

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 44.03.05 Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

восьмой

(семестр)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является освоение студентами современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»), методологических и теоретических основ тестового контроля.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Пререквизиты: дисциплины «Педагогика», «Методика обучения биологии и химии». Является подготовкой к производственной педагогической практике.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>ПК-2</i> (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики)	<i>частичное</i>	<i>Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами биологии.</i> <i>Уметь: формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии.</i> <i>Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по биологии для решения образовательных задач; конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя биологии; материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по биологии</i>
<i>ПК-4</i> (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного воспитательного процесса средствами препода-	<i>частичное</i>	<i>знать: основные экологические законы, определяющие существование и взаимодействие биологических систем разных уровней (организмов, популяций, биоценозов и экосистем);</i> <i>- основные нормативные документы в области экологии;</i> <i>- теоретические основы для практического решения экологических проблем современности;</i> <i>- представление о функционировании многоуровневых систем в экологии;</i> <i>- особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимание их роли в природе и хозяйственной деятельности человека;</i> <i>- закономерности развития органического мира;</i>

<p>даваемых учебных предметов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;</li> <li>- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;</li> <li>- применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- участвовать в постановке естественнонаучного эксперимента, анализировать и оценивать результаты лабораторных исследований;</li> <li>- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих экологическую сферу деятельности;</li> <li>- пользоваться учебной, научной и справочной литературой;</li> </ul> <p>владеть: основными методиками оценки состояния окружающей среды</p>
------------------------------------	--	--

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогический контроль. Качество образования. Тестирование как современный способ оценивания результатов обучения. Мониторинг в образовании. Функции педагогического мониторинга. Рейтинговая система оценивания результатов обучения. Накопительная оценка («портфолио»). Ситуационные задачи как средство оценивания результатов обучения. Организация НИР в средней школе.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** — зачёт.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** — 2.

Составитель: доцент кафедры биологического и географического образования

Баранов С.Г. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой БГО доцент Грачёва Е. П. \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления

Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

Директор института Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

