании входят острова Самоа, Таити, Туамоту, Пасхи, Новая Зеландия, Гавайские, Эллисовы, Маркизские?
- а). Микронезии
 - б). Меланезии
 - в). Полинезии
4. Ведущая отрасль хозяйства коренных жителей Полинезии - это:
- а) земледелие
 - б) охота
 - в) рыболовство
5. Какая часть территории Египта занята пустынями?
- а). 85 % всей площади
 - б). 98 % всей площади
 - в). 54 % всей площади
 - г). 96 % всей площади
6. В сельскохозяйственных областях Южной Африки основными культурами выращивания являются:
- а) сорго
 - б) сезан
 - в) рис
 - г) кукуруза
 - д) масляничная пальма
 - е) разновидности белокочанной капусты
 - ж) финики
7. Какова конфессиональная принадлежность у народов Таиланда, Вьетнама, Лаоса, Кореи?
- а) протестантизм
 - б) конфуцианство
 - в) даосизм
 - г) буддизм
8. Каких три самых больших озера называют Великими африканскими озерами?
- а) Нил, Чад, Лимпопо
 - б) Викторию, Танганьiku, Ньясу
 - в) Викторию, Танганьiku, Замбези
9. Какая страна известна своими 25 национальными парками и 29 заповедниками?
- а) Конго
 - б) Уганда
 - в) Кения
10. Какую из стран Западной части материка называют «Африка в миниатюре»?
- а) Эфиопия
 - б) Чад
 - в) Кения
 - г) Нигерия
11. О каком регионе земли можно привести следующие данные: общая численность населения к 1987 г. составила 592млн. 99 тыс. человек. Сейчас наблюдается наиболее высокий в мире темп роста населения около 3% в год. Этот регион самой высокой в мире рождаемости и смертности. Вместе с тем плотность населения более чем в 2 раза ниже остальной части мира:
- а) Южная Америка

- б) Китай
- в) Африка
- г) Россия

12. Одна из малых стран Зарубежной Европы, расположенная в её юго-западной части, на Пиренейском полуострове, а также на островах Азорских и Мадейра в Атлантическом океане:

- а) Испания
- б) Англия
- в) Португалия

13. Единственное колониальное владение в Европе на юге Пиренейского Полуострова:

- а) Арда
- б) Гибралтар
- в) Ксанти

14. Главный административный и промышленный центр Северной Ирландии:

- а) Белфаст
- б) Ольстер
- в) Лондондерри

15. Название Персия произошло от:

- а) древних племён персов, населявших территорию Древнего Ирана
- б) многочисленных персиковых рощ
- в) наименования юго-западной части Ирана – Парса

Вариант 2:

1. По размерам территории (площади) Канада занимает:

- а) 1 место в мире
- б) 2 место
- в) 3 место
- г) 4 место

2. Основными группами этнической структуры Канады являются:

- а) аборигенные народы, франко-канадцы, англо-канадцы
- б) англо-канадцы, франко-канадцы
- в) франко-канадцы, аборигенные народы, переходные этнические группы
- г) аборигенные народы, франко-канадцы, англо-канадцы, переходные этнические группы

3. Наиболее заселённой частью Канады является:

- а) северная
- б) южная
- в) восточная
- г) западная

4. В Канаде развиты следующие отрасли хозяйства:

- а) горнодобывающая промышленность и сельское хозяйство
- б) сельское хозяйство и рыболовство
- в) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство и рыболовство
- г) сельское хозяйство и рыболовство, оленеводство

5. Вычеркните государства не входящие в состав Северной Америки.

- | | |
|------------|--------------|
| а) США | б) Боливия |
| в) Канада | г) Бразилия |
| д) Мексика | е) Гватемала |
| ж) Панама | з) Гондурас |

6. Какой растительный продукт питания в Мексике называют «счастьем и несчастьем мексиканского народа»?

- а). Фасоль
- б). Кукуруза
- в). Картофель

- г). Бананы
- 7. Какую страну Центральной Америки называют «краем озер и вулканов»?
 - а). Мексика
 - б). Куба
 - в). Сальвадор
 - г). Коста-Рика
- 8. В каких странах Латинской Америки преобладает население европейского происхождения?
 - а). Бразилия, Колумбия, Боливия
 - б). Мексика, Перу
 - в). Уругвай, Аргентина
- 9. На Аравийском полуострове поселения располагаются:
 - а) На равнинах и в горах
 - б) На плоскогорьях и в долинах рек
 - в) В котловинах и горных долинах
 - г) Вдоль морского побережья
- 10. Выберите страны, не имеющие выхода к морю:
 - а) Индия
 - б) Лаос
 - в) Непал
 - г) Бутан
 - д) Афганистан
 - е) Пакистан
- 11. Название какой из стран Латинской Америки начинается со слов «кооперативная республика»?
 - а) Гайана
 - б) Панама
 - в) Гвиана
- 12. Население какой из стран состоит на 50% выходцев из Индии?
 - а) Никарагуа
 - б) Гайана
 - в) Суринам
- 13. Колонией какой европейской страны долгое время был Суринам?
 - а) Германия
 - б) Англия
 - в) Нидерланды
 - г) Испания
- 14. Назовите государство в Северо-Восточной Африке, которое называют «государством одного города»:
 - а) Джибути
 - б) Кения в) Руанда
- 15. Название какой европейской столицы в буквальном переводе звучит как «Чёрное озеро»?:
 - а) Рейкьявик
 - б) Осло
 - в) Дублин

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Страноведение»

1. Трактовка термина «страноведение» в разных научных концепциях.
2. Комплексное страноведение. Комплексные страноведческие характеристики.
3. Язык страноведческих характеристик. Образность характеристик и описаний территории.
4. Отраслевые страноведения.

5. Методология комплексного страноведения.
6. Функции страноведения.
7. Страноведение в системе географических и смежных наук.
8. Эпоха ранних представлений о новой географии и страноведении.
9. История страноведения в России в досоветский период.
10. Региональная концепция в географии. Основные школы страноведения и региональной географии.
11. Страноведческие исследования в СССР.
12. Научные принципы страноведческой школы Московского университета.
13. Задачи и пути совершенствования комплексного страноведения и страноведческих характеристик.
14. Немецкая школа описательного государствоведения и её роль в страноведении.
15. Страноведческая школа антропогеографии. Ф.Ратцель.
16. Французская школа географии человека. В. де ля Блаш.
17. Типы исследований в страноведении. Исследовательская и коллекторская программы.
18. Анализ используемой в страноведении программы.
19. Схема страноведческого анализа Н.Н.Баранского.
20. Программа комплексной страноведческой характеристики по Я.Машбицу. Концепция проблемного страноведения.
21. Концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества.
22. Концепция экономико-географического страноведения. Страноведческая программа И.М.Маергойза.
23. Концепция среды общественного развития как предмета страноведения.
24. Концепция «географического строустройства».
25. Концепция культурно-образного страноведения. Изучение «образа места».
26. Опорные элементы комплексных страноведческих характеристик.
27. Художественная литература в страноведческом исследовании. Связь страноведения с литературой и искусством.
28. Страноведческая сущность культуры.
29. Этническая и этнокультурная составляющие комплексных страноведческих характеристик.
30. Народонаселение в страноведении. Количественные демографические показатели.
31. Медицинское страноведение. «Качество» населения и демография.
32. Сущность историко-географических периодов в страноведении. Напластования эпох.
33. Глобальные пространственные структуры и страноведение.
34. Цивилизации мира. Цивилизационный подход в страноведении.
35. Геоэкономическая структура мира. Единый мировой рынок.
36. Геополитическое положение и страноведение. Геополитические процессы в современной России.
37. Политическая карта мира и этапы её формирования.
38. Международные экономические и политические организации.
39. Формы и процессы пространственной дифференциации. Территория и географическое пространство.
40. Территория – опорный элемент комплексной страноведческой характеристики: Состав и параметры территории.
41. Государственные границы: сущность, функции и классификации.
42. Конфигурация территории страны. Показатели компактности.
43. Учение о районе в страноведении. Внутренние географические различия.

44. Территориальные интересы и региональная политика. Политическая регионалистика.
45. Риск стихийных бедствий и безопасность территории.
46. Определение географического положения, его основные свойства.
47. Декомпозиция географического положения.
48. Проблема синтетической оценки географического положения.
49. Общество в страноведении: социально- и политико-географические подходы.
50. Природа в страноведении: основные понятия, основные методики оценки.
51. Важность максимального учёта воздействия природы. Воздействие устройства поверхности и зональности в страноведении.
52. Природные условия и ресурсы: классификация, оценка.
53. Природопользование в страноведении. «Антропогенный пресс».
54. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
55. Анализ связки «хозяйство – окружающая природная среда». Состояние окружающей среды в РФ.
56. Сущность расселения и территория. Система расселения и сеть поселений.
57. Исследовательские подходы к исследованию расселения.
58. Иерархия сети расселения. Эволюция системы расселения.
59. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны. Фазы эволюции расселения стран мира.
60. Опорный каркас расселения страны.
61. Инфраструктура в страноведении: экономическая сущность и содержание.
62. Подходы к изучению инфраструктуры в страноведении.
63. Понятие системы и системно-структурного подхода в страноведении.
64. Хозяйство в страноведении. Цикличность развития и территориальная организация хозяйства.
65. Хозяйство: пространственное измерение и типы размещения.
66. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Отраслевая структура.
67. Субъекты хозяйствования. Технологическая и организационная структура.
68. Методические основы исследования территориальной структуры хозяйства страны. Ведущие элементы территориальной структуры.
69. Проблемы параметризации и оптимальности территориальной структуры хозяйства страны.
70. Сущность и правила сравнения. Сравнительный метод в страноведении.
71. Сущность и правила классификации и типологии. Комплексные классификации.
72. Моделирование в географии и страноведении. Географические модели: природа, характеристики, структура, функции и типы.
73. Модели географии городов и размещения населённых пунктов. Модели развития пространственных систем в географии человека.
74. Сетевые модели в географии и страноведении.
75. Модели сельскохозяйственного производства. Модели размещения промышленности.
76. Страноведческое содержание учебной географии: вопросы методики.
77. Подготовка и повышение квалификации преподавателей географии.
78. Комплексная страноведческая составляющая учебной географии. Особенности страноведческой подготовки.
79. Страноведческий обзор Индии.
80. Китай: страноведческая характеристика.
81. Страноведческий анализ Японии.
82. Страноведческий обзор Австралии.
83. Страноведческая характеристика ведущих стран Африки.
84. США: страноведческий обзор.

85. Страноведческие параметры ведущих стран Латинской Америки: сравнительный анализ.
86. Франция: страноведческая характеристика.
87. Страноведческий анализ Германии.
88. Великобритания: страноведческий обзор.
90. Страноведческий анализ стран Центрально-Восточной Европы

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для рефератов

1. Страноведческие характеристики и процесс колонизации.
2. Белоруссия: страноведческий обзор.
3. Россия: особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.
4. Страноведческое изучение Северо-Западного района РФ. .
5. Структура и территориальная организация хозяйства Латвии.
6. Страноведческая характеристика Эстонии.
7. Литва: страноведческий обзор.
8. Молдавия: страноведческий обзор.
9. Грузия: страноведческий обзор.
10. Страноведческая характеристика Армении.
11. Страноведческая характеристика Азербайджана.
12. Структура и территориальная организация хозяйства стран Океании.
13. Австралия: страноведческий обзор.
14. Новая Зеландия: страноведческий обзор.
15. Страноведческая характеристика Турции.
16. Страноведческая характеристика Ирана.
17. Страноведческая характеристика Саудовской Аравии.
18. Страноведческая характеристика Афганистана.
19. Страноведческая характеристика Таиланда.
20. Западная Азия: комплексная страноведческая характеристика.
21. География религий Индии.
22. Экономическое районирование Юго-Восточной Азии.
23. Положение и место Китая в системе международного разделения труда.
24. Страноведческая характеристика Китая.
25. Индия: страноведческий обзор.
26. Пакистан: страноведческий обзор.
27. Южная Корея: страноведческий обзор.
28. Монголия: страноведческий обзор.
29. Индонезия: страноведческая характеристика.
30. Италия: страноведческий обзор.
31. Великобритания: страноведческий анализ.
32. Страноведческая характеристика Франции.
33. Испания: страноведческий обзор.
34. Финляндия: страноведческий анализ.
35. Страноведческая характеристика Норвегии.
36. Швеция: специфика социал-демократической модели.
37. Нидерланды: страноведческий анализ.
38. Страноведческий анализ межнациональных проблем на территории бывшей Югославии.
39. Страноведческий обзор Латинской Америки.
40. Канада: страноведческий анализ географического и геополитического положения.
41. Страноведческая характеристика Аргентины.
42. Бразилия: страноведческий обзор.

43. Куба: комплексный страноведческий анализ.
44. Крупнейшие городские агломерации Африки и их влияние на социально-экономическое развитие континента.
45. Страноведческий обзор ЮАР.
46. Египет - «дар Нила».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Преображенский Ю.В., Цобберг О.А.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/106273.html
Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/106203.html
Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 54 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/97109.html
Дополнительная литература		
Идиатулло А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли,	2017	https://www.iprbookshop.ru/86332.html

регионы, проблемы : учебно-методические рекомендации для бакалавров / Идиатуллин А.К. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 114 с.		
Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/81810.html
Лазарева Ж.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Лазарева Ж.В. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/105342.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «География в школе» - <http://www.schoolpress.ru/>
2. Журнал «География и экология в школе XXI века» - <http://geoeco21.ru/>


6.3. Интернет-ресурсы

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
3. «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
4. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
5. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
6. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Страноведение» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской и лабораторная аудитория, оснащенная географическими атласами и настенными картами и глобусами.

Рабочую программу составила кандидат географических наук, доцент
Кириллова С.Л. 

Рецензент – кандидат биологических наук, директор МБОУ СОШ №29
Плышевская Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БГО,
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.б.н, доц. Е.П. Грачева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.