

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Обучение лиц с ОВЗ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки Биология. География
7 семестр

1. Цели освоения дисциплины

В основу проектирования программы положен компетентностный подход. Программа ориентирована на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области обучения лиц с ОВЗ, реализации принципов инклюзивного сопровождения и интеграции детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в массовое образовательное пространство. В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «Профессионального стандарта педагога», ФГОС дошкольного и начального образования, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС НОО обучающихся с РАС будущие педагоги в перспективе окажутся в ситуации, которая будет требовать от них умений встраивать в массовый образовательный процесс формы организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и возможности, обеспечивая, с учетом их особенностей, психолого-педагогическое сопровождение как самостоятельно, так и с привлечением соответствующих специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, медицинских работников и др. Для того чтобы будущие бакалавры оказались готовыми к этому, они должны в процессе освоения дисциплины овладеть первоначальными теоретическими знаниями основ инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения особенных детей в массовом образовательном процессе и, на материале обобщенного зарубежного и отечественного опыта распространения инклюзивного образования, получить необходимые представления и навыки его использования в работе с детьми с ОВЗ в массовом образовании России. В процессе освоения дисциплины предполагается решение следующих задач:

1. Вооружение будущих педагогов знаниями требований действующей в РФ нормативной базы по организации работы с особыми детьми и обучающимися с ОВЗ.

2. Формирование навыков разработки индивидуальных маршрутов и программ индивидуально-личностного развития и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями к условиям массового образовательного процесса, понимания нормативных требований и специфики разработки и реализации АООП в общеобразовательных организациях.

3. Апробация практических навыков и умений применения инклюзивных практик, форм и методов организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и возможностями и с ОВЗ в массовом образовательном процессе.

4. Знакомство с этическими нормами и правилами осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения особенных детей и коррекционно-развивающей работы с ними в современном образовательном процессе, а также порядка взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Психолого-педагогический модуль» «Психология», «Педагогика».

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности. Результатом освоения дисциплины должны стать базовые представления будущих бакалавров о теории и практике инклюзивного образования в массовом образовательном процессе, а также навыки организации разных форм коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения особенных детей и обучающихся с ОВЗ разного типа и возраста.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения содержания дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено одиннадцатью темами для изучения которых предполагается организация 18 ч. лекционных и 18 ч. практических занятий, а также 36 ч. самостоятельной работы студентов. Темы включают в себя изучение следующих вопросов: Европейский контекст инклюзивного образования: опыт и перспективы. Динамика изменения отношения к детям с особыми образовательными потребностями, возможностями и нуждами. Причины отклоняющегося развития и классификация детей с ОВЗ. Проблемы компенсации нарушенного развития. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ, их психофизиологических особенностей и закономерностей психического развития. Инклюзивное образование и его актуальность для обучения лиц с ОВЗ в России. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Возможности инклюзии обучающихся с ОВЗ в массовое образовательное пространство. Специфика организации инклюзивного образования дошкольников и младших школьников с ОВЗ, основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе/инклюзивном классе. Организация специальных условий для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях. Понятие об «индивидуальном образовательном маршруте» и «адаптированной образовательной программе» для обучения лиц с ОВЗ в массовых общеобразовательных организациях, специфика их разработки и реализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и специфика организации инклюзивного обучения в условиях реализации ФГОС. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога, участвующего в процессах инклюзивного образования.

5. Вид аттестации – зачет с оценкой (7 семестр)

6. Количество зачетных единиц – 2/72

Составитель программы:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

Заведующий кафедрой педагогики

Д.п.н., профессор

Председатель учебно-методической комиссии направления

44.03.05 «Педагогическое образование»

Директор Педагогического института

К.фил.н., доцент



Дата: _____

Н.В. Белякова

Е.Н. Селиверстова

М.В. Артамонова

М.В. Артамонова