

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Методика обучения биологии

### 44.03.05 Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

шестой, седьмой

(семестр)

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** — профессиональное и личностное саморазвитие у студентов методической культуры и профессиональных компетентностей путем усвоения знаний и умений, реализации способностей применять всю методическую систему обучения биологии в школе.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к базовой части Учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: цитология и гистология, зоология, ботаника, анатомия и морфология человека, физиология растений, физиология человека и животных.

#### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенций)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК-7	<i>частичный</i>	Знать: - базовые правовые знания в образовании; Уметь: - использовать базовые правовые знания в образовании; Владеть: - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК - 1	<i>частичный</i>	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); Уметь: - реализовывать образовательные программы по биологии в соответствии с требованиями ФГОС; Владеть: - методами реализации образовательных программ по биологии в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	<i>частичный</i>	Знать: - основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения живых организмов, их онтогенетические и сезонные изменения, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания; - научные представления о разнообразии и систематике органического мира;

		<p>- научные представления и методы исследований в биологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать современные методы в формировании определённых навыков в проекции на живых организмов в вопросах их роли в жизни человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами диагностики при детерминировании живых организмов.</p>
ПК - 3	<i>частичный</i>	<p>Знать:</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью решать задачи воспитания обучающихся в учебной деятельности.</p>
ПК-4	<i>частичный</i>	<p>Знать:</p> <p>- направления практического использования представителей органического мира в жизни человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать живые организмы;</p> <p>- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;</p> <p>- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.</p>
ПК-6	<i>частичный</i>	<p>Знать:</p> <p>- участников образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>
ПК- 7	<i>частичный</i>	<p>Знать:</p> <p>- проблемы сотрудничества обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>- поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью развивать творческий потенциал обучающихся.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теория и методика обучения биологии как наука. Законы МОБ.
2. История и современные тенденции развития и закономерности школьного биологического образования.

3. Цели школьного биологического образования. Целеполагание ученика и учителя. Анализ целей школьных курсов 5-11 кл.
4. Содержание школьного биологического образования, теории, характеристика компонентов. Биологические понятия их классификация и методика усвоения.
5. Формы организации обучения биологии. Типы и виды уроков биологии, их характеристика. Выбор форм уроков и методика их разработки (традиционных и инновационных).
6. Методы обучения биологии в школе. Психолого-педагогическая и методическая характеристика их функций и выбор методов. Технологический подход к обучению биологии.
7. Развивающее и проблемное обучение биологии.
8. Личностно-ориентированное обучение биологии.

Всего за 6 семестр:

9. Задачные, и игровые технологии обучения биологии.
10. Диагностика, контроль и проверка результатов обучения биологии. Проблема отметки. ОГЭ, ЕГЭ.
11. Развитие мотивов и мышления у учащихся.
12. Профильная школа. Специфика целей, плана, форм и методов обучения в ней.
13. Лекционно-семинарская система обучения в старшей школе: структура, методы и формы. Инновационные формы лекционно-семинарской система обучения биологии.
14. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии.
15. Формы обучения - курсы по биологии в профильной школе и методика разработки их программ обучения.
16. Система воспитания средствами предмета биологии Нравственное, экологическое, гигиеническое и половое воспитание средствами школьной биологии.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ** — зачёт, экзамен, КР.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** — 7.

Составитель: старший преподаватель кафедры биологического и географического образования Усков М. В. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой БГО доцент Грачёва Е. П. \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии направления  
Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

Директор института Артамонова М. В. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Печать института

