

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 14 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗВИТИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки Биология. Экология
Уровень высшего образования - бакалавриат
Форма обучения - очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия. час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
3	7/252	36		54	126	экзамен, 36
Итого	7/252	36		54	126	экзамен, 36

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения курса по выбору «Развитие опыта творческой деятельности учителя химии»

- развитие опыта творческой деятельности и креативных качеств личности будущего учителя химии, определяющего творческий профессиональный и личностный карьерный рост.

Курс по выбору нацелен на решение следующих **задач**:

- саморазвитие и реализация потребностей студентов в знаниях, умениях и способностях творчески осуществлять профессиональную деятельность будущего учителя химии (во всей структуре компонентов и творческих профессиональных умений) как условия творческого развития личности ученика в школах разного типа;

- создание творческой образовательной среды и применение творческих инновационных методик для организации и развития опыта творческой деятельности личности учителя и учащихся по биологии в школе, в том числе с применением инновационных (ИКТ) технологий, как факторов повышения качества биологического образования;

- формирование опыта профессиональной творческой деятельности и готовность практически реализовывать его для решения задач профильной школы (улучшения социализации школьников, организации их научных исследований и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие опыта творческой деятельности учителя химии» входит в курсы по выбору учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование» по профилям Биология. Экология. Курс по выбору связан с биологическими и химическими дисциплинами, так как обучение на нем развивает опыт профессиональной творческой деятельности учителя биологии на предметном - биологическом материале. Он основывается также на знаниях дидактики, педагогической психологией и методики обучения биологии логическими и содержательно-методическими взаимосвязями. Данный курс развивает творческие способности учителя, креативность как качество личности, для последующего личностного и развития опыта творческой деятельности у школьников. Развитый на курсе опыт профессиональной творческой деятельности является основой выполнения всех видов творческих работ (проектов) студентов при обучении в вузе - дипломных и диссертационных в магистратуре. Творческий профессиональный опыт учителя является условием успешности прохождения бакалаврами педагогической практики и для освоения магистерских программ и практикумов. Творческий

опыт позволит молодому учителю быстрее и успешнее создать творческий стиль работы и построить профессиональную карьеру.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения направлен на формирование и развитие **специальных компетенций**:

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные современные психолого-педагогические теории творчества, творческой деятельности, творческих способностей, креативности и закономерности формирования опыта профессиональной творческой деятельности учителя химии;
- систему понятий и категорий, сущность и структуру компонентов целостной системы опыта творческой деятельности учителя химии и современные методики и технологии его развития;
- формы, методы, средства творческого саморазвития опыта творческой организации процесса обучения химии способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса и профессионального самопознания и саморазвития ;

уметь:

- системно анализировать и выбирать, реализовывать инновационные технологии развития опыта профессиональной творческой деятельности и на его основе развивать школьный опыт творческой деятельности в биологическом образовании с использованием технологий ИКТ;
- выбирать и применять всю систему творческих методов, форм (уроков) обучения , диагностики творческих достижений учащихся в области биологического образования для повышения его качества ;
- саморазвиваться и совершенствовать всю систему творческого профессионального опыта и умений творческой деятельности (в системе ее структурных компонентов: творческие мотивы, творческие цели, творческие типы и виды деятельности и др.) как фактора улучшения социализации личности студентов и повышения качества высшего образования бакалавров ;

владеть:

- способностями и готовностью разрабатывать программы творческого развития учащихся, применять методику организации научно-исследовательской деятельности школьников и развития творческих способностей личности (в т.ч. на основе ИКТ);
- способностями и готовностью применять опыт творческой деятельности в профессиональной деятельности биологического образования для творческого развития учащихся в соответствии с требованиями Закона об образовании и государственного образовательного стандарта, как решение задач современного общества, государства, личности ;
- способностями и готовностью применять современные инновационные образовательные технологии, свой творческий профессиональный опыт и способности в условиях образовательных учреждений разного типа, чтобы развивать у личности творческую активность и инициативность, самостоятельность и в последствие применять творческие способности при обучении и в профессиональной деятельности магистра;
- способностями и готовностью использовать профессиональные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы) и информационные технологии для обеспечения творческого качества образовательного процесса в вузе и средней школы;
- способами творческого совершенствования профессиональных знаний и умений .

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость 7 зачётных единиц, 252 часа

«Развитие опыта творческой деятельности учителя химии».

4.1. Структура курса по выбору

№ п/п	Тема модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в час. / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Понятия профессионализма,	3	1	4		6		14		5/50	

	творчества, творческой деятельности, педагогического труда и творчества.		2								
2.	Понятие опыта профессиональной творческой деятельности и условий его развития.	3	3 , 4	4		6		14		5/50	
3.	Понятие творческой личности (креативности) учителя химии. Самоанализ креативности. Условия развития креативности.	3	5 , 6	4		6		14		5/50	Рейтин г- контро ль № 1
4.	Творческое мышление, его стадии, их хар-ка. Развитие и показатели (критерии) креативности и профессионального творческого мышления.	3	7 , 8	4		6		14		5/50	
5.	Творческая среда обучения. Творческие уроки химии, их классификация, выбор и методика проектирования.	3	9 , 1 0	4		6		14		5/50	
6.	Творческие методы обучения химии. Их классификация. Выбор и применение для разработки творческих уроков.	3	1 1 , 1 2	4		6		14		5/50	Рейтин г_конт роль № 2
7.	Творческие средства обучения. Творческие задачи по химии и их классификация. Методика их создания учителем. ЕГЭ как система творческих задач.	3	1 3 , 1 4	4		6		14		5/50	

8.	Методика решения творческих задач по химии.	3	15, 16	4		6		14		5/50	.
9	Критерии творческого развития учащихся.	3	17, 18	4		6		14		5/50	Рейтин г_конт роль № 3
Всего				3 6		54		72		45/50	Экзаме н, 36

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с целями ВО и программой, содержанием курса по выбору для качественной и творческой профессиональной подготовки студентов целесообразно применять следующую продуктивную систему интерактивных методов обучения, воспитания и развития:

1. Практические занятия с применением интерактивной доски следующих типов: *поисковая и проблемные практические и лабораторные занятия* (предусматривает творческую деятельность студентов индивидуально, в парах и в группах, коллективный поиск решения творческих задач по биологии и методических проблем); *занятие с творческой групповой работой*; *занятие* занятия с применением творческих методов - мозгового штурма, синектики и др.; *практикумы и лабораторные работы в форме «круглого стола»*, *выставка творческих уроков*; *публичная защита методических идей*; *рефлексивный практикум по творческому саморазвитию студентов* (обсуждаются полученные в самостоятельной работе результаты, анализируются допущенные ошибки, особенности методической «продукции» и т.п.) ; *практикум - диспут* (коллективная работа студентов, с целью формирование оценочных суждений, утверждения психолого- педагогических и методических позиций).

2. Деловые методические игры, с демонстрацией разработанные проектов, уроков, создание творческих задач для реального процесса обучения в школе, сборников задач для ЕГЭ, спроектированного студентами: защита методики спроектированного фрагмента урока или урока в форме реальной профессиональной деятельности учителя химии.

3. Методические тренинги по разбору конкретных методических ситуации (выбора творческих методов, форм и средств обучения и развития личности учителя средствами курса по выбору);

4. Мастер – классы преподавателя – методиста (демонстрация авторской методики обучения, воспитания и развития кративности личности студентов).

5. Компьютерные симуляции (задания на интерактивной доске, по решению творческих ситуаций и задач, на выбор и применения творческих методов и форм уроков).

6. Рейтинговая, зачетная, экзаменационная системы аттестации студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Найдите в Интернет ресурсах материал по теориям творчества. В чем их сущность, запишите. Приведите определение понятий творчества, творческой деятельности, педагогического творчества, вытекающих из анализа теорий.

2. Раскройте понятие опыта профессиональной творческой деятельности и найдите материал об условиях его развития.

3. Почему и как понятие творчества дополняется понятием творческой личности или креативности учителя химии. Раскройте понятие креативности в определениях Дж Гилфорда, Р. Рензули, Морозова). Условия развития креативности.

4. Запишите определение творческого мышления, каковы стадии его осуществления. Найдите материал об управлении учителем развитием творческого мышления школьников.

5. Приведите определение понятия творческой среды обучения и запишите как ее создать?

6. Каковы признаки творческого урока? Найдите и запишите из Интернет ресурсов классификацию творческих уроков (по А.В. Хуторскому), применительно к урокам биологии.

7. Разработайте, выбрав его вид, один творческий урок по общей химии по рекомендациям А.В. Хуторского.

7. Запишите понятие из Интернет ресурсов, несколько определений творческого методы обучения химии. Их классификацию. Обоснуйте выбор творческого метода на урок по выбранной Вами теме.

8. Обоснуйте выбор творческого метода мозгового штурма для обучения на уроке

9. Обоснуйте выбор методов и методику фрагмента творческого урока по теме

10. Охарактеризуйте такие творческие средства обучения как творческие задачи по химии. Дайте определение понятия творческая задача.

11. Приведите классификации творческих задач по химии (по Цикало Е.С.). Методика их создания учителем (приведите принципы их создания).
12. Каковы требования к творческой задаче по химии как средству развития креативности ученика.
13. Какова методика решения учебных творческих задач по химии?
14. Как управлять учителем решением учебной творческой задачи, чтобы она была субъектом решена.
15. Каковы критерии творческого развития личности ученика и какими методиками можно пользоваться учителя, чтобы его определить?
16. Решите следующую творческую задачу...(задачи №1; - №5.)... .
Докажите . что она творческого уровня. Какие творческие способности школьника развиваются при ее решении?
17. Как преодолеть возникшие (возникавшие) у Вас барьеры решения учебной творческой задачи по химии (задачи №-5-10);
18. Предположите, каких результаты Вы сможете достичь при реализации методики разработанного вами творческого урока по химии по теме(дается образец конспекта урока).

Вопросы и задания для проведения рейтингового контроля

Рейтинг-контроль № 1.

Вариант 1.

Вопрос 1. Запишите определение понятия творчества, творческой деятельности. Каковы особенности педагогического труда?

Вопрос 2. Раскройте понятие опыта профессиональной творческой деятельности и условия его развития.

Задание. Решите учебную творческую задачу по химии..... . Какие способности она у Вас развивает?

Вариант 2.

Вопрос 1. Запишите определение понятия креативности. Чем обусловлено введение этого термина?

Вопрос 2. Какие условия необходимо создать, что развивалась креативная личность? С чем связана востребованность в постиндустриальный период развития страны креативное развитие человека?

Задание. Решите учебную творческую задачу по химии..... . Какие способности она у Вас развивает?

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант 1.

Вопрос 1. Дайте определение творческого мышления, каковы стадии его осуществления.

Вопрос 2. Каковы признаки творческого урока ? Приведите классификацию творческих уроков (по А.В. Хуторскому), применительно к урокам химии.

Вариант 2.

Вопрос 1. Как управлять развитием творческого мышления школьников в процессе обучения химии?

Вопрос 2. Как спроектировать творческий урок химии. Приведите методику разработанного Вами урока.

Задание. Решите учебную творческую задачу по химии..... . Какие способности она у Вас развивает?

Рейтинг-контроль № 3.

Вариант 1.

Вопрос 1. Каковы творческие методы обучения химии. Их классификация.

Вопрос 2. Дайте определение понятия творческая задача . Приложите список созданных Вами творческих задач по химии с решением.

Вариант 2.

Вопрос 1. Обоснуйте выбор творческого метода на творческий урок по выбранной вами теме.

Вопрос 2. Спроектируйте творческий урок химии с решением творческих задач. Приведите методику решения творческой задачи

Задание. Решите учебную творческую задачу по химии..... . Какие барьеры возникли как их преодолевали?

Вопросы к экзамену

1. Раскройте теории творчества. Приведите определение понятий творчества, творческой деятельности, педагогического творчества.

2. Раскройте понятие опыта профессиональной творческой деятельности и условия его развития.

3. Раскройте понятие творческой личности (креативности) учителя химии. Условия развития креативности.

4. Дайте определение творческого мышления, каковы стадии его осуществления. Как управлять развитием творческого мышления школьников?

5. Приведите определение понятия творческой среды обучения и ее критерии. Как ее создать?

6. Каковы признаки творческого урока ? Приведите классификацию творческих уроков (по А.В. Хуторскому), применительно к урокам химии.

7. Творческие методы обучения химии. Их классификация. Обоснуйте выбор творческого метода на урок по выбранной вами теме.

8. Обоснуйте выбор творческого метода мозгового штурма для обучения на уроке

9. Обоснуйте выбор методов методику фрагмента творческого урока по теме

10. Охарактеризуйте творческие средства обучения - творческие задачи по химии. Дайте определение понятия творческая задача.

11. Приведите классификация творческих задач по химии (по Цикало Е.С.) Методика их создания учителем (приведите принципы их создания).

12. Каковы требования к творческой задаче по химии как средству развития креативности ученика.

13. Какова методика решения учебных творческих задач по химии?

14. Как управлять учителю решением учебной творческой задачи, чтобы она была субъектом решена.

15. Каковы критерии творческого развития личности ученика и какими методиками можно пользоваться учителя, чтобы его определить?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение (модуля)

Рекомендуемая литература

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих данную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18623 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2012		х	42	100
2	Биология. В 2 т. Т. I [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435649.html	2015		х	42	100
3	Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс] / Журин А. А. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Педагогическое образование). - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329496.html	2015		х	42	100

Дополнительная литература						
1	Биология : рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др. / Под ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413074.html	2010		x	42	100
2	Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2014		x	42	100
3	Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии. 10-11 классы [Электронный ресурс]/ Мухамеджанов И.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26376 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2011		x	42	100
4	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга: Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468261	2009		x	42	100

Периодическая печать

1. Биология в школе

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?MAGAZINE_ID=69560&SECTION_ID=20

Интернет-ресурсы

1. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://www.biology.ru>; <http://www.biologycorner.com/>);

2. Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>);


3. Электронные учебники и пособия по биологии (<http://www.informika.ru>, <http://center.fio.ru>).

4. Педагогический энциклопедический словарь - www.dictionaries.fio.ru.
4. Российский образовательный портал – <http://www.School.edu/ru>
5. Педагогическая библиотека- <http://www.Ptdlib.ru>
6. www.uroki.net – Поурочные, тематические, календарные планы.
7. www.valeo.edu.ru — специализированный портал «Здоровье и образование.
8. www.rustest.ru – «Федеральный центр тестирования». Приказы Рособрнадзора по проведению ЕГЭ и др.
9. www.dissercat.com – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
10. bio.1september.ru

8.МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

применяются мультимедийные средства; наборы кинофильмов с творческими уроками с конкурса учительского творчества « Учитель года» Владимирской области.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05.Педагогическое образование

Рабочую программу составил к.т.н., доцент кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Петрова Е.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Плышевская Е.В.


к.б.н., ст. преп., зам дир. МОУ гимн.№35

подпись)

(место работы, должность, ФИО,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 9 от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой Е.П.Грачева



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05.Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии директор ПИ М.В.Артамонова



(ФИО, подпись)