

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М. В.

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧЕЛОВЕК, СРЕДА, ЗДОРОВЬЕ

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Биология. География
(направленность (профиль) подготовки)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Человек, среда, здоровье» является формирование у студентов систематизированных знаний в области сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в процессе обучения.

Задачи:

- обеспечить усвоение знаний для рациональной организации учебного процесса;
- формирование мотиваций и привычек здорового образа жизни;
- формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук;
- формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности педагога, воспитателя и психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Человек, среда, здоровье» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно воспитательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий; ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса; ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	1) знает: - базовую терминологию дисциплины, 2) умеет: - проводить наблюдения в лаборатории, 3) владеет: -навыками исследовательской работы	Практико-ориентированные задания
ПК -4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному	1) знает: - базовую терминологию нейропсихологии, 2) умеет: - анализировать биологическую	Практико-ориентированные задания

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предмету; ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды; ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	информацию, 3) владеет: - навыками содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по нейропсихологии для решения образовательных задач.	
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Определение симптома, синдрома и фактора. Становление нейропсихологии как науки. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.	10	1	2				4	
2	Методы изучения функциональной организации мозга. Сравнительно анатомические данные. Физиологические данные: метод раздражения. Физиологические данные: метод разрушения.	10	2	2	6		2	4	
3	Три основных функциональных блока	10	3	2	2		1	4	Рейтинг-контроль №1

	мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.								
4	Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции. Зрительные агнозии.	10	4	2	2		1	4	
5	Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома». Слуховые агнозии.	10	5	2	2		1	4	
6	Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.	10	6	2			1	4	Рейтинг-контроль №2
7	Теменная область коры. Проблема апраксий. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультаных) синтезов. Третичные зоны коры и	10	7	2	2		1	4	

	организация символических (квазипространственных) синтезов.								
8	Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий.	10	8	2			1	4	
9	Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.	10	9	2	4		2	4	Рейтинг-контроль №3
Всего за 10-й семестр:				18	18			36	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет и содержание курса «Человек, среда, здоровье»

Лекция 1. Мозг как орган психической деятельности

Мозг как орган психической деятельности и роль отдельных систем головного мозга в ее осуществлении. Становление нейропсихологии как науки.

Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома и фактора. Методы клинического нейропсихологического обследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Определение симптома, синдрома и фактора.

Становление нейропсихологии как науки. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.

Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Лекция 2. Методы изучения функциональной организации мозга

Методы изучения функциональной организации мозга. Сравнительно анатомические данные. Физиологические данные: метод раздражения. Физиологические данные: метод разрушения.

Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Лекция 3. Три основных функциональных блока мозга. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ

Лекция 4. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия

Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции. Зрительные агнозии.

Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ

Лекция 5. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия

Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома». Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные зоны височной коры и

акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Варианты «височного синдрома».
Слуховые агнозии.

Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ

Лекция 6. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений

Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.

Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.

Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ

Лекция 7. Теменная область коры

Теменная область коры. Проблема апраксий. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультантных) синтезов.

Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.

Раздел 3. Локальные системы мозга и их функциональный анализ

Лекция 8. Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений Лобные доли мозга

Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений.
Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий.

Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий.

Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий.
Функциональная организация лобных долей и варианты «лобного синдрома».
Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных (симультанных) синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти.
Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.
Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие мозга. Медиальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация

Лекция 9. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии.

Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Практическое занятие №1. «Цитоархитектонические области коры по К. Бродману» (2ч)

Используя атласы и таблицы изучить цитоархитектоническую карту коры головного мозга и 11 областей в ней.

Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Практическое занятие №2. «Цитоархитектонические поля коры по К. Бродману» (2ч)

Используя атласы и таблицы изучить цитоархитектоническую карту коры головного мозга и 52 поля.

Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Практическое занятие №3. «Цитоархитектонические области и поля поля коры по К. Бродману» (2ч)

Используя атласы и таблицы изучить цитоархитектоническую карту коры головного мозга (11 областей и 52 поля).

Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Практическое занятие №4. «Функциональные блоки мозга» (2ч)

Используя атласы и таблицы изучить функциональные блоки головного мозга (3 блока). Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения экстерорецептивной информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация

Практическое занятие №5. «Функциональная асимметрия головного мозга» (2ч)

Познакомиться с динамическими методами исследования функциональной асимметрии головного мозга.

Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация

Практическое занятие №6. «Определение функциональной асимметрии головного мозга у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2ч)

Познакомиться с динамическими методами исследования функциональной асимметрии головного мозга у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация

Практическое занятие №7. «Выработка навыка зеркального письма» (2ч)

Проследить особенности образования любого навыка.

Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация

Практическое занятие №8. «Исследование внимания у человека» (2ч)

Освоить методы исследования внимания у человека.

Раздел 4. Психические процессы и их мозговая организация

Практическое занятие №9. «Исследование памяти у человека» (2ч)

Освоить методы исследования памяти у человека.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
2. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
3. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
4. Концепция А.Р. Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
5. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
6. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
7. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
8. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).

9. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Второй функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
10. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Третий функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
11. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
12. Системное строение ВПФ. Первичные и вторичные симптомы.

Рейтинг-контроль №2

1. Мозговая организация движений. Концепция Н.А. Бернштейна.
2. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
3. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
4. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
5. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
6. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
7. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
8. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).
9. Акустический гнозис (речевой слух). Сенсорная афазия.
10. Импрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
11. Экспрессивная речь. Мозговая организация. Афазии.
12. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.

Рейтинг-контроль №3

1. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
2. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.

3. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
4. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.
5. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
6. Синдром поражения префронтальных отделов мозга.

5.2. Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
2. Нейрофилогенез.
3. Онтогенез нервной системы у человека.
4. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
5. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непосредственным раздражением коры.
6. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямой стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
7. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
8. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
9. Блок приёма, переработки и хранения экстерорецептивной информации.
10. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
11. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
12. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
13. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультанных) пространственных синтезов.

14. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов.
15. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
16. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
17. Постцентральная область коры. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии. Постцентральные зоны теменной коры и афферентная организация движений.
18. Теменная область коры. Проблема апраксий.
19. Премоторные области лобной коры и эфферентная организация движений. Прецентральные (моторные) области лобной коры. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
20. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
21. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
22. Мозговая организация речи. Центры речи. Общие представления о нарушениях речи. Проблема афазий.
23. Проблема функциональной асимметрии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий.
24. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.
25. Методы нейропсихологического обследования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические понятия: фактор, синдром, симптом.
2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
3. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с

непосредственным раздражением коры.

4. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод раздражения. Опыты с непрямо́й стимуляцией коры. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
5. Методы изучения функциональной организации мозга. Метод разрушения.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
7. Блок приёма, переработки и хранения внешней информации.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
9. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
10. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Вторичные зоны затылочной коры и оптико-гностические функции.
11. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
12. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
Вторичные зоны височной коры и акустико-гностические функции.
13. Третичные зоны коры и организация наглядных (симультаных) пространственных синтезов, организация символических («квазипространственных») синтезов.
14. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
15. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.
16. Лобные доли и регуляция психической деятельности, состояний активности, движений и действий, мнестических и интеллектуальных действий.
17. Медиобазальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний.
18. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
19. Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Фило- и онтогенез морфо-функциональных асимметрий.
20. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии. Гностический уровень функциональных асимметрий. Проблема левшества.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Лурия Александр Романович. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 381 с. : ил., табл. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus) .— Библиогр.: с. 328-363 .— Имен. указ.: с. 364-369 .— Предм. указ.: с. 368-378 .— ISBN 978-5-7695-4915-1	2008	15 экз.
Корсакова Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте .— Москва : Академия, 2011 .— 141 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 139 .— ISBN 978-5-7695-7164-0.	2011	15 экз.
Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф	2015	http://www.iprbookshop.ru/46086 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,— 263 с	2013	http://www.iprbookshop.ru/11298 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная литература		
Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 336 с.—	2016	http://www.iprbookshop.ru/54347 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с	2015	http://www.iprbookshop.ru/31946 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с	2015	http://www.iprbookshop.ru/31947 ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Периодические издания

1. Научно-методический журнал: «Биология в школе»
<http://window.edu.ru/resource/956/47956>
2. Физиология человека. М., Наука <http://fiziol.org/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Elsevier (платформа Science Direct). URL: <http://www.sciencedirect.com>.
3. Sage Publications. URL: <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer. URL: <http://www.springerlink.com>.
5. Tailor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
7. Университетская информационная система Россия. URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
8. <http://www.neuropsychologycentral.com/>
9. <http://www.neuropsychologyarena.com/>

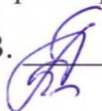
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в аудиториях кафедры «Биологического и географического образования».

Рабочую программу составил доцент, кандидат биологических наук Калябин В.А.

Кали

Рецензент: директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира, кандидат биологических наук
Плышевская Е. В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 1 от 27.08.2021 года

Заведующий кафедрой  Грачёва Е. П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии  М. В. Артамонова