

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРАЕВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Биология. География»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - научить студентов комплексному краеведческому анализу территории, показать значение малых территорий в современном мире.

Задачи:

1. определение места дисциплины «Краеведение» как отрасли географической науки в системе географических знаний, конкретизировать предмет её изучения; раскрыть актуальность её изучения в современных условиях;
2. оперирование базовыми понятиями и категориями науки, понимание процессов, закономерностей и связей;
3. анализирование разных проблемных ситуаций;
4. отбор необходимого материала для написания рефератов и других видов работ;
5. ориентирование в теоретической и фактографической литературе по курсу, формирование навыков эффективного поиска и анализа этой литературы;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Краеведение» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: опирается на знания предметов «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Географическое районирование», «Территориальная организация населения», «География населения», «Основы экономики и технологии ведущих отраслей», «География мирового хозяйства», «Общая экономическая и социальная география», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; ПК.3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса; ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса. | 1) знает: -образовательные, в том числе информационные технологии, используемые на уроках географии, 2) умеет: -проводить анализ учебного и картографического материала по географии, 3) владеет: -способностью организовывать проектную и инновационную деятельность в рамках учебного предмета «География». |
| ПК-4 Способен формировать | ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему | 1) знает: - новейшие способы получения географической информации, |

| | | |
|--|--|---|
| развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | учебному предмету; ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды. | 2) умеет: - выполнять проектно-ориентированные задачи в области географии, 3) владеет: - категориально-понятийным аппаратом в области экономической географии. |
|--|--|---|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения - очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической работы | | |
| 10 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Краеведение как наука и учебная дисциплина. История становления и развития краеведения | 10 | 1-2 | 2 | | 4 | 2 | 9 | |
| 2 | Источники краеведения. Краеведение и туризм. | 10 | 3-4 | 2 | | 4 | 2 | 9 | Рейтинг-контроль 1 |
| 3 | Природа как объект краеведческой деятельности. | 10 | 5-6 | 2 | | 4 | 2 | 9 | |
| 4 | Население и экономика как объект краеведческой деятельности | 10 | 7-8 | 2 | | 4 | 2 | 9 | Рейтинг-контроль 2 |
| 5 | Школьное краеведение. Школьный краеведческий музей. | 10 | 9-10 | 2 | | 4 | 2 | 9 | Рейтинг-контроль 3 |
| Итого 10-й семестр 72 ч. | | | | | | 10 | 18 | 44 | зачет |
| Итого по дисциплине 72 ч. | | | | | | 10 | 18 | 44 | зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Краеведение как наука и учебная дисциплина. История становления и развития краеведения.

Сущность краеведения. Объект и предмет исследования. Изменение предмета краеведения в процессе развития общества и процессе познания. Дискуссии о специфике краеведения в современной литературе: достижения и проблемы. Структура и содержание краеведения.

Организационные формы краеведения. Государственное краеведение. Школьное краеведение. Роль учителя в школьном краеведении. Общественное краеведение.

Специфика методов и средств краеведения. Законы и категории краеведения. Основной понятийный аппарат краеведения. Роль краеведческого знания в жизни личности и общества. Место краеведения в системе научного знания. Проблемы формирования краеведческого мышления. Состояние краеведческого образования в России и за рубежом.

Функции краеведения. Направления краеведения. Краеведение и география. Практическое значение краеведения. Всестороннее изучение края. Этапы краеведческой работы.

Основные периоды в истории краеведения.

Тема 2. Источники краеведения. Краеведение и туризм.

Краеведческая библиография. Классификация краеведческой библиографии. Библиография по виду издания. Библиография по контингенту читателей. Текущая и ретроспективная библиография. Широта тематических рамок. Центры краеведческой библиографии. Работа с библиотечными указателями и библиотечными каталогами. Виды каталогов. Систематический каталог. Разделы каталогов. Межбиблиотечный абонемент (МБА).

Печатные источники. Книги. Периодические издания. Виды периодики. Местная периодическая печать. Продолжающиеся издания. Документы партийных и государственных органов. Справочные издания. Первые универсальные энциклопедии. Отраслевые энциклопедии. Научно-популярная литература. Историко-библиографические словари. Путеводители. Учёные записки. Произведения национальной художественной литературы. Мемуарная литература.

Статистические источники краеведения. Данные государственной статистики. ЦСУ. Переписи населения. ЗАГСы. Данные паспортных отделов. Статистические ежегодники.

Картографические источники. Картография. Классификация карт. Общегеографические и специализированные карты. Комплексная характеристика края. Деление карт по масштабу. ГУГК. Учебные карты. Оперативно-справочные карты. Карта – важнейшее средство наглядности. Значение карт в краеведческом исследовании.

Архивные источники. Государственные архивы. Виды архивов. Областные архивы. Задача работы с архивными документами. Путеводители по архивам. Архивы в музеях.

Устные источники. Язык – древнейший способ общения людей. Языковой канал передачи сведений о крае. УНТ. Рассказы ныне живущих людей. Беседы. Создание фонотеки. Топонимика. Антропонимика.

Памятники истории и культуры как источники краеведения. Разнообразие памятников истории и культуры. Произведения искусства. Памятники скульптуры и архитектуры малых форм. Архитектура. Произведения графического искусства. Художественная литература. Открытки. Личные вещи. Экспедиции. Походы юных следопытов. Экспозиции музеев и их фонды. Создание картотеки.

Объекты и процессы природы как источники краеведческих знаний. Геологические данные. Изучение почв, флоры и фауны региона. Изучение климата. Гидрологические данные. Фенологические исследования.

Малая территория. Краеведческое изучение малых территорий.

Туризм. Городские и районные клубы туристов. Типы и виды туризма. Индивидуальный туризм. Массовые походы. Самодеятельный туризм. Детский и молодёжный туризм. Познавательный туризм. Ландшафтный туризм. Спортивный туризм.

Экскурсии и их виды. Организация экскурсий. Экскурсионное обслуживание.

Тема 3. Природа как объект краеведческой деятельности.

Природное (природно-географическое) краеведение, его значение и сущность. Роль природного краеведения в формировании патриотического и нравственно-эстетического воспитания.

Общая физико-географическая характеристика края. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Тектоническая структура территории края. Полезные

ископаемые. Минералы. Горные системы. Генетическая классификация форм рельефа. Краеведческое изучение климатических условий. Действие трёх климатообразующих факторов: радиационного, циркуляционного и фактора подстилающей поверхности. Краеведческое изучение гидрологических условий края. Изучение местных вод. Краеведческое исследование моря. Данные об озере. Характеристика ледника. Характеристика болота. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Сведения о флоре региона. Общие сведения о растительном покрове края. Фитоценозы. Реликтовые и эндемичные растения края. Динамика биологического компонента экологических систем. Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний. Цели наблюдений природы. Роль учителей географии и биологии в краеведческой работе. Школьная географическая площадка. Полевой дневник. Фото- и киноаппаратура. Геоморфологические наблюдения. Наблюдения у геологического обнажения. Определение форм залегания изверженных пород. Определение возраста и наименования породы. Выяснение простейших связей между геологическим строением территории и рельефом. Изучение форм рельефа в младших и старших классах.

Микроклиматические наблюдения и простейшие наблюдения за погодой. Изучение климата в зависимости от возраста школьников. Программа краеведческого изучения климата. Необходимое оснащение и оборудование. Наблюдения за изменением температуры и влажности. Наблюдения на метеорологической станции. Описание изменений погоды по сезонам. Измерение температуры поверхности почвы. Определение форм облаков и облачности. Шкала для определения силы ветра.

Признаки правильного наблюдения за погодой. Простейшие визуальные наблюдения. Признаки устойчивой хорошей погоды. Признаки ухудшения погоды. Признаки устойчивой ненастной погоды. Признаки перемены ненастной погоды к лучшему. Наблюдения за рекой. Определение скорости течения. Замеры колебаний уровня воды в течение года. Годовой режим воды.

Изучение характеристики почв, растительности и животного мира. Наблюдения за растительностью. Фитоценозы. Растительность – индикатор здоровья всего природного комплекса. Пробные площадки. Описание видового состава и оценка состояния растений. Фенологические наблюдения. Ежемесячный фенологический календарь. Наблюдения гидрометеорологических явлений. Наблюдения фенологических фаз развития деревьев и кустарников. Наблюдения фаз развития зерновых культур. Наблюдения над фенологическими фазами жизни птиц. Наблюдения за ходом сельскохозяйственных работ. Осенние, зимние и весенние наблюдения.

Описание ценных объектов природы. Мероприятия по охране природы.

Тема 4. Население и экономика как объект краеведческой деятельности.

Демокраеведение. Численность населения. Динамика и плотность населения. Естественное движение населения. Миграции. Поло-возрастной состав населения края. Национальный состав. Социальный и профессиональный состав населения. Размещение населения. Урбанизация. Образовательный уровень населения.

Экономическое краеведение, его значение и сущность. Экономико-географическое положение края. План для изучения хозяйства родного края. Промышленность региона. Сельское хозяйство. Транспорт. Связь. Строительство. Производственные предприятия как объект краеведения. Характеристика промышленного предприятия. Производственные связи предприятия. Характеристика сельскохозяйственного предприятия.

Тема 5. Школьное краеведение. Школьный краеведческий музей.

Составление библиографии по краеведению. Картотека географических карт, планов, иллюстраций. Картотека литературных сведений. Перечень статистических и хронологических сведений о крае. Подготовка выступлений и докладов. Доклады об известных учёных-географах. Выступления об известных людях региона. План и программа краеведческого изучения окрестностей школы. Географическая площадка при школе. Характеристика географического положения города, ВУЗа. Разработка программы краеведческого изучения местного предприятия. Разработка программы изучения местного культурно-просветительного учреждения. Краеведческие экскурсии и походы. Экскурсии-экспедиции. Методическая разработка краеведческой экскурсии. Разработка дневника экскурсии. Прокладывание поперечного комплексного профиля. Изучение содержания учебных экскурсий. Методика работы в краеведческом музее. Подготовка экспонатов для музея. Методическая разработка урока в краеведческом музее школы. Организация работы краеведческого кружка. Составление плана краеведческой олимпиады. Составление плана краеведческого кружка.

Составление тематического плана изучения природоведения на краеведческой основе. Составление тематического плана изучения начального курса физической географии на краеведческой основе. Составление тематического плана изучения географии материков на краеведческой основе. Составление тематического плана изучения курса физической географии РФ на краеведческой основе. Составление тематического плана изучения экономической географии РФ на краеведческой основе. Составление наглядных пособий краеведческого характера. Использование краеведческого материала для обучения пониманию карты. Методическая разработка использования атласа своей области.

Составление рецензии на учебное пособие по географии своей области. Составление рецензии на картографические пособия по своей области. Выявление междисциплинарных связей в преподавании краеведения. Составление плана использования краеведческого материала в учебных целях по факультативным курсам.

Музееведение. Классификация музеев. Виды музеев по ведомственной принадлежности, юридическому положению, административно-территориальным признакам. Музеи естественнонаучные, исторические, литературные, исторические, художественные, музыкальные, сельскохозяйственные, науки и техники и т.д. Музеи комплексного профиля. Музеи-ансамбли. Музеи-заповедники. Мемориальные музеи и усадьбы. Общественные музеи. Музеи школ, вузов, организаций и предприятий. Типовое положение об общественном музее. Положение о государственном музее. Положение о музейном фонде России. Проблемы законодательных актов в области музееведения в настоящее время. Пропаганда охраны памятников истории и культуры.

Научная работа музеев. Научно-исследовательская работа как основа формирования фондов и построения композиций. Первичный сбор материалов и комплектование фондов. Виды экспонатов, формы их поиска и сбора. Личные встречи, переписка, командировка, экскурсии, научные экспедиции. Экспонаты музеев как источник для научной деятельности специалистов разных отраслей знаний. Научная обработка экспонатов в фондах музеев. Научные публикации музеев. Планирование и организация научной работы сотрудников музеев.

Фонды музеев. Виды фондов. Состав фондов музея. Комплектование, учёт, хранение, изучение музейных фондов. Классификация и систематизация музейных предметов. Система фондовой документации. Документы строгой отчётности. Приём предметов в музей и их первичная инвентаризация. Система кодов и шифров. Списание предметов. Учёт движения музейных фондов. Музейные каталоги и их система. Порядок пользования музейной документацией. Хранение музейных фондов. Требования к помещениям. Режим хранения фондов. Требования к технике безопасности работы и хранения экспонатов. Административная и финансовая ответственность хранителей фондов. Музейная экспозиция. Принципы и методы построения музейных экспозиций. Тематико-экспозиционные планы. Экспонаты основного фонда. Организация художественно-исполнительских работ. Массовая работа: цели, задачи, специфика, виды и формы. Виды музейных экскурсий. Популяризация музея и её формы. Информация и реклама. Путеводители. Передвижные выставки. Использование СМИ в пропаганде музейных собраний. «Положение о школьном музее». Специфика школьных музеев. Роль школьных музеев в краеведческой работе с учениками. Основные цели и задачи деятельности школьных музеев.

Критерии в оценке музейного материала. Система отбора материала. Выбор профиля школьного музея. Школьные музеи военно-исторического профиля.

Этапы создания школьного музея. Тематический план музея. Поисково-исследовательская работа. Тематико-экспозиционный план. Структура школьного музея. Основной фонд. Экспонаты и работа с ними. Четыре группы подлинных музейных экспонатов. Вспомогательный фонд.

Отделы школьного краеведческого музея. Отдел природы. Отдел истории. Отдел народного хозяйства. Отдел «Население края». Отдел культуры. Отдел «Наша школа». Основные направления деятельности школьного музея. Инвентаризация. Инвентарная книга. Карточные каталоги экспонатов по отделам музея. Школьный музей и эстетическое воспитание. Оформление экспонатов и их размещение. Кабинетная система организации музеев. Экскурсионно-массовая работа. Связь школьного музея с государственным краеведческим музеем. Кустовые школьные музеи. Связь краеведческого музея со школьной библиотекой.

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Краеведение как наука и учебная дисциплина. История становления и развития краеведения.

1. Организационные формы краеведения. Государственное краеведение. Школьное краеведение. Роль учителя в школьном краеведении. Общественное краеведение.

2. Функции краеведения. Направления краеведения. Краеведение и география. Практическое значение краеведения. Всестороннее изучение края. Этапы краеведческой работы.

Тема 2. Источники краеведения. Краеведение и туризм.

1. Изучение туристической и рекреационной сети своего региона

2. Памятники истории и культуры как источники краеведения

Тема 3. Природа как объект краеведческой деятельности.

1. Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний. Цели наблюдений природы. Роль учителей географии и биологии в краеведческой работе. Школьная географическая площадка. Полевой дневник.

2. Изучение ООПТ как объектов краеведческой деятельности. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Тектоническая структура территории края. Генетическая классификация форм рельефа. Краеведческое изучение климатических условий. Действие трёх климатообразующих факторов: радиационного, циркуляционного и фактора подстилающей поверхности. Краеведческое изучение гидрологических условий края. Изучение местных вод. Краеведческое исследование моря. Данные об озере. Характеристика ледника. Характеристика болота. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Сведения о флоре региона. Общие сведения о растительном покрове края. Фитоценозы. Реликтовые и эндемичные растения края. Динамика биологического компонента экологических систем.

Тема 4. Население и экономика как объект краеведческой деятельности.

1. Изучение объекта хозяйственной деятельности родного края по плану.

2. Изучение народных промыслов

Тема 5. Школьное краеведение. Школьный краеведческий музей.

1. Составление библиографии по краеведению. Картотека географических карт, планов, иллюстраций. Картотека литературных сведений. Перечень статистических и хронологических сведений о крае.

2. Музейная сеть Владимирской области. Классификация музеев. Виды музеев по ведомственной принадлежности, юридическому положению, административно-территориальным признакам. Музеи естественнонаучные, исторические, литературные, исторические, художественные, музыкальные, сельскохозяйственные, науки и техники и т.д. Музеи комплексного профиля. Музеи-ансамбли. Музеи-заповедники. Мемориальные музеи и усадьбы. Общественные музеи. Музеи школ, вузов, организаций и предприятий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль знаний студента № 1

1. Перечислите функции краеведения.

2. Направления краеведения. Краеведение и география.

3. Практическое значение краеведения. Всестороннее изучение края.

4. Этапы краеведческой работы.

5. Что представляет собой ландшафтный туризм?

6. Проанализируйте особенности детского и молодёжного туризма.

7. Выявите специфику экскурсионного обслуживания в зависимости от возраста и социального статуса туристов.

8. Выявите связь экологического воспитания и туристской деятельности.

9. Проанализируйте обязанности руководителя туристической группы. Насколько императивный характер они имеют?

10. Какое значение во внеклассной работе имеет туризм и экскурсии. Какие положительные стороны имеют эти виды деятельности?

Рейтинг-контроль знаний студента № 2

1. Специфика природного (природно-географического) краеведения, его значение и сущность.
2. Роль природного краеведения в формировании патриотического и нравственно-эстетического воспитания.
3. Населения как объект краеведения. Особенности демографического краеведения.
4. Экономическое краеведение, его значение и сущность.
5. Производственные предприятия как объект краеведения.
6. Поселения как объект краеведения.

Рейтинг-контроль знаний студента № 3

1. Проанализируйте состояние музеев и их проблемы в современный период.
2. Что представляют собой музеи-заповедники? Как их можно использовать в краеведческой работе?
3. Как происходит научная обработка краеведческих экспонатов в фондах музеев?
4. Проанализируйте экспонаты музеев как источник для научной деятельности специалистов разных отраслей знаний края.
5. Охарактеризуйте значение передвижных выставок в краеведческой работе.
6. В чём вы видите связь краеведческого музея со школьной библиотекой?
7. Определите этапы создания школьного музея.
8. Какую роль играет школьный музей в эстетическом воспитании учащихся?
9. Рассмотрите кустовые школьные музеи и принципы их работы
10. По какому критерию выбирают профиль школьного музея?

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Краеведение как наука и учебная дисциплина: актуальность, предмет, сущность, связь с другими науками.
2. Эволюция термина «Краеведение».
3. История становления краеведения.
4. Направления в развитии краеведения.
5. Организационные формы краеведческой работы. Формы изучения края.
6. Географические олимпиады и викторины.
7. Работа краеведческого кружка. Краеведческое общество – высшая форма организации внеклассной краеведческой работы.
8. Методы и приёмы краеведческой работы.
9. Объекты краеведения.
10. Школьное краеведение и его цели. План изучения родного края в процессе школьного краеведения.
11. Краеведение в начальной школе.
12. Краеведение в курсах школьной географии.
13. Изучение темы «Свой край (область, республика)».
14. Краеведение в факультативных курсах.
15. История школьного краеведения в досоветский период.
16. История школьного краеведения в советское время.
17. Краеведческий принцип в преподавании географии и истории.
18. Соотношение понятий Краеведение – страноведение – регионоведение.
19. Этапы краеведческой работы.
20. Источники краеведения.
21. Краеведческая библиография и её классификация. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами.
22. Печатные краеведческие источники.
23. Статистические источники краеведения.
24. Картографические источники.
25. Архивные краеведческие источники и работа с ними.
26. Устные краеведческие источники.
27. Литературные краеведческие источники.
28. Памятники истории и культуры как источники краеведения и объекты краеведческой деятельности.

29. Изучение населения края. Демографическое краеведение.
30. Экономическое краеведение, его значение и сущность. Экономика края как объект краеведения. Значение зодчества и архитектуры в краеведческой работе.
31. Музееведение. Значение музеев в краеведческой работе.
32. Экспозиции музеев и их фонды.
33. Школьный краеведческий музей и его профили.
34. Народные краеведческие музеи и их отделы.
35. Этнографическое краеведение. Изучение поселений и жилищ. Поселение как объект краеведения.
36. Краеведческое изучение города. Краеведческое изучение сёл.
37. Историческое краеведение, его значение и сущность.
38. Археологические изыскания. Программа археологического поиска.
39. Искусство края как объект краеведческой деятельности. Искусствоведческое краеведение.
40. Природно-географическое краеведение, его значение и сущность.
41. Наблюдение объектов и процессов природы как источники краеведческих знаний.
42. Фенологические наблюдения и их роль в школьном краеведении.
43. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых. Наблюдения у геологического обнажения.
44. Краеведческое изучение климатических условий.
45. Краеведческое изучение гидрологических условий края. Наблюдения за рекой.
46. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Наблюдения за растительностью.
47. Краеведение и туризм. Типы и виды туризма.
48. Народное художественное творчество: народное искусство (фольклор) и народное прикладное искусство.
49. Экскурсионное обслуживание. Экскурсии и путешествия. Методика краеведческой экскурсии.
50. Использование краеведческого материала для обучения школьников пониманию карты

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по разделам программы, необходимых для подготовки к лабораторным занятиям, а также для самостоятельной проработки с последующей отчетностью.

Задания для самостоятельной работы могут носить как репродуктивный, так и научно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа студентов должна сформировать умения пользоваться картами, справочниками, архивами, библиотеками; закрепить основные номенклатурные единицы; развить географическое мышление, научить мыслить пространственно, комплексно решать географические задачи, составлять географический прогноз, выявлять социально-экономико-географические проблемы; выработать научные взгляды различных направлений в географической науке.

Задания позволяют изучить дополнительные учебники, учебные пособия, монографии, а также включают образцы оформления графических и картографических работ.

Основные формы контроля самостоятельной работы – контрольные работы, написание рефератов, составление индивидуальных отчетов, защита проектов, зачет. Контроль осуществляется на текущих занятиях, при написании рефератов.

Тема 1. Краеведение как наука и учебная дисциплина. История становления и развития краеведения.

Изучение функций краеведения. Направления краеведения. Краеведение и география. Практическое значение краеведения. Всестороннее изучение края. Этапы краеведческой работы.

Форма контроля - индивидуальный отчет, защита презентации.

Тема 2. Источники краеведения. Краеведение и туризм.

Изучение туристической и рекреационной сети своего региона

Форма контроля - индивидуальный отчет, защита презентации.

Тема 3. Природа как объект краеведческой деятельности.

Изучение основ природного (природно-географическое) краеведения, его значение и сущность. Характеристика природных компонентов своего адм. района, населенного пункта по типичному плану. Особенности структуры экономики своей местности. Форма контроля - индивидуальный отчет, защита презентации, проверка выполнения задания на контурной карте

Тема 4. Население и экономика как объект краеведческой деятельности.

Особенности структуры экономики своей местности. География промышленности и сельского хозяйства своего административного района и населенного пункта. Форма контроля - индивидуальный отчет, защита презентации, проверка выполнения задания на контурной карте

Тема 5. Школьное краеведение. Школьный краеведческий музей.

Этапы создания школьного музея. Тематический план музея. Поисково-исследовательская работа. Тематико-экспозиционный план. Структура школьного музея. Основной фонд. Экспонаты и работа с ними. Форма контроля - индивидуальный отчет, защита презентации.

Темы рефератов

1. Педагогические основы школьного краеведения.
2. Школьный краеведческий музей.
3. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея.
4. Краеведческая составляющая в географических олимпиадах.
5. Краеведческие музеи и школа.
6. Школьный областной краеведческий атлас.
7. Краеведение в профориентационной работе школы.
8. Краеведческая работа в школе.
9. Краеведческий принцип в преподавании вузовского курса основ геологии.
10. Опыт полевых краеведческих работ с составлением комплексных профилей.
11. Фенологические наблюдения в школе.
12. Природоохранительное воспитание учащихся в процессе преподавания географии.
13. Краеведческий принцип в преподавании географии.
14. Краеведение и документальные памятники.
15. Историко-краеведческие материалы архива обществ по изучению Подмосковья.
16. Развитие познавательных способностей учащихся при изучении родного края на уроках географии.
17. Методика историко-краеведческой работы в школе.
18. Историческое краеведение: история и современное состояние.
19. Школьные краеведческие викторины.
20. Краеведение и туризм.
22. Работа учителя географии по охране природы.
23. Основы географического краеведения в сельской школе.
24. Географическое краеведение в общеобразовательной школе.
25. Работа со школьниками по литературному краеведению.
26. Школьные геологические экскурсии.
27. Землеведение и краеведение.
28. Краеведческая библиография.
29. Роль краеведческого знания в жизни личности и общества.
30. Проблемы формирования краеведческого мышления.
31. Состояние краеведческого образования в России и за рубежом.
32. Дискуссии о специфике краеведения в современной литературе: достижения и проблемы.
33. Роль М.В.Ломоносова в становлении краеведческих идей.
34. Развитие краеведения в первой половине XIX века.
35. Развитие краеведения во второй половине XIX века.
36. А.А.Половинкин об организации и методике краеведческих работ.
37. Всероссийские научно-практические конференции по вопросам школьного краеведения.
38. Полевые работы краеведческого характера в годы Великой Отечественной войны.
39. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых.
40. Краеведческое изучение климатических условий.
41. Историко-краеведческие кружки и их деятельность.
42. Краеведение и народное художественное творчество.
43. Краеведческий материал в учебниках по предметам.
44. Методы краеведческого исследования.
45. Краеведение в факультативных курсах.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| Скрипчинская Е.А. Ландшафтоведение : учебное пособие (лабораторный практикум) / Скрипчинская Е.А., Водопьянова Д.С, Нефедова М.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/99477.html |
| Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учебное пособие (практикум) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 121 с. | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/92749.html |
| Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения : учебное пособие (курс лекций) / Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. | 2019 | https://www.iprbookshop.ru/92748.html |
| Дополнительная литература | | |
| Наумов В.Д. География почв : терминологический словарь / Наумов В.Д.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 775 с. | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/97334.html |
| Смелова В.Г. Удивительная почва : методические рекомендации по организации учебного модуля «Введение в почвоведение. 5 класс» / Смелова В.Г.. — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 57 с. | 2018 | https://www.iprbookshop.ru/89092.html |
| Кормилицына О.В. Почвоведение: практикум по дисциплине «Почвоведение» / Кормилицына О.В., Бондаренко В.В.. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/115370.html |

6.2. Периодические издания

1. Журнал «География в школе» - <http://www.schoolpress.ru/>
2. Журнал «География и экология в школе XXI века» - <http://geoeco21.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.igras.ru/> - сайт Института географии РАН (представлена различная информация о почвах России, в том числе текстовая, картографическая, статистические материалы, видео-, фотоматериалы, анонс новейших изданий научных книг и журналов).

<http://www.vsegei.ru/> - сайт Научно-исследовательского геологического института (ВСЕГЕИ) (представлена полная геолого-геоморфологическая информация, данные о полезных ископаемых, геологической изученности всех регионов России, в том числе ГИС-Атлас Недр России).

<http://www.nbmgu.ru/> - сайт научной библиотеки МГУ (представлена информация о научных публикациях по природе России и отдельных ее регионах).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы, проводятся в аудитории «География» (315-а).

Учебно-методические материалы – учебники, методические пособия. Аудиовизуальные средства обучения – слайды, презентации, учебные фильмы по природе материков и океанов. Лабораторное оборудование – географические атласы, настенные карты, перечень географической номенклатуры, контурные карты.


Рабочую программу составила старший преподаватель кафедры БГО ПИ Сафронова Л.Е.

(ФИО, подпись)



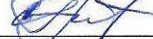
Рецензент (представитель работодателя): директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира

Плышевская Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 1 от 27.08.2021 года

Заведующий кафедрой  доцент Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ Артамонова М.В.