

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Артамонова М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Регионоведение
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Биология. География»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Регионоведение» состоит в формировании представления о важнейших принципах, законах, категориях регионоведения, его основных проблемах и ценностях; развитие у студентов самостоятельного мышления, повышение их географо-страноведческой культуры, формирование умения учитывать опыт прошлых эпох при решении актуальных проблем, в связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

1. Определить место дисциплины «Регионоведение» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения; раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
2. Оперировать базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей, происходящие в современном мире;
3. Ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы;
4. Составлять регионоведческие характеристики государств различных регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Регионоведение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Регионоведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса; ПК.3.3. Применяет современные методики в	1) знает: -образовательные, в том числе информационные технологии, используемые на уроках географии, 2) умеет: -проводить анализ учебного материала по страноведению, 3) владеет: -способностью организовывать проектную и инновационную деятельности в рамках учебного предмета	Практико-ориентированные задания

процесса	организации воспитательного процесса.	«География».	
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК.4.1.Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету; ПК.4.2.Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК.4.3.Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.</p>	<p>1) знает: - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами географии, 2) умеет: -формировать образовательную среду в школе в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии; использовать образовательный потенциал социокультурный потенциал региона в преподавании географии; 3) владеет: - содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по географии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя географии; материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по географии.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки			
1.	Регионоведение как наука и учебная дисциплина	10	1	2		2		4		
2.	Регионоведение Европы	10	2, 3	4		4	3	8	Рейтинг-контроль 1	
3.	Регионоведение Азии	10	4,5	4		4	3	8		
4.	Регионоведение Америки	10	6, 7	4		4	2	8	Рейтинг-контроль 2	
5.	Регионоведение Африки и Австралии	10	8, 9	4		4	2	8	Рейтинг-контроль 3	
Всего за 10 семестр						18		18		зачет (10 семестр)
Наличие в дисциплине КП/КР										
Итого по дисциплине						18		18		зачет (10 семестр)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина (2 ч).

Сущность регионоведения. Региональная география. Трактовки термина «регионоведения». Предмет исследования. Содержание страноведения. Актуальность дисциплины. Интегративная тенденция в географии. Методология исследования.

Региональная география. Программа районного направления. Ландшафтоведение. Учение об экономическом районе. Статья Э.Джилберта «Идея региона». Р.Миншулл и его «Региональная география». Работы Дж. Харта. Проблемы развития региональной географии в исследованиях Дж. Патерсона. Новый регионализм. Новая «культурно-идентификационная» концепция региона».

Тема 2. Регионоведение Европы (4 ч).

Западная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Западной Европы. Население. Высокие жизненные стандарты и

социальная защищённость граждан. Особенности местного самоуправления и правового статуса национальных меньшинств. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Центрально-Восточная Европа. Территория. Природные условия и ресурсы. Население. Основные черты хозяйства. Промышленность. Сравнительные показатели стран ЦВЕ. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешние экономические связи.

Южная Европа. Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Размещение промышленности. Сельскохозяйственные районы. Транспорт. Внешние экономические связи. Порайонный обзор. Взаимоотношения и место «старых» и «новых» районов.

Современные проблемы хозяйства. Межнациональные проблемы.

Тема 3. Регионоведение Азии (4 ч).

Общая характеристика Азии. Общие сведения. Территория. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые.

Ближний и Средний Восток. Страны Магриба. Природа. Этнический состав региона. Кочевники в современных условиях. Нефтяные запасы. Политика постнефтяного развития. Внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Государственный строй. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Экономические районы. Курдская проблема.

Южная Азия. Характеристика региона. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта: история формирования и современность. Население. Современный уровень и особенности экономического развития.

Юго-Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. История формирования региона. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Региональные различия. Основные государства региона. Индонезия. Вьетнам. Таиланд.

Восточная Азия. Общий обзор. Политическая карта Восточной Азии. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Остров Тайвань. Монголия.

Тема 4. Регионоведение Америки (4 ч).

Северная Америка: общая характеристика. Территория. Природные условия и ресурсы. Особенности развития. Политическая карта Северной Америки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Высокие жизненные стандарты и социальная защищённость граждан. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Латинская Америка. Общий обзор. Политическая карта Латинской Америки. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации.

Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Развитие спорта. Достопримечательности.

Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи.

Тема 5. Регионоведение Африки и Австралии (4 ч).

Общая характеристика континента. Африка южнее Сахары («Чёрная Африка»). Формирование политической карты Африки. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие городские агломерации Африки. Население. Демографическая характеристика населения, его «количество» и «качество». Трудовые навыки. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи.

Северная Африка. Страны Магриба. Египет. «Египет – дар Нила». Природные условия и ресурсы. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия.

Южная Африка. Историко-культурные особенности территории. Население. Экономика. Развитие туризма. Внутренние различия.

Австралия. Общие сведения. Территория. Конфигурации и границы. Геополитическое положение. Государственное устройство. Административно-территориальное деление. Условия развития хозяйства. Географическое положение. Природные условия. Рельеф. Климат. Водные ресурсы. Растительность и почвы. Экологические проблемы. Состояние окружающей природной среды и охрана природы. Природные ресурсы. Полезные ископаемые.

Исторический процесс формирования страны и её современные параметры. Австралия – «страна переселенческого капитализма».

Население. Коренное население. Изменения в численности и структуре постоянного населения. Основные черты размещения населения и его расселения, внутренних и внешних миграций. Масштабы и характер урбанизации. Особенности формирования сетей и систем городов, их роль в жизни страны.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Регионоведение как наука и учебная дисциплина (2 ч).

История развития региональной географии.

Тема 2. Регионоведение Европы (4 ч).

Характеристика Западной Европы и микросоюзов. Характеристика Центрально-Восточной Европы.

Тема 3. Регионоведение Азии (4 ч).

Восточная Азия-центр мировой экономической мощи. Этнические и религиозные проблемы Юго-Западной Азии.

Тема 4. Регионоведение Америки (4 ч).

Англосаксонская Америка. Латинская Америка.

Тема 5. Регионоведение Африки и Австралии (4 ч).

Западная и Центральная Африка. Австралия и Океании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. Чем вызвано широкое употребление в русском языке двух родственных понятий «район» и «регион» и каково между ними семантическое различие?
2. Почему трудно сформулировать универсальное определение региона, пригодное «на все случаи жизни»?
3. Дайте примеры иерархически соподчиненных региональных единиц в какой-либо отрасли знания.
4. Какое содержание вкладывается в понятие «регионализм»?
5. Как соотносятся в русском языке два понятия: «регионоформирование» и «регионообразование»? Каким образом они связаны с активными и пассивными формами регионализации? Приведите примеры.
6. Прокомментируйте следующую «пессимистическую» оценку регионализма, данную западным ученым Э.Айсерманом: «Регионализм потерялся в интеллектуальном пространстве, поскольку он не смог ни создать, ни адаптировать новых теорий и методов. Вся эта конструкция находится под угрозой интеллектуального застоя».
7. Какова история поляризации Европы на Западную и «Незападную»?
8. Почему Финляндия не относится к Скандинавским странам, а Дания относится?
9. Что представляет собой «матрешечный» принцип строения культурно-исторических регионов?
10. Каков «реестр» основных направлений региональной политики высокоразвитых стран с устоявшейся рыночной экономикой?
11. В чем заключается принципиальная разница между депрессивными и слаборазвитыми регионами? Приведите конкретные примеры таких регионов в Западной Европе.

Рейтинг-контроль № 2

1. Какую роль играет культурно-цивилизационный фактор в идентификации макрорегиона Восточная Азия?
2. Какие особенности Восточной Азии отражает ее географическое положение?
3. Какие главные выводы можно сделать на основании анализа таблицы «Независимые страны Восточной Азии: банк статистических данных»?
4. В чем состоят геополитические и геоэкономические интересы нашей страны в Тихоокеанском регионе?
5. В чем состоит общее историческое прошлое государств Южной Азии?
6. Каким образом происходил распад Британской Индии? Какие факторы способствовали этому?
7. Укажите главные особенности географического положения государств региона.
8. Проанализируйте банк статистических данных по государствам Южной Азии и сделайте соответствующие выводы.
9. Какие есть геополитические и геоэкономические интересы нашей страны в южноазиатском регионе?

Рейтинг-контроль № 3

1. Какие существуют подходы к определению понятия «Северная Африка»?
2. На каком основании к странам Ближнего Востока иногда относят Судан?
3. Если к странам Ближнего Востока отнести Судан, то почему нельзя считать ближневосточной страной Мавританию?
4. Какова роль стран Северной Африки в добыче и экспорте нефти?
5. В чем состоят главные особенности специализации и территориальной дифференциации сельского хозяйства региона?
6. Объясните, что препятствует экономической и политической интеграции стран Африки?
7. Почему лишены каких бы то ни было оснований попытки рассматривать Австралию с Океанией в качестве единого культурно-исторического макрорегиона?
8. В каких регионах и почему сконцентрировано сегодня коренное население Австралии?

9. Ни один материк не имеет так много бессточных областей (60 % его поверхности), как австралийский. Каким образом удастся компенсировать подобный дефицит поверхностных вод?

10. Каковы особенности специализации и размещения хозяйства Австралийского Союза?

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Регионоведение»

1. Трактовка термина «регионоведения» в разных научных концепциях.
2. Комплексное регионоведения. Комплексные регионоведческие характеристики.
3. Региональная география.
4. Методология комплексного регионоведения.
5. Функции регионоведения.
6. Регионоведения в системе географических и смежных наук.
7. Региональная концепция в географии. Основные школы страноведения и региональной географии.
8. Научные принципы регионоведческой школы Московского университета.
9. Немецкая школа описательного государственствования и её роль в страноведении.
10. Французская школа географии человека. В. де ля Блаш.
11. Концепция соединения регионоведения с решением глобальных проблем человечества.
12. Концепция среды общественного развития как предмета регионоведения.
13. Концепция культурно-образного страноведения. Изучение «образа места».
14. Регионоведческая сущность культуры.
15. Этническая и этнокультурная составляющие комплексных регионоведческих характеристик.
16. «Качество» населения и демография.
17. Сущность историко-географических периодов в регионоведении. Напластования эпох.
18. Геоэкономическая структура мира. Единый мировой рынок.
19. Политическая карта мира и этапы её формирования.
20. Международные экономические и политические организации.
21. Формы и процессы пространственной дифференциации. Территория и географическое пространство.
22. Территория – опорный элемент комплексной регионоведческой характеристики: Состав и параметры территории.
23. Государственные границы: сущность, функции и классификации.
24. Конфигурация территории страны. Показатели компактности.
25. Территориальные интересы и региональная политика. Политическая регионалистика.
26. Риск стихийных бедствий и безопасность территории.
27. Определение географического положения, его основные свойства.
28. Декомпозиция географического положения.
29. Проблема синтетической оценки географического положения.
30. Природные условия и ресурсы: классификация, оценка.
31. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
32. Анализ связки «хозяйство – окружающая природная среда». Состояние окружающей среды в РФ.
33. Сущность расселения и территория. Система расселения и сеть поселений.
34. Исследовательские подходы к исследованию расселения.
35. Иерархия сети расселения. Эволюция системы расселения.
36. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны. Фазы эволюции расселения стран мира.

37. Сетевые модели в географии и страноведении.
38. Модели сельскохозяйственного производства. Модели размещения промышленности.
39. Страноведческое содержание учебной географии: вопросы методики.
40. Подготовка и повышение квалификации преподавателей географии.
41. Комплексная регионоведческая составляющая учебной географии. Особенности страноведческой подготовки.
42. Характеристика Западной Европы.
43. Характеристика Микространств Европы.
44. Характеристика Центрально-Восточной Европы.
45. Характеристика Британских островов.
46. Характеристика Южной Европы.
47. Характеристика Юго-Западной Азии.
48. Характеристика Южной Азии.
49. Характеристика Восточной Азии.
50. Характеристика Юго-Восточной Азии.
51. Характеристика Северной Африки.
52. Характеристика Западной Африки.
53. Характеристика Восточной Африки.
54. Характеристика Тропической Африки.
55. Характеристика Южной Африки.
56. Характеристика Австралии и Океании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для рефератов

1. Русское географическое общество и его деятельность.
2. «Описание земли Камчатки» - первое регионоведческое исследование.
3. Развитие комплексного страноведения сопредельных стран в СССР.
4. Опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
5. Культуры и цивилизации в формировании регионов.
6. Современные цивилизационные макрорегионы мира.
7. Миро-системная теория устройства современного мирового хозяйства.
8. Специфика территориальной организации сельского хозяйства и сельской местности.
9. «Новый мировой порядок» и основные противоречия современного мира.
10. Глобализация социальных и экономических процессов.
11. Россия в XXI веке: поиски своего места в системе геополитических отношений.
12. Территория – элемент национального самопознания и самосознания.
13. Развитие и изменение географического пространства.
14. Риск стихийных бедствий и безопасность территории.
15. Военно-географическое и политико-географическое положение.
16. Исследование контрастности физико-географических условий и территориальной дифференциации ресурсного потенциала.
17. Анализ этнокультурных особенностей территории.
18. Общество и его территориальная организация.
19. Роль природных ресурсов в формировании территориальной структуры хозяйства страны.
20. Опорный каркас расселения страны и его функции.
21. Территориальные интересы и региональная политика.
22. Территориальная дифференциация территориальной структуры.
23. Сельскохозяйственное районирование в работах К.Сили, Г.Риса, О.Бейкера, Ф.Эллиота.
24. Изучение уровня интегрированности хозяйственной территории страны.

25. Метод ландшафтно-географических аналогов и его применение в географии сельского хозяйства.
26. Общая классификация пространственных социально-экономических систем.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Преображенский Ю.В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие для студентов географического факультета, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 География (все реализуемые профили), 05.03.03 Картография и геоинформатика (профиль «Геоинформатика») / Преображенский Ю.В., Цоберг О.А.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. — 92 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/106273.html
Шаповалов А.А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / Шаповалов А.А., Куприянов С.В., Трошин А.С.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 322 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/106203.html
Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 54 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/97109.html
Дополнительная литература		
Идиатуллов А.К. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы : учебно-методические рекомендации для	2017	https://www.iprbookshop.ru/86332.html

бакалавров / Идиатуллоев А.К. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 114 с.		
Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/81810.html
Лазарева Ж.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Лазарева Ж.В.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с.	2020	https://www.iprbookshop.ru/105342.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «География в школе» - <http://www.schoolpress.ru/>
2. Журнал «География и экология в школе XXI века» - <http://geoeco21.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>
3. «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
4. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
5. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
6. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Регионоведение» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской и лабораторная аудитория, оснащенная географическими атласами и настенными картами и глобусами.

Рабочую программу составила кандидат географических наук, доцент
Кириллова С.Л. 

Рецензент – кандидат биологических наук, директор МБОУ СОШ №29
Плышевская Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БГО,
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой  к.б.н, доц. Е.П. Грачева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель комиссии  Артамонова М.В.