

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 14 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки - Биология. Экология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144	20	20	-	59	Экзамен, 45
Итого	4/144	20	20	-	59	Экзамен, 45

Владимир 2016

*Handwritten signature*

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются – формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная психология» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 8 семестре, для ее изучения в учебном плане отведено 144 часа (4 ЗЕТ), из которых 40 часов - аудиторная работа, 59 часов - самостоятельная работа студентов, форма промежуточного контроля - экзамен.

Освоение дисциплины «Возрастная психология» опирается на знания философии науки, биологических особенностей возраста, (развитие нервной системы и органов чувств), изучаемых в дисциплинах: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физиология человека» Методологическую основу для освоения знаний о возрастной психологии создает «Общая психология».

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога, позволяющего адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании. Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической базой для решения специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведения работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности, психологического консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков, акмеологического сопровождения в профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего педагога: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- этические и правовые нормы, регулирующие деятельность педагога;
- назначение возрастной психологии как науки, ее гуманистической сущности и преобразующей роли;
- сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в обществе, специфику социального воспитания;
- основные факторы, определяющие развитие личности, понимать роль институциональных и средовых факторов, условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей психического развития человека с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- условия и движущие причины онтогенеза человека; возрастно-психологические особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития.

**Уметь:**

- анализировать психологические теории психического развития человека в онтогенезе;
- определять уровень актуального и зону ближайшего развития;
- прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме
- изучать психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и их микросреды, условий жизни;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности человека, обеспечивать охрану его жизни и здоровья;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении школьников и своевременно оказывать им помощь и поддержку.

**Владеть:**

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, используемых для задач возрастно-психологического консультирования.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет в 8 семестре 4 зачетные единицы или 144 часа.*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предметная область, место в системе наук, основные методологические	8	9, 10	2	6			8		4/50	

	категории										
2	Проблема возраста	8	11, 12	4	6			13		5/50	рейтинг-контроль 1
3	Проблема психического развития человека в зарубежной психологии	8	13, 14	4	2			12		3/50	
4	Психическое развитие человека в отечественной психологии	8	15, 16	2	2			13		2/50	рейтинг-контроль 2
5	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды онтогенеза	8	17, 18	8	2			13		5/50	рейтинг-контроль 3
Всего				20	20			59		20/50	3 рейтинг-контроля, экзамен

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)/темы раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Предметная область, место в системе наук, основные методологические категории	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Условия и предпосылки формирования возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.
2.	Проблема возраста	Особенности онтогенеза человека. Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”. Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования. Структура и динамика возраста. Центральные и побочные линии развития. Критические и стабильные периоды развития. Социальная ситуация развития. Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития. Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие. Факторы, определяющие психическое развитие. Критерии для периодизации психического развития. Три группы схем периодизации развития. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды онтогенеза.
3.	Проблема психического развития человека в зарубежной психологии	Зарубежные теории развития. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З.Фрейда и Э. Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Теории нравственного

		развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.
4.	Психическое развитие человека в отечественной психологии	Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Периодизация развития В.И.Слободчиков, К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов. Культурно-историческая концепция Л.С.Выгодского.
5.	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды онтогенеза	<p>Психологические особенности младенческого возраста (от 0 до 1 года).  Общая характеристика «новорожденности». Комплекс «оживления». Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности сенсорной и моторной функции.  Развитие социального поведения. Языковое развитие. Основное новообразование младенческого возраста. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.  Развитие в раннем возрасте (от 1 до 3 лет). Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление).  Возникновение и развитие речи. Эмоциональное развитие. Развитие сознания. Развитие основ социальных отношений — основное новообразование раннего детства. Кризис трех лет.  Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Мотивы игровой деятельности. Роль игры в психическом развитии. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Развитие психических функций (восприятие, память, внимание). Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание). Особенности общения.  Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности. Кризис семи лет. Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться.  Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления. Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.  Юность как начало ступени индивидуализации. Личностное и профессиональное самоопределение. Развитие абстрактного мышления.  “Чувство взрослости” как основное новообразование подросткового возраста. Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение. Особенности самосознания старшеклассников. Изменение функций интеллекта. Экзистенциальный кризис. Сохранение и изменение физических возможностей. Появление социальных аттитюдов к старению и старости. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Кризис позднего возраста. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей. Изменение высших психических функций при старении. Появление социальных аттитюдов к старению и старости. Изменение семейных отношений. Изменение высших психических функций при старении.</p>

#### Темы практических занятий:

1. Проблема психического развития человека.
2. Биогенетические теории, социогенетические теории психического развития.
3. Теории когнитивного развития в зарубежной психологии.

4. Проблема развития личности в психодинамическом и гуманистическом подходах.
5. Проблема психического развития в отечественной психологии.
6. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее развитие.
7. Современные отечественные теории психического развития.
8. Детство: ранний и дошкольный периоды.
9. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
10. Психическое развитие человека в периоде взросления. Проблема развития в периоде поздней зрелости. Психология долгожительства.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	<i>Практические и лабораторные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач);</i></li> <li>✓ <i>Развивающее обучение;</i></li> <li>✓ <i>Технологии учебного диалога</i></li> <li>✓ <i>Технологии виталогического обучения (базируются на актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях)</i></li> <li>✓ <i>Эвристические технологии обучения</i></li> <li>✓ <i>Технологии контекстного (активного) обучения (базируется на том, что целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия)</i></li> <li>✓ <i>Кейс-технологии (метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов))</i></li> <li>✓ <i>Технологии контрольно-оценочной деятельности</i></li> <li>✓ <i>Технология модерации</i></li> <li>✓ <i>Информационно-коммуникативные технологии (в т.ч. презентации)</i></li> </ul>
2.	<i>Презентация</i>	<i>Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая</i>
3.	<i>Рейтинги, экзамен</i>	<i>Технологии контрольно-оценочной деятельности</i>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Проблема психического развития человека
2. Биогенетические теории психического развития
3. Теории психического развития.
4. Социогенетические теории психического развития.
5. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже и с позиций культурно-исторического подхода .
6. Проблема развития в психодинамическом и гуманистическом подходе.
7. Отечественные теории психического развития.
8. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
9. Экспериментально-генетический метод в исследовании психического развития.
10. Культурно-исторический подход в понимании природы человеческой психики.
11. Знаковые операции и организация психических процессов.
12. Развитие идей культурно-исторического подхода Л.С.Выготского.
13. Антропоориентированные теории в отечественной психологии развития.
14. Детство: ранний и дошкольные периоды.
15. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте и в периоде взросления (подростковый и юношеский возраст).
16. Взрослость.

### Примерные темы рефератов:

1. С какими переживаниями связан кризис идентичности?
2. Какие кризисные периоды выделяются в зрелом возрасте?
3. Каковы возможности их положительного разрешения?
4. Какие физиологические изменения и соматические опасности происходят в этом возрасте?
5. Какие выделяются психологические особенности, связанные с физиологическими изменениями в этом возрасте? Какими факторами может определяться взлет творческой активности в период зрелости?
6. Приходилось ли вам принимать участие в разного вида тренинговой работы (организационно-деятельностный, социально-психологический, личностного роста)? Проанализируйте, каков был эффект от этого участия?
7. Что понимается под естественной и патологической старостью?
8. Какие выделяются теории старения и их позиции в отношении старости?
9. Какие существуют периодизации поздних лет жизни?
10. Как проявляется физическое старение? Отчего зависят темпы и особенности старения?
11. Каковы основные психологические признаки старения?
12. Какие проблемы (задачи) возникают в старческом возрасте и как они решаются?
13. В чем особенности старения интеллекта?
14. Каковы основные типы старения и определяющие их условия? (адаптивное-неадаптивное)
15. Какие выделяются факторы, влияющие на развитие личности в поздний период жизни?

16. Типологии старения: по ВНД (К. Пархон), личностная типология (Д. Гутман), гуманистический подход (К. Роджерс и др.), по Ф. Гизе, классификация в зависимости от характера деятельности стариков (И. Кон).
17. Какие особенности старения имеются у долгожителей?
18. Как чередуются стабильные и кризисные периоды психического развития?
19. Д.Б. Эльконин выделяет два типа ведущих деятельностей. Какие сферы личности преимущественно развиваются в каждом из них?
20. Как вы поняли взаимосвязь двух линий развития - мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной?
21. Как происходит интеграция ребенка в новой социальной среде? Какие фазы выделяются А.В. Петровским?
22. К развитию каких личностных качеств приводят трудности адаптации и индивидуализации?
23. Дайте общую картину возрастного развития личности ( по А.В.Петровскому).
24. Как происходит развитие человека как субъекта по концепции Слободчикова В.И.? Какие выделяются им ступени развития человеческой субъектности ?
25. Что принято называть нормативной возрастной диагностикой?
26. Что относят к показателям психического развития ребенка?
27. Какие факты являются предметом психологического изучения в диагностике психического развития?

### Рейтинг – контроль 1

1. Что является предметом возрастной психологии? Почему о возрастной психологии говорят как о генетической науке?
2. Что входит в понятие “развитие”? Чем отличается развитие от других изменений в объекте (“созревания”, “роста”)?
3. Какие основные признаки развития выделяют Х.Вернер и Л.С.Выготский?
4. В каких отношениях находятся категории развитие, возраст и периодизация?
5. В работах каких отечественных психологов был сформулирован личностный принцип, требующий исследовать психические процессы и состояния как процессы и состояния личности?
6. Что означает принцип историзма применительно к возрастной психологии?
7. Каковы основные закономерности всевозрастного развития?
8. Влияние каких трех основных категорий испытывает индивид в ходе развивающейся жизни?
9. Какие основные факторы определяют психическое развитие?
10. Что относит В.С.Мухина к условиям психического развития?
11. Что в психике ребенка, по мнению современных психологов, считается наследственным?
12. Можно ли считать, что природная среда, в которой растет ребенок, непосредственно влияет на его психическое развитие? Приведите примеры.
13. Как Л.С.Выготский определял роль биологического и социального факторов в развитии психических функций?
14. Что предполагает современное гуманистическое представление о человеке, как существе экзистенциальном в отношении проблемы развития?
15. Как понимает Б.Ф.Ломов с позиции системного подхода специфическую двойственную роль человека в своем развитии?
16. Какие элементы составляют “внутреннюю позицию”, определяющую активность личности?
17. По каким критериям может строиться периодизация развития? Приведите примеры схем периодизации, построенных по разным принципам.



18. Каковы механизмы социализации и индивидуализации личности?
19. Как взаимодействует идентификация-обособление с типами личности?
20. Как соотносится теория и стратегия исследования? Приведите примеры.
21. Какие группы методов были выделены Б.Г. Ананьевым?
22. Кто ввел в психологию метод лонгитюда и каковы его признаки?
23. Каковы недостатки и достоинства метода наблюдения?
24. Какие задачи решаются в психологии с помощью эксперимента?
25. Каковы признаки формирующего эксперимента?
26. Какие тесты используют для исследования интеллектуальной сферы?
27. Какой механизм лежит в основе проективных методик?
28. Какую оценку позволяют дать проективные методики?
29. Кто в исследованиях психического развития применял экспериментально-генетический метод?
30. Кто автор первого теста по оценке интеллекта?

### Рейтинг – контроль 2

1. Какие основания можно выделить для классификаций концепций психического развития?
2. Представители каких концепций стояли на биологизаторской позиции? Каковы основные следствия биогенетического закона? Что означает спонтанное психическое развитие?
3. Какие четыре модели влияния опыта на развитие поведения предложил Дж. Вулвилл?
4. Почему концепция развития личности (по Э. Эриксону) названа эпигенетической? Как представляется в ней процесс развития?
5. Что понимается под идентичностью личности? На каком возрастном этапе она формируется?
6. Что такое “личностные новообразования”? Отношения к каким сферам жизни в них закрепляется? Какие полярные личностные новообразования появляются в каждом периоде в концепции Э. Эриксона?
7. Какова роль общества в развитии личности, по Эриксону?
8. Какие три главных уровня развития морального сознания личности можно выделить, исходя из схемы Л. Колберга?
9. Перечислите основные принципы подхода Ж. Пиаже к развитию интеллекта ребенка?
10. Что понимает Ж. Пиаже под адаптацией? Какие понятия используются при анализе этого явления?
11. В чем специфика сенсомоторного интеллекта и чем он отличается от последующих видов мышления?
12. Что такое репрезентативный интеллект и конкретные операции?
13. Какое место занимают эгоцентрическая речь и мышление по Ж. Пиаже?
14. Что, согласно Ш. Бюлер, лежит в основе человеческой природы?
15. Перечислите основные положения теории Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.
16. В чем специфика детского развития по сравнению с животными?
17. Может ли социальная ситуация развития оставаться неизменной для ребенка на определенных возрастных этапах?
18. Для детей воспитывающихся в одной семье, социальная ситуация развития различна. Почему?
19. Какие противоречия становятся движущими силами психического развития ребенка?
20. Какого типа общение со взрослыми способствует благоприятному личностному развитию ребенка? На каких чувствах оно базируется?

21. Назовите три критерия ведущей деятельности.
22. Может ли ребенок, увлекшись новой деятельностью и уделяя ей много времени, “сделать” ее ведущей для себя? Обоснуйте свой ответ.
23. Психическое развитие ребенка осуществляется в ведущей деятельности, характерной для данного возраста. Можно ли считать, что остальные виды деятельности, в которые включен ребенок, не влияют на его психическое развитие?
24. Что понимается под своевременностью воспитания (обучения)?
25. Дайте определение сензитивного периода. Приведите примеры сензитивных периодов. К чему наиболее чувствителен в это время ребенок?
26. От чего зависят временные рамки и эффективность сензитивного периода?
27. Как соотносятся актуальный уровень развития и зона ближайшего развития? Как их можно экспериментально установить?
28. В чем заключается, по С.Л.Рубинштейну, основной закон психического развития ребенка?
29. Что такое “возрастные психические новообразования”? Как они соотносятся с ведущей деятельностью?
30. Сравните стабильные и кризисные периоды по длительности, характеру развития, поведенческим показателям, индивидуальным особенностям протекания.

### Рейтинг – контроль 3

28. Как вы понимаете положение Л.С. Выготского “В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного”?
29. В чем состоит основное отличие социальной ситуации развития в подростковом возрасте от социальной ситуации в детстве?
30. Какова роль биологического фактора в развитии подростка? Какие психологические особенности в этом возрасте вызваны перестройкой организма?
31. Какие черты кризисного периода имеет подростковый возраст?
32. Что понимается под интеллектуализацией восприятия и памяти в этот период?
33. Как развивается творческое воображение подростка?
34. Какие новые интересы появляются в подростковом возрасте?
35. Каковы особенности идентификации с собственным Я подростка? В чем проявляется кризис личности в отрочестве?
36. Выделите основные направления в развитии самосознания подростков?
37. Что такое чувство взрослости как новообразование самосознания младшего подростка?
38. Каким образом у подростков происходит психологическое освобождение от прежних стереотипов родительско-детских отношений?
39. Почему в подростковом периоде процесс формирования нравственной саморегуляции протекает со значительными трудностями?
40. Как развивается познавательная потребность у подростков? Что они ценят в своей учебной работе?
41. Как сочетаются у подростков стремление к эмансипации от взрослых и потребность в близких избирательных отношениях со взрослыми?
42. В какого типа отношениях со взрослыми нуждается подросток? Почему возникают конфликты?
43. Какие особенности характерны для отношения подростка к своим сверстникам?
44. Как дифференцируется этот возрастной период с позиций разных исследователей юности? Какие факторы определяют расхождения во времени и критериях окончания юности?
45. Каковы критерии социальной зрелости?
46. Что характеризует биологическое развитие в этот период?

47. В чем сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте?
48. Чем различаются социальные ситуации развития студентов от других юношей и девушек - учащихся, работающих?
49. Как характеризуется гармоничный итог формирования обособления от родителей?
50. Каковы особенности процесса идентификации-обособления в юности?
51. Какая задача считается главной задачей развития? Развитие каких сфер предполагает решение этой задачи?
52. На основе какой потребности строятся жизненные планы в старшем школьном возрасте?
53. При каких условиях устремленность в будущее благотворно влияет на развитие личности старшеклассника? Взаимосвязь особенностей психологического времени личности и самоопределения.
54. Проследите основные линии развития мотивационной сферы в старших классах. Как меняется отношение к школе, по сравнению со средними классами? Какие учебные предметы интересуют старшеклассников?
55. В чем заключается особенность умственного развития старшеклассников?
56. Как изменяется самооценка в юношеском возрасте? С чем она связана?
57. В ранней юности формируется мировоззрение. С чем связан этот процесс и как он проявляется?
58. Почему нравственная устойчивость начинает формироваться в ранней юности?
59. В чем заключается специфика юношеской дружбы и любви?
60. Какие выделяются особенности принятия решений о карьере?
61. Иногда утверждают, что психическое развитие на этапе личностной зрелости протекает не столь интенсивно, как это было на ранних стадиях онтогенеза. Согласны ли вы с таким утверждением?
62. Обоснуйте свой ответ. Какие периоды развития выделяются в этом возрасте?
63. Каковы основные особенности психического развития зрелой личности?
64. Допустимо ли говорить о прогрессивном психическом развитии в зрелом возрасте? В какой мере?
65. Какие новые психологические проблемы создает обострившаяся в условиях рынка необходимость смены профессии, дообучения, переобучения?
66. Какими факторами определяется в зрелом возрасте характеристика интеллекта?
67. В чем особенности психологического времени женщины в период зрелости?

#### Экзаменационные вопросы:

1. Предметная область и место психологии развития в системе наук..
2. Исторические предпосылки появления психологии развития как научной дисциплины.
3. Основные методологические категории «развитие», «возраст», «периодизация» Проблема периодизации психического развития.
4. Факторы психического развития. Принципы системной детерминации психического развития.
5. Проблема целей психического развития человека.
6. Закономерности психического развития.
7. Теории психического развития биогенетического направления, основные методологические идеи.
8. Теории психического развития социогенетического направления, основные методологические идеи.
9. Теории психического развития когнитивного направления, основные методологические идеи.
10. Теории психического развития биосоциогенетического направления (психоанализ,

эпигенетическая теория Э.Эриксона)

11. Гуманистическое направление в психологии развития
12. Механизм и основные составляющие психического развития в отечественной культурно-исторической психологии развития (Л.С.Выготский)
13. Деятельностная теория психического развития А.Н.Леонтьева.
14. Представления о развитии личности Л.И.Божович.
15. Основные положения теории исторического развития детства Д.Б.Эльконин.
16. Концепция развития общения в детском возрасте М.И. Лисиной.
17. Развитие культурно-исторической теории в современных представлениях о психическом развитии: развитие самосознания в онтогенезе (В.С. Мухина).
18. Антропологическая модель субъективной реальности и ее развития в онтогенезе (В.И.Слободчиков).
19. Становление многомерного мира человека (В.Е.Клочко).
20. Диагностика психического развития.
21. Психическая жизнь новорожденного.
22. Особенности развития в раннем возрасте.
23. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности.
24. Влияние ходьбы на психическое развитие ребенка раннего возраста.
25. Развитие речи в раннем возрасте.
26. Освоение предметных действий в раннем возрасте.
27. Умственное развитие в раннем детстве.
28. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
29. Игра как ведущая деятельность, основные линии ее развития на протяжении дошкольного детства.
30. Развитие воображения у дошкольника.
31. Особенности умственного развития у дошкольника.
32. Развитие личности в дошкольном возрасте.
33. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
34. Особенности социальной ситуации развития.
35. Ведущая деятельность младшего школьника.
36. Умственное развитие младшего школьника.
37. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
38. Кризисы детства: новорожденности, 1 года, 3 лет и 7 лет.
39. Проблема подросткового кризиса.
40. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
41. Взаимосвязь биологической и психологической характеристик подросткового возраста.
42. Умственное развитие в подростковом возрасте.
43. Становление самосознания у подростков.
44. Основные задачи развития в юношеском возрасте и особенности общения юношества со сверстниками и взрослыми.
45. Проблема идентичности в юношеском возрасте.
46. Умственное развитие в юношеском возрасте.
47. Основные задачи развития и психические новообразования молодости. Кризис 30 лет.
48. Многообразие подходов к проблеме развития в периоде зрелости.
49. Факторы и критерии психического развития в периоде зрелости.
50. Основные психологические проблемы периода зрелости и возможности их разрешения.
51. Кризисы в периоде зрелости и пути их разрешения.
52. Особенности интеллектуального развития в периоде зрелости.
53. Теории старения и периодизации последних лет жизни.
54. Факторы, определяющие развитие в поздний период жизни.

55. Основные типы старения и факторы их определяющие.
56. Особенности старения интеллекта.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) Основная литература**

- 1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Батюта М.Б. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии** [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. .— ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)

### **б) Дополнительная литература**

- 1. Дрокова С.В. Возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М. Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 4. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н.** - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

### **в) периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях

фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:  
<http://psyjournals.ru/kip/>

#### **Интернет-ресурсы:**


1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>


### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории,
- технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный комплекс),
- выход в интернет
- аудиовизуальные средства обучения (коллекция видеофильмов и презентаций)
- учебно-методические материалы (учебники, методические пособия, тесты).

Программа дисциплины «Возрастная психология» составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль: Биология. Экология.

Рабочую программу составил к.б.н., профессор кафедры Биологического и географического образования ПИ ВлГУ Усоев В.М. 

Рецензент (представитель работодателя) зам.директора МАОУ «Гимназия № 35» г.Владимира, к.б.н., Плышевская Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 9 от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой Е.П.Грачева 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_