

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология»

44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили подготовки Биология. География

### 1, 2, 3 семестры

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:** Цель освоения дисциплины «Психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о психологии как области знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Обществознание», «Биология».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

общефессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы. Понятие о методе в психологии. Психика как форма отражения реальности. Сознание, как высшая форма психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Деятельность и сознание. Психология личности. Основные психологические теории личности

Психология психических процессов. Ощущения, восприятие. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Теории памяти. Виды памяти. Определение и сущность мышления. Понятие о речи, функции речи. Воображение как специфический человеческий вид деятельности.

Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Предмет социальной психологии. Общение как социально-психологический феномен. Психология конфликта. Группа как социально-психологический феномен. Стадии и уровни развития группы. Лидерство и руководство. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности развития психики человека в онтогенезе. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения с взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст. Основные теории развития психики ребенка. Психологические особенности развития в дошкольном, в младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте.

Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет, зачет, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 9 (324 часа)

Составитель: к.п.с.н., доцент Морозова О.В.

Заведующий кафедрой педагогики д.пед.н., профессор Селиверстова Е.Н.

Председатель  
учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 – Педагогическое образование Артамонова М.В.

Директор Педагогического института М.В.Артамонова

Дата: 31.08.2020

