

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Профили подготовки Биология. География

Год начала подготовки 2015

4,5,6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия*, а также дисциплины *Психология* из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения *курсового проекта по педагогике* (6-й семестр).

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трех семестров: в 4 семестре – модуль «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), в 5 семестре – модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет) и в 6 семестре – модуль «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогика» формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции **ОК-2**;
- способность к самоорганизации и самообразованию **ОК-6**;
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК-1**;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **ОПК-2**;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса **ОПК-3**;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования **ОПК-4**;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-2**;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **ПК-7**;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **ПК-11**;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **ПК-12**.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

МОДУЛЬ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования как область педагогического знания. История зарубежной педагогики. Педагогическая мысль и образование в Древнем Мире. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Систематизация педагогического знания и развитие образования в XVII веке. Развитие педагогических теорий и систем в эпоху Просвещения. Изменение философии образования на рубеже XIX – XX веков. Реформаторство и развитие гуманистической традиции в зарубежной педагогике XIX - XX вв. История отечественной педагогики. Воспитание и школа в Древней Руси и в Русском государстве XI – XVII вв. Развитие педагогической мысли и образования в России XVIII - XIX вв. Становление и развитие педагогических теорий и систем в России конца XIX - начала XX вв. Развитие педагогической теории и практики в советский период и до конца XX века.

5 семестр

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Воспитание как культурно-исторический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Основные понятия теории и практики воспитания. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности. Субъекты воспитательной деятельности. Современные подходы к воспитанию. Организация воспитания: содержание и технология. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технология воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система школы. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности классного руководителя. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Результативность воспитательной деятельности.

6 семестр

МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методологические основы процесса обучения. Современная образовательная ситуация. Образование как педагогический процесс. Дидактика как теория обучения. Системный, личностный и деятельностный подход в педагогике. Теоретические основы процесса обучения. Обучение в целостном образовательном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Формы организации обучения. Диагностика и контроль е

обучении. Педагогические технологии. Педагогическая технология: сущность и структура. Технологический подход в обучении. Педагогические технологии обучения. Технологические характеристики дидактической системы традиционного обучения. Технологические характеристики дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Технологические характеристики дидактической системы лично-ориентированного обучения. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Школа как образовательная система и как объект научного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными процессом. Нормативно-правовые документы в образовании.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет (4,5 семестры), экзамен (6 семестр)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 10 ЗЕТ (360 часов)

Составители:

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

д.п.н., профессор

Л.И. Богомолова

К.В. Дрозд

Е.Н. Селиверстова

Заведующий кафедрой педагогики

д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Директор Педагогического института

к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова

Дата: _____

Печать института

