

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психолого-физиологическая готовность детей к школе»

#### 44.03.05 «Педагогическое образование»

##### 1 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-физиологическая готовность детей к школе» является формирование у студентов профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования профиля «Биология. География» через становление у студентов целостного представления о психологической и физиологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой и формированием психологической и физиологической готовности детей к обучению в школе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-физиологическая готовность детей к школе» относится к вариативной части учебного плана 44.03.05 «Педагогическое образование».

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Частичное освоение	Знать: -современные образовательные технологии, конкретные методики обучения учебным предметам. Уметь: -осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ. Владеть:

		-категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики обучения, способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся.
ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Частичное освоение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>-основные закономерности роста и развития организма младшего школьника;</li> <li>-особенности зависимости физической и психической работоспособности и поведения ребенка младшего школьного возраста от процессов физиологического созревания и развития;</li> <li>-физиологию ЦНС и ВНД детей младшего школьного возраста;</li> <li>-методы определения физического развития, физической и умственной работоспособности младших школьников;</li> <li>-особенности развития личности младшего школьника;</li> <li>-проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять строение органов и частей тела ребенка младшего школьного возраста;</li> <li>-использовать приобретенные знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и организации профессиональной деятельности;</li> <li>-определять физическую и умственную работоспособность;</li> <li>-проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности;</li> <li>-осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;</li> </ul> <p>проводить анализ структуры различных нарушений развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения психофизиологических возможностей к обучению детей младшего школьного возраста;</li> </ul>

		<p>-методами формирования принципов здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;</p> <p>-навыками определения особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения различных интервалов времени и их учета при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>-способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>-навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников.</p>
--	--	--

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Раздел 1. Возрастные особенности физиологии и анатомии дошкольника и младшего школьника**

##### **Тема 1. Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка**

Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных. Общие закономерности роста и развития детского организма. Показатели функциональных возможностей организма в дошкольном и младшем школьном возрасте. Наследственные и средовые факторы, их влияние на формирование здоровья. Адаптация к экстремальным условиям. Наследственные заболевания. Диагностика наследственных заболеваний. Состояние окружающей среды, факторы, воздействующие на организм. Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза. Акселерация и ретардация. Теории акселерации. Гармоничность развития.

##### **Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьника. Развитие, строение и соединение костей. Работа мышц как активного аппарата движения**

Общие сведения о развитии скелета детского организма. Особенности строения костей черепа. Скелет туловища. Возрастные изменения строения детского скелета. Строение и функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Выносливость. Осанка. Формирование и нарушение ее в дошкольном и младшем школьном возрасте.

##### **Тема 3. Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система кровообращения. Возрастные особенности органов дыхания**

Внутренняя среда организма. Значение и состав крови. Функции крови. Возрастные особенности системы кровообращения ребёнка. Анатомия и физиология сердечно-

сосудистой системы. Особенности органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Свойства сердечной мышцы. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

Общая характеристика строения и возрастные особенности органов дыхания. Изменения частоты и глубины дыхательных движений жизненной емкости легких, минутного объема дыхания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возрастные особенности регуляции дыхания. Микроклимат.

#### **Тема 4. Особенности пищеварения и питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности органов выделения**

Общий план строения пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварения и питания ребёнка. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма. Возрастная динамика энергетического обмена.

Строение и функции почек. Система мочевыделения и её возрастные особенности младшего школьника. Психофизиологическая составляющая проявления энуреза в детском возрасте.

Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи. Кожа в процессе терморегуляции.

#### **Тема 5. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы дошкольника и младшего школьника. Высшая нервная деятельность**

Общий план строения и значение нервной системы. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Проведение возбуждения. Строение синапса. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Изменения взаимодействия процессов возбуждения и торможения младших школьников. Взаимодействие нервных процессов. Возрастные особенности координации нервных процессов младших школьников. Высшая нервная деятельность, условно-рефлекторная деятельность, классификация рефлексов. Переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций.

### **Раздел 2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста**

#### **Тема 1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Адаптация ребенка к обучению в школе: психолого-педагогический и физиологический аспекты**

Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Понятие и уровни адаптации к школе. Формы адаптации. Этапы адаптации ребенка к обучению в школе. Фазы физиологической адаптации. Причины дезадаптации и школьных трудностей.

## Тема 2. Особенности проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста

Понятие «психический дизонтогенез». Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза. Комплексный подход к изучению детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии: медицинское обследование, педагогическое изучение, социальное изучение микросоциальных условий, методы психологического изучения. Основные направления психологической помощи и психолого-педагогической коррекции. Возможности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 1 семестр, зачёт

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ – 3

Составил доцент кафедры БиГО *каш* В.А. Калябин

Заведующий кафедрой БиГО *Грачёва* Е.П. Грачёва

Председатель учебно-методической  
комиссии направления *Артамонова* М.В. Артамонова

Директор института



Дата: 05.06.2018

*Артамонова* М.В. Артамонова