

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

---

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(название дисциплины)

---

## Направление: 44.03.05 – Педагогическое образование

---

## Профиль: Биология. География.

(код направления (специальности) подготовки)

---

1

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

#### Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преподавание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется в рамках реализации ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - «Педагогическое образование». Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО.

Дисциплина тесно связана фундаментальными биологическими науками: цитологией, физиологией, генетикой, медициной. Многоплановость этой дисциплины позволяет сформировать у студентов представление о целостности человеческого организма, о взаимосвязи и взаимозависимости биологических процессов.

Данная дисциплина не только обеспечивает будущего учителя знаниями об основных закономерностях развития организма, но и вооружает основными методами

мониторинга и оценки функционального состояния детей и подростков, что необходимо для осуществления дифференцированного подхода в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1) Знать:**

- строение и функции организма, основные закономерности развития человека;
- понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья;
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся;
- гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса.

#### **2) Уметь:**

- оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся;
- учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе;
- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности.

#### **3) Владеть:**

- навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья;
- методами гигиенической оценки образовательной среды;
- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма;
- мерами оказания первой доврачебной помощи.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3/108	18	18	18	54	зачет
Итого	3/108	18	18	18	54	зачет

## Разделы (темы) дисциплины:

1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.
3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.
4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.
8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.
10. Физиологические основы готовности детей к обучению

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет  
экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

Составитель: к.б.н., профессор кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Усоев В.М.  
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой  
Биологического и географического образования Гречева Е.П.

Председатель  
учебно-методической комиссии направления Артамонова М.В.  
ФИО, подпись

Директор Педагогического института М.В. Артамонова

Дата: \_\_\_\_\_

Печать института

