

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-физиологическая готовность детей к школе»

44.03.05 - педагогическое образование, профили – биология, география

4 – семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования профиля «Биология, география» через становление у студентов целостного представления о психологической и физиологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой и формированием психологической и физиологической готовности детей к обучению в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-физиологическая готовность детей к школе» относится к вариативной части и основана на знаниях полученных при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы медицинских знаний», формирует методические подходы к разработке программ по здоровому образу жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции:

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Психолого-физиологическая готовность детей к школе» обучающийся

должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма ребенка младшего школьного возраста;
- основные закономерности роста и развития организма младшего школьника;
- особенности зависимости физической и психической работоспособности и поведения ребенка младшего школьного возраста от процессов физиологического созревания и развития;
- физиологию ЦНС и ВНД детей младшего школьного возраста;
- методы определения физического развития, физической и умственной работоспособности младших школьников;
- особенности развития личности младшего школьника;
- проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста.

должен уметь:

- определять строение органов и частей тела ребенка младшего школьного возраста;
- использовать приобретенные знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и организации профессиональной деятельности;
- определять физическую и умственную работоспособность;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников;
- проводить анализ структуры различных нарушений развития детей младшего школьного возраста.

должен владеть:

- навыками определения психофизиологических возможностей к обучению детей младшего школьного возраста;
- методами формирования принципов здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- навыками определения особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения различных интервалов времени и их учета при проектировании и реализации образовательного процесса.
- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
- навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития младших школьников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-физиологическая готовность детей к школе»

Раздел 1. Возрастные особенности физиологии и анатомии дошкольника и младшего школьника

Тема 1. Физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка

Роль анатомии, физиологии и гигиены в ряду наук, значение изучения данных. Общие закономерности роста и развития детского организма. Показатели функциональных возможностей организма в дошкольном и младшем школьном возрасте. Наследственные и средовые факторы, их влияние на формирование здоровья. Адаптация к экстремальным условиям. Наследственные заболевания. Диагностика наследственных заболеваний. Состояние окружающей среды, факторы, воздействующие на организм. Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза. Акселерация и ретардация. Теории акселерации. Гармоничность развития.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата дошкольного и младшего школьника. Развитие, строение и соединение костей. Работа мышц как активного аппарата движения

Общие сведения о развитии скелета детского организма. Особенности строения костей черепа. Скелет туловища. Возрастные изменения строения детского скелета. Строение и

функции скелетных мышц. Утомление при различных видах мышечной работы. Выносливость. Осанка. Формирование и нарушение ее в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система кровообращения. Возрастные особенности органов дыхания

Внутренняя среда организма. Значение и состав крови. Функции крови. Возрастные особенности системы кровообращения ребёнка. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Особенности органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Свойства сердечной мышцы. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

Общая характеристика строения и возрастные особенности органов дыхания. Изменения частоты и глубины дыхательных движений жизненной емкости легких, минутного объема дыхания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возрастные особенности регуляции дыхания. Микроклимат.

Тема 4. Особенности пищеварения и питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности органов выделения

Общий план строения пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварения и питания ребёнка. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма. Возрастная динамика энергетического обмена.

Строение и функции почек. Система мочевыделения и её возрастные особенности младшего школьника. Психофизиологическая составляющая проявления энуреза в детском возрасте.

Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи. Кожа в процессе терморегуляции.

Тема 5. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы дошкольника и младшего школьника. Высшая нервная деятельность

Общий план строения и значение нервной системы. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Проведение возбуждения. Строение синапса. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Изменения взаимодействия процессов возбуждения и торможения младших школьников. Взаимодействие нервных процессов. Возрастные особенности координации нервных процессов младших школьников. Высшая нервная деятельность, условно-рефлекторная деятельность, классификация рефлексов. Переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций.

Раздел 2. Психическое развитие детей младшего школьного возраста

Тема 1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Адаптация ребенка к обучению в школе: психолого-педагогический и физиологический аспекты

Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм

и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Понятие и уровни адаптации к школе. Формы адаптации. Этапы адаптации ребенка к обучению в школе. Фазы физиологической адаптации. Причины дезадаптации и школьных трудностей.

Тема 2. Особенности проявления психического дизонтогенеза у детей младшего школьного возраста

Понятие «психический дизонтогенез». Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза. Комплексный подход к изучению детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии: медицинское обследование, педагогическое изучение, социальное изучение микросоциальных условий, методы психологического изучения. Основные направления психологической помощи и психолого-педагогической коррекции. Возможности организации жизнедеятельности и воспитания ребенка младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ - 4

Составитель: доцент кафедры биологического и географического образования
Калябин В.А. Калябин

Заведующий кафедрой биологического и географического образования
Грачёва Е.П. Грачёва

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.05
Артамонова М.В. Артамонова

Директор Педагогического института ВлГУ М.В. Артамонова Артамонова

