

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)
ПРАКТИКИ

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Биология. География»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

Вид практики – учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цели учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курсов по зоологии и ботанике, на практике;

- дать представление студентам об основных методах полевых биологических исследованиях;

- приобретение студентами практических навыков самостоятельной работы в полевых и лабораторных условиях для организации и проведения биологических исследований в профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики:

научить студента на основе полученных в теоретическом курсе знаний ориентироваться во всем многообразии встречающихся водных и наземных беспозвоночных и позвоночных животных, распознавая их до классов и отрядов;

- в разных местах обитания, собирать и фиксировать водных и наземных животных;
- определять беспозвоночных животных, пользуясь определителями до семейства, рода и, в некоторых случаях, до вида;
- наблюдать взаимоотношения животных с их абиотической и биотической средой обитания и выявлять характерные адаптации;
- проследить изменения в строении и поведении животных на разных этапах их индивидуального развития;
- представлять значение животных в природе, в сельском хозяйстве, для здоровья человека и других практических аспектах;
- знакомить студентов с основными эколого-фаунистическими комплексами животных района полевой практики, показав многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой;
- приобрести навыки в проведении экскурсий в природу, постановке наблюдений за животными и сборе коллекций;
- ознакомить студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований по фауне и экологии животных;
- научить студентов правилам поведения в природе и мерам охраны животных, применительно к местным условиям.
- научить студента на основе полученных в теоретическом курсе знаний ориентироваться во всем многообразии встречающихся водных и наземных растений;
- в разных местах обитания, собирать и фиксировать водные и наземные растения;
- определять растения, пользуясь определителями;
- представлять значение растений в природе, в сельском хозяйстве, для здоровья человека и других практических аспектах;
- знакомить студентов с основными эколого-флористическими комплексами растений района полевой практики, показав многообразие видов;
- приобрести навыки в проведении экскурсий в природу, постановке наблюдений за растениями и сборе коллекций;
- ознакомить студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований по флоре и экологии растений;
- научить студентов правилам поведения в природе и мерам охраны растений, применительно к местным условиям.

3. Способы проведения: выездная

4. Формы проведения учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является одним из видов практик, относится к обязательной части учебного плана и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на первоначальную профессионально-практическую подготовку обучающихся (выделение в учебном графике непрерывного периода времени), согласно графику учебного процесса – 2 недели в июле.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/ индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<p>УК-1</p> <p><i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p> <p>УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической 1) знает: - лингвистические теории и концепции, 2) умеет: - анализировать лингвофилософские проблемы, 3) владеет: - способностью к обобщению и анализу научной информации</p>	частично	<p><i>знает:</i> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.</p> <p><i>умеет:</i> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p><i>владеет:</i> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>

<p>Практико-ориентированные задания работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>		
<p>УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>частично</p>	<p><i>знает</i> – понятийный аппарат биологии (животные и растения, их строение, питание, обитание) ; – методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <i>умеет:</i> – анализировать применяемые методы, средства и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования; <i>владеет:</i> - навыками разработки и организации исследовательской работы в полевых условиях, используя теоретические и практические знания и методами оценки полученных результатов.</p>
<p>УК-3 <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p>частично</p>	<p><i>знает:</i> – эффективные психолого-педагогические средства организации взаимодействия участников образовательного процесса; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. <i>умеет:</i> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках образовательных отношений; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении,</p>

		уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. <i>владеет:</i> – навыками работы в мини группах, фокус группах; – методами влияния и управления командой.
<p>УК-4</p> <p><i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	частично	<p><i>знает:</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p> <p><i>умеет:</i> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p><i>владеет:</i> навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках</p>
<p>ОПК-2</p> <p><i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p> <p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных</p>	частично	<p><i>знает:</i> основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий</p> <p><i>умеет:</i> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><i>владеет</i> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>

<p>дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>		
<p>ПК-1 <i>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</i> ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями</p>	<p>частично</p>	<p><i>знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). <i>умеет:</i> – анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <i>владеет:</i> – навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p>

6. Место учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная полевая практика по зоологии и ботанике относится к обязательной части программы бакалавриата, входит в блок (Б.О.) в структуре учебного плана ОПОП (Б2.О.02 (У)) подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Общая трудоемкость производственной практики составляет

2 семестр 3 зачетных единицы 108 часов (2 недели)

4 семестр 3 зачетных единицы 108 часов (2 недели)

Итого 6 зачетных единиц 216 часов

Учебная полевая практика по зоологии и ботанике бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилями подготовки : Биология. Химия проводится на базе кафедры биологического и географического образования. Учебная полевая практика проводится в течение двух недель на первом курсе второго семестра и двух недель второго курса четвертого семестра, согласно графику учебного процесса. Группы формируются в составе подгруппы (8-12 человек) на одного руководителя. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий, на природе в полевых условиях. В порядке исключения по решению заведующего кафедрой биологического и географического образования по медицинским показаниям студента практика может проводиться в городской черте.

7. Структура и содержание учебной (технологическая (проектно-технологическая)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Познавательно-продуктивная деятельность	Исследовательско-научная	Самостоятельная	Итого	
2 семестр						
1	Подготовительный этап Ознакомление с программой и методиками проведения практики, природой и ландшафтом. Приемы сбора, хранения, этикетирования, наблюдения и ведения записей. Инструктаж по технике безопасности поведения в лесу и профилактики инфекционных заболеваний, нахождению у воды	1			1	Собеседование

2	<p>Основной этап: полевые наблюдения и сбор материала. <u>Экскурсионные занятия:</u> <u>Беспозвоночные животные и растения заливного луга.</u> Приемы сбора насекомых и растений на лугу. Ритмика беспозвоночных животных биоценоза в течение суток. <u>Экскурсия в хвойный лес.</u> Повреждения хвойных деревьев. Защитные приспособления у беспозвоночных животных хвойного леса. <u>Экскурсия в лиственный лес.</u> Беспозвоночные животные и растительные сообщества. Биологические и химические методы борьбы с вредными насекомыми. <u>Экскурсия по почвенной фауне.</u> Условия жизни почвенных животных. Их основные группы. Значение почвенных животных. Методы учета численности почвенных животных. <u>Экскурсии на водоемы.</u> Условия жизни и видовой состав водных беспозвоночных и растений. Методы сбора и определения. Значение беспозвоночных животных и растений в круговороте веществ</p>	1	7	6	14	Собеседование; Оформление полевого дневника экскурсий, флортетради.
		1	7	6	14	
		1	7	6	14	
		1	7	6	14	
		1	6	6	13	
		1	6	6	13	

	в водоеме. Водные беспозвоночные - промежуточные хозяева паразитов человека и сельскохозяйственных животных.					
3	Основной этап: обработка материала, составление коллекций Определение собранного материала. Составление коллекций, гербариев.	1	6	6	13	Собеседование, собранный и оформленный коллекционный материал, гербарии.
4	Основной этап: самостоятельная работа студентов Выполнение самостоятельных работ по предложенным преподавателем темам.	1	6	6	13	Конференция
5	Заключительный этап Подведение итогов практики. Зачет.	1	6	6	13	Оформление полевого дневника экскурсий, флортетради. Письменный отчет по теме самостоятельной работы.
	Итого					зачет
4 семестр						
1.	Подготовительный этап Ознакомление с программой и методиками проведения практики, природой и ландшафтом. Приемы сбора, хранения, этикетирования, наблюдения и ведения записей. Инструктаж по технике безопасности поведения в лесу и профилактики инфекционных заболеваний, нахождению у воды	1			1	Собеседование
2.	Основной этап: полевые наблюдения и сбор материала.					Собеседование; Оформление

	<p>Экскурсионные занятия:</p> <p><u>Позвоночные животные и растения заливного дуга.</u></p> <p>Ритмика животного населения биоценоза в течение суток. Сбор растений, определение их и гербаризация.</p> <p><u>Экскурсия в хвойный лес.</u></p> <p>Растения хвойного леса. Сбор растений, определение их и гербаризация.</p> <p>Защитные приспособления у животных хвойного леса. Наблюдения за птицами.</p> <p><u>Экскурсия в лиственный лес.</u></p> <p>Животные знакомство с различными повреждениями листьев. Сбор растений, определение их и гербаризация</p> <p><u>Экскурсии на водоемы.</u> Условия жизни и видовой состав водных животных. Методы сбора и определения. Значение животных в круговороте веществ в водоеме. Водные позвоночные. Наблюдения за поведением водных птиц и млекопитающих. Сбор растений, определение их и гербаризация</p>	1	7	6	14	полевого дневника экскурсий, флортетради.
		1	7	6	14	
		1	7	6	14	
		1	6	6	13	
		1	6	6	13	
3.	<p>Основной этап: обработка материала, составление коллекций</p>	1	6	6	13	Собеседование, собранный и оформленный коллекционный

	Составление коллекций.					материал. Оформление гербариев.
4.	Основной этап: самостоятельная работа студентов Выполнение самостоятельных работ по предложенным преподавателем темам.	1	6	6	13	Конференция
5.	Заключительный этап Подведение итогов практики. Зачет.	1	6	6	13	Оформление полевого дневника экскурсий, флортетради. Письменный отчет по теме самостоятельной работы.
	Итого				108	зачет
	Итого по практике				216	2 зачета

8. Формы отчетности по практике

Форма конечного итогового контроля – зачет.

Отчетность промежуточной аттестации студента за полевую практику складывается из следующего:

1. Оформление полевого дневника экскурсий и коллекции насекомых по зоологии, флортетради и гербария по ботанике.

2. Письменный отчет по теме самостоятельной работы. Устный отчет по теме самостоятельной работы на заключительной конференции. Также рекомендуется заслушивание подготовленного всей подгруппой или звеном обзорного доклада о флоре и фауне района полевой практики или по индивидуальному конкретному исследованию.

3. Собранный и оформленный коллекционный материал.

Для подведения итогов полевой практики проводится заключительная конференция, на которой заслушиваются устные отчеты студентов по темам самостоятельных работ, а преподаватель подводит общие итоги полевой практики для подгруппы в целом и каждого студента в отдельности и ставит зачет.

Требования к оформлению отчета по практике:

Результаты практики оформляются в виде отчета, являющегося документом, содержащим исчерпывающие и систематизированные сведения о выполненной работе:

Структура отчета о прохождении учебных полевых практик:

титульный лист,

задание ,

Отчет содержит следующие разделы:

1. Введение

2. Материалы, методы, места, сроки работ. Описание методик наблюдений, описаний сборов коллекционного материала. Продолжительность наблюдений, количественная характеристика результатов работ (учетов, коллекционирования и др.).

3. Результаты и обсуждение включает разделы, выделенные по изученным на практике таксонам. (Например, на 1 курсе 3.1 Изучение флоры и растительности 3.2 Изучение фауны и населения птиц).

4. Выводы.

Дневник практики прилагается к отчету. Отчет пишется чернилами одного цвета (черными или синими) на одной стороне листа формата А 4, с проставлением нумерации в соответствии с требованиями стандарта. Приложения могут содержать эскизы, рисунки, графики, необходимые таблицы, ксерокопии документов, схем, допускается исполнение на листах других форматов. Геоботаническое описание выполняется на бланке, который прилагается к отчету. Также к отчету прилагается карта микрогруппировок растительности геоботанической площадки, выполненная на листе плотной бумаги (ватман и др.) формата А3. Отчет должен быть подписан руководителем практики от кафедры. После окончания практики и оформления отчетности студент допускается к защите отчета, которая может проходить в виде конференции или зачета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1. Ознакомительные беседы с руководителем полевой практики.
- 2. Инструктаж по технике безопасности при проведении полевой практики.
- 3. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка на базе практики.
- 4. Технологии поиска и использования информации в информационных базах и сети «Интернет».
- 5. Традиционные научные технологии, а также специальные методики проведения научных и полевых исследований в биологии.
- Основными видами работ, проводимых студентом при прохождении полевой практики являются сбор, систематизация и фиксирование растительного и животного материала, анализ биологических сообществ, изучение научных и специальных публикаций, относящихся к изучаемым на практике вопросам, составление научных проектов, сбор материала для ВКР.
- Применяются и научно-исследовательские технологии: анализа документов, различных источников информации, наблюдений, разработки конкретных заданий.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
1	2	3
Основная литература		
1. Шарова, Инесса Христиановна. Зоология беспозвоночных : учебник для вузов / И. Х. Шарова .— Москва : Владос, 2004 .— 592 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00332-1.	2004	20 экз.
2. Еленевский, А. Г. Ботаника. Систематика высших, или наземных, растений : учебник для педагогических	2014	8 экз.

вузов по специальности "Биология" / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров .— 4-е изд., испр. — Москва : Академия, 2014 .— 457 с.		
3. Романов, В.В. Полевые признаки и особенности экологии наиболее распространенных видов наземных животных Владимирской области : справочное пособие : в 2 ч. / В. В. Романов, И. В. Мальцев ; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : [Владимирский государственный университет (ВлГУ)], 2012	2012	http://fhe.vlsu.ru/files/ekologia/uchpospr060301.pdf
4. Практикум по зоологии беспозвоночных : учебное пособие для вузов по специальности "Биология" / В. А. Шапкин [и др.] .— Москва : Академия, 2003 .— 201с. : ил., табл. — (Высшее образование) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — Библиогр.: с. 199 .— ISBN 5-7695-0919-8.	2003	10 экз.
Дополнительная литература		
1 Душенков, Вячеслав Михайлович. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных : учебное пособие для педагогических вузов по специальности 032400 - биология / В. М. Душенков, К. В. Макаров .— Москва : Академия, — 255 с. : ил. — (Высшее образование) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — Библиогр.: с. 251-252 .— ISBN 5-7695-0677-6.	2000	10 экз.
2. Биология. Справочник [Электронный ресурс] / Чебышев Н.В., Гузикова Г.С., Лазарева Ю.Б., Ларина С.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа. -	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326709.html
3. Пятунина, С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Пятунина, Н.М. Ключникова. - М. : Прометей	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224730.html

10.2. Периодические издания

1. Журнал «Биология в школе»
2. Биология: реферативный журнал
3. «Природа»

10.3. Интернет-ресурсы

1. Nature world — сайт о животных и природе
<http://www.natura.spb.ru>
2. Научный журнал «Научное обозрение. Биологические науки»
www.e-science.ru/biology

www.e-science.ru/biology

3. Sci-lib.com — библиотека научных книг и журналов


sci-lib.com/biology


11. Материально-техническое обеспечение практики

Микроскопы, лупы, бинокли, пресс-сетки, сачки, копалки, постоянные микропрепараты, комплект цветных таблиц, слайды, презентации, гербарии дикорастущих и декоративных растений, влажные препараты, коллекции плодов и семян коллекция комнатных растений, коллекция декоративных кустарников, влажные препараты, коллекции животных.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.


\

Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ А.А. Вахромеева 
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) директор МБОУ СОШ №29 г. Владимира к.б.н. Плышевская Е.В. 

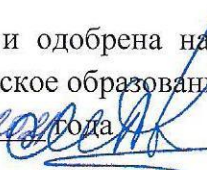
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 1 от 27.08.2024 года

Заведующий кафедрой БГО  Грачева Е.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 1 от 31.08.2024 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ Артамонова М.В.