

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

По методике географии.

Инновационные технологии в обучении географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология, География

7 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «По методике географии. Инновационные технологии обучения географии» являются методическая подготовка бакалавров к обучению географии в школе и использование новых технологий на уроках. Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной проблематики.

Задачами дисциплины:

- Изучение состояния, основных тенденций и закономерностей развития современной школьной географии в мире, различных странах и регионах, России;
- Анализ тенденций и специфики развития географии в России и их влияния на школьную географию;
- Анализ различных подходов в выборе технологий преподавания географии;
- Разработка различных типов занятий с применением инновационных технологий

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «По методике географии. Инновационные технологии в обучении географии» является дисциплиной по выбору Б.3.В.ДВ.8 вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и закладывает основы знаний при подготовке учителей географии.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения (ПК-2);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ПК-4);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-4).
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1. Педагогические технологии: понятие, классификация**

Понятие педагогической технологии. Исторический аспект. Структура технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Психологическая основа педагогических технологий. Дидактические требования. Классификации.

##### **2. Технология личностно-ориентированного обучения**

Личностно-ориентированное обучение: цели, задачи. Дидактические характеристики технологии. Личностно-ориентированный урок и его особенности. Оценка эффективности личностно-ориентированного урока.

Технология педагогических (французских) мастерских. Концептуальные положения технологии. Основные дидактические элементы дано технологии. Алгоритм реализации технологии педагогических мастерских.

Проектная технология. Цели проектного обучения. Особенности данной технологии. Дидактические положения. Правила успешной проектной деятельности. Виды проектов.

##### **3. Технология развивающего обучения.**

Технология Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова, формирующая теоретическое сознание и мышление. Специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области.

Развивающее обучение как активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Группы качеств личности: ЗУН - знания, умения, навыки; СУД -способы умственных действий; СУМ -самоуправляющие механизмы личности; СЭН - эмоционально-нравственная сфера; СДП -деятельностно-практическая среда.

##### **4. Технология модульного обучения**

Основные принципы модульной системы. Цели модульной системы. Модульная программа. Модульная структура. Дидактическая значимость модульной технологии. Модульная структура курса школьной географии. Примерные схемы модульного урока географии.

##### **5. Лекционно-семинарско зачетная система.**

Цели, задачи лекционной системы. Функции лекционно-семинарской системы: информационная, содержательная, мировоззренческая, методическая. Дидактические требования к лекционно-семинарской системе обучения.

##### **6. Групповые технологии в обучении географии.**

Концептуальные основы групповых технологий. Групповая проверка знаний на уроках географии. Изучение нового материала в группах. Смотр знаний. Дискуссия и ее виды. Симпозиум. Круглый стол. Диспут. Конференции.

##### **7. Игровые технологии.**

Игры как ведущий вид деятельности, их классификации. Функции игры. Структура игры. Ролевые игры, классификации. Урок - деловая игра. Анализ конкретных ситуаций. Театрализованные игры. Игровое проектирование. Игры состязания. Настольные игры.

##### **8. Компьютерные (новые) информационные технологии.**

Цель компьютерных технологий. Концептуальные основы технологии. Условия использования информационных технологий. Типы компьютерных технологий. Мультимедийные технологии в обучении географии. Программированное обучение,



интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации и другие частные методики.

**9. Технология проблемного обучения.**

Технология проблемного обучения. Дидактические особенности проблемного обучения. Проблемное обучение и обеспечение творческого усвоения знаний. Проблемный вопрос, проблемная ситуации. Условия создания проблемных ситуаций на уроках географии.

**10. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей (Шаталова В.Ф.)**

Основные принципы технологии. Отличительные черты технологии. Преимущества технологии. Дидактические понятия (ЛОК, ЛОС), введенные Шаталовым. Формы контроля результатов обучения в технологии В.Ф.Шаталова.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3**

Составитель: доцент кафедры  
биологического и географического  
образования, к.г.н.

Кириллова С.Л.

Заведующий кафедры биологического  
и географического образования, к.б.н.,

Грачева Е.П.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Артамонова М.В.

Директор педагогического института,  
к.ф.н.

Артамонова М.В.

Дата: \_\_\_\_\_

