

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Биология. География»

III семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения педагогической риторики — воспитать у студентов чувство слова, сформировать вкус, установить цельность мироощущения. Учитывая языковые особенности устного публичного выступления, студент должен уметь использовать в риторическом произведении приемы, рассчитанные на убеждение слушателя, быть способным осуществить экспрессивную обработку текста. Кроме того, обучение публичной (ораторской) речи предусматривает формирование различных умений (лингвистических, логических, психологических и др.), направленных на развитие риторической компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять эффективное общение. Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» является также формирование и развитие коммуникативной компетенции будущего участника профессионального общения в сфере образования. В процессе реализации обозначенной цели преподавания дисциплины необходимо решение следующих педагогических задач: 1. Дать общее представление о профессиональных коммуникациях педагога и о речи как инструменте эффективного общения; 2. Сформировать способность к оптимальному выбору языковых средств, необходимых для построения текста в соответствии с коммуникативной ситуацией и целью коммуникации; 3. Обеспечивать знание норм русского литературного языка; 4. Изложить основы ораторского искусства, 5. Повышать речевую ответственность обучающихся.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Русский язык».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК-4	<i>частичное</i>	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Студент должен <i>1) знать:</i> - базовую терминологию риторики, виды речевой деятельности, классификацию риторических приемов

		<p>педагога;</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <p>- анализировать чужую речь, создавать тексты различных педагогических жанров;</p> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <p>- способностью различать функциональные стили языка, нормами современного русского литературного языка, навыками создания жанров педагогического общения.</p>
ОПК-5	<i>частичное</i>	<p>Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Студент должен</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <p>- содержание понятий «литературный язык», «языковая норма», разновидности литературного и нелитературного языка, виды норм, особенности педагогического общения;</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <p>- строить свою речь в соответствии с литературной нормой, ориентироваться в различных речевых ситуациях общения;</p> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <p>- нормами современного русского литературного языка, навыками ведения дискуссии, навыками работы со словарями и справочниками.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика как наука и учебная дисциплина. Педагогическая риторика — частная разновидность общей риторики. Общие правила подготовки речи. Речевая деятельность учителя. Специфика педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Жанры педагогического общения. Язык и стиль речи педагога. Научный стиль как основной стиль учебного общения. Речевой этикет в педагогической практике. Культура речи в профессиональной деятельности учителя. Дискуссия в педагогическом общении. Основы мастерства публичного выступления педагога.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3.

Составитель: доцент кафедры русского языка

Заведующий кафедрой русского языка

Председатель учебно-методической комиссии направления

Директор института

Е.Ю. Рыкин

М.В. Пименова

М.В. Артамонова

М.В. Артамонова

