

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Биология. Экология.

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, (час.)	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет)
5	2 (72)	-	36		36	Зачет
6	2 (72)	-	36		36	Зачет
7	2 (72)		36		36	Зачет
Итого	6 (216)		108		108	3 зачета

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Предмет изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностранный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Задачи курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана и составляет базу для дальнейшего совершенствования в английском языке в магистратуре, аспирантуре и непосредственно в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих общекультурных компетенций: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. (ОК-4).

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. (ОК-4).

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. (ОК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Учебно-образовательные модули дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР			
1.	Раздел 1 Грамматический материал	5			16				16		8/50	
2.	Тема 1.1		1,3		4				4		2/50	

	перевода видо- временных форм англ. глагола настоящего времени									
3.	Тема 1.2 Способы перевода видо- временных форм англ. глагола прошедшего времени		7,9		4		4		2/50	Рейтинг – контроль 1
4.	Тема 1.3 Различные способы передачи будущих действий, будущее в прошедшем, способы перевода		12, 15		4		4		2/50	Рейтинг- контроль 2
5.	Тема 1.4 Словообразован ие, основные типы словарей, работа с Google- переводчиком		16, 18		4		4		2/50	Рейтинг – контроль 3
6.	Раздел 2 Социально- культурная сфера общения	5			8		8		8/100	
7.	Тема 2.1 Человек, характер, самооценка		2,4		4		4		4/100	
8.	Тема 2.2 Школа (среда обитания подростков) Личная и общественная жизнь (дружба, любовь)		10, 13		4		4		4/100	
9.	Раздел 3 Страноведение	5			12		12		12/100	
10.	Тема 3.1		5, 6,8		12		12		12/100	

	Проблемы современной молодежи в США и Великобритании		,11 ,14 ,17								
11.	Всего	5			36			36		28/ 83	Зачет
12.	Раздел 1 Грамматический материал	6			8			8		4/50	
13.	Тема 1.5 Употребление Инфинитива, способы его перевода		2		2			2		1/50	
14.	Тема 1.6 Герундий и способы его перевода. Перевод некоторых -ing-форм		5		2			2		1/50	Рейтинг-контроль 1
15.	Тема 1.7 Причастие и Самостоятельный причастный оборот, способы перевода		8		2			2		1/50	Рейтинг-контроль 2
16.	Тема 1.8 Сослагательное наклонение и типы условных предложений, их перевод		11		2			2		1/50	
17.	Раздел 2 Социально-культурная сфера общения	6			16			16		16/100	
18.	Тема 2.3 Образ жизни молодежи (ценности, приоритеты)		1,3		4			4		4/100	
19.	Тема 2.4 Здоровье, спорт, экстрим молодых людей		6,9		4			4		4/100	
20.	Тема 2.5 Наука, Интернет, новые технологии и		12, 14		4			4		4/100	

	молодежь									
21.	Тема 2.6 Государство, право и молодежь		16, 17		4		4		4/100	
22.	Раздел 3 Страноведение	6			12		12		12/100	
23.	Тема 3.2 Проблемы современной молодежи в мире		4,7 , 10 13, 15, 18		12		12		12/100	Рейтинг- контроль 3
24.	Всего	6			36		36		29/83	зачет
25.	Раздел 1 Грамматически й материал	7			12		12		6/50	
26.	Тема 1.9 Сложносочинен ное и сложноподчине нное предложение, типы придаточных предложений		2,3		4		4		2/50	Рейтинг- контроль 1
27.	Тема 1.10 Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода		6, 8		4		4		2/50	Рейтинг – контроль 2
28.	Тема 1.11 Пунктуация в англ. языке Глаголы говорения, их использование		11, 13		4		4		2/50	
29.	Раздел 2 Социально- культурная сфера общения	7			12		12		12/100	
30.	Тема 2.7 Внешность, одежда, прическа		1		2		2		2/100	
31.	Тема 2.8 СМИ, влияние на молодежь		5		2		2		2/100	
32.	Тема 2.9 Музыка, кино		7,9		4		4		4/100	

33.	Тема 2.10 Работа, труд и обязанности по дому		12, 14	4	4	4/100	
34.	Раздел 3 Страноведение	7		12	12	12/ 100	
35.	Тема 3.3 . Проблемы современной молодежи в России		4, 10, 15, 16, 17, 18	12	12	12/100	Рейтинг- контроль 3
36.	Всего	7		36	36	30/83	зачет
37.	Итого (216 час)			108	108	87/83	3 зачета

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» практические занятия составляют 108 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 87 часов (83 % от аудиторных занятий).

Формирование коммуникативной языковой компетенции реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах. Обучение реализуется в процессе осуществления проблемно-поисковых задач, приёмов интенсивной методики, ролевых игр, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, мультимедийных пособий, периодических изданий и Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение). Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах и дискуссиях, в выполнении проектов и презентациях, в ролевых играх, драматизациях, круглых столах и конференциях.

По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования изучаемого языкового материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами эссе и докладов на обсуждаемые темы.

Текущий контроль успеваемости происходит на каждом занятии в ходе оценки преподавателем выполняемых студентами работ. Оценка выставляется в баллах, количество которых зависит от трудоёмкости задания. Баллы в ходе семестра суммируются, составляя рейтинг студента. Регулярно осуществляемые самооценка и взаимооценка студентами своих работ способствуют формированию автономности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Вопросы рейтинг-контроля.

5 семестр

Рейтинг – контроль № 1: контрольный перевод текста по специальности.

Рейтинг-контроль №2: грамматический тест по теме «словообразование».

Рейтинг-контроль №3: презентация по страноведению на тему «Социальные проблемы подростков 21 века в США и Великобритании»

6 семестр

Рейтинг – контроль № 1: контрольный перевод текста по специальности

Рейтинг – контроль №2: грамматический тест по теме «Неличные формы глагола».

Рейтинг–контроль №3: презентация по страноведческой теме «Социальные проблемы подростков в мире».

7 семестр

Рейтинг – контроль № 1: контрольный перевод текста по специальности.

Рейтинг-контроль №2: грамматический тест «Синтаксис и пунктуация», описание графиков.

Рейтинг-контроль №3: презентация по страноведческой теме «Социальные проблемы подростков в России».

Образцы заданий для рейтинг-контроля:

Рейтинг-контроль 1. Перевод текста по специальности. Образец текста:

The **global warming controversy** concerns the public debate over whether global warming is occurring, how much has occurred in modern times, what has caused it, what its effects will be, whether any action should be taken to curb it, and if so what that action should be. In the scientific literature, there is a strong consensus that global surface temperatures have increased in recent decades and that the trend is caused by human-induced emissions of greenhouse gases. No scientific body of national or international standing disagrees with this view, though a few organizations with members in extractive industries hold non-committal positions.¹ Disputes over the key scientific facts of global warming are more prevalent in the popular media than in the scientific literature, where such issues are treated as resolved, and more prevalent in the United States than globally.

Political and popular debate concerning the existence and cause of climate change includes the reasons for the increase seen in the instrumental temperature record, whether the warming trend exceeds normal climatic variations, and whether human activities have contributed significantly to it. Scientists have resolved many of these questions decisively in favour of the view that the current warming trend exists and is ongoing, that human activity is the cause, and that it is without precedent in at least 2000 years. Public disputes that also reflect scientific debate include estimates of how responsive the climate system might be to any given level of greenhouse gases (climate sensitivity), how global climate change will play out at local and regional scales, and what the consequences of global warming will be.

Global warming remains an issue of widespread political debate, often split along party political lines, especially in the United States. Many of the issues that are settled within the scientific community, such as human responsibility for global warming, remain the subject of politically or economically motivated attempts to downplay, dismiss or deny them—an ideological phenomenon categorized by academics and scientists as climate change denial. The sources of funding for those involved with climate science—both supporting and opposing mainstream scientific positions—have been questioned by both sides. There are debates about the best policy responses to the science, their cost-effectiveness and their urgency. Climate scientists, especially in the United States, have reported official and oil-industry pressure to censor or suppress their work and hide scientific data, with directives not to discuss the subject in public communications. Legal cases regarding global warming, its effects, and measures to reduce it have reached American courts. The fossil fuels lobby has been identified as overtly or covertly supporting efforts to undermine or discredit the scientific consensus on global warming.

https://en.wikipedia.org/wiki/Global_warming_controversy

Рейтинг-контроль № 2. Грамматический тест по теме «Словообразование».

1. В приведенном ниже тексте подчеркните слова, которые являются производными от других слов. К какой части речи они относятся? Как приставка или суффикс изменили их значение?

Both teachers and parents are now beginning to see that stress-free education is not necessarily a wonderful idea. Actually, many find the relaxed atmosphere at schools annoying, if not unacceptable.

Children learn certain basic values such as responsibility, a sense of obligation and loyalty in their childhood. The acquisition of these is largely facilitated not by equality and partnership with the child's elders but by wisely applied discipline, where the child feels loved and respected but simultaneously learns to respect others. Extreme leniency often results in the child's refusal to cooperate, and then restoring day-to-day working relationships becomes a painful task.

However, discipline is not supposed to mean terrorizing kids or abusing their rights. It should be understood as a healthy combination of sensible requirements and tolerance towards inevitable mistakes.

2. К каким частям речи относятся слова:

a) Journal b) child c) member d) king e) slave f) fluent g) loyal h) weak i) generous
j) produce k) inhabit l) dismiss m) cover n) employ

3. Используя соответствующие суффиксы, образуйте глаголы:

a) modern, b) wide, c) simple d) industry, e) revolution, f) long, g) pure, h) terror, i) deaf

4. Используя соответствующие суффиксы, образуйте от данных слов имена прилагательные. Возможно несколько вариантов:

1. hope, 2. enjoy, 3. ambition, 4. hair, 5. trouble, 6. practice, 7. atom, 8. history, 9. silk, 10. care, 11. fury, 12. music, 13. coward, 14. harm, 15. child, 16. revolution

5. Как приставки изменили значение данных слов. Переведите на русский язык.

1. misunderstand, 2. subway, 3. irregular, 4. undercooked, 5. replace, 6. monolingual, 7. disagree, 8. undress, 9. income, 10. impolite.

6. При помощи приставок образуйте антонимы:

1. smoker, 2. agreement, 3. ability, 4. to tie 5. to motivate 6. to connect 7. to cover
8. possible, 9. honest, 10. moral, 11. logical, 12. violent

7. Перефразируйте данные предложения таким образом, чтобы новое предложение имело бы тот же смысл, но включало слова, напечатанные заглавными буквами:

1. A lot of people in small towns are unemployed. UNEMPLOYMENT
2. You're probably healthier if you're vegetarian than if you eat a lot of meat. VEGETARIANISM
3. Here are a lot of computers now in factories and offices. COMPUTERISED
4. Television should first educate, and then entertain. EDUCATION
ENTERTAINMENT
5. Everybody admires this beautiful building. BEAUTY
6. Science has been developing very quickly in the last thirty years. SCIENTIFIC
7. People often value friendship more than love. FRIEND
8. A lot of football fans behave in a very violent way after matches. VIOLENCE

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения. Объектами итогового контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Формы итогового контроля – зачёт 5,6,7 семестры.

Зачет в конце 5,6,7 семестров включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

- 1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом от 1 500 печ. зн. со словарём, пересказ и комментирование содержания текста);
- 2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Контрольные работы в каждом семестре проверяют усвоение изученных дидактических единиц и сформированность умений аудирования, чтения и письма. Текст работ предлагается в бумажном или электронном варианте.

Зачет 5 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете, 2) говорение по темам «Человек, характер», «Школа. Личная и общественная жизнь»

Зачет 6 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете, 2) говорение по темам «Образ жизни молодёжи, приоритеты», «Здоровье, спорт, экстрим молодых людей», «Наука, Интернет, новые технологии», «Государство, право и молодежь».

Зачет 7 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете, 2) говорение по темам «Внешность, одежда», «СМИ и молодежь», «Музыка, кино», «Работа, труд, обязанности по дому».

Текст для зачета.

Образец.

1. Read the text. Retell it in brief.

Not only adults become depressed. Children and teenagers also may have depression, as well.. Depression is defined as an illness when the feelings of depression persist and interfere with a child or adolescent's ability to function.

About 5 percent of children and adolescents in the general population suffer from depression at any given point in time. Children under stress, who experience loss, or who have attentional, learning, conduct, or anxiety disorders are at a higher risk for depression. Depression also tends to run in families. Child and adolescent psychiatrists advise parents to be aware of signs of depression in their youngsters.

If one or more of these signs of depression persist, parents should seek help:-Frequent sadness, tearfulness, crying; -Decreased interest in activities; or inability to enjoy previously favorite activities; -Hopelessness; - Persistent boredom; -low energy; -Social isolation; -poor communication; -Low self-esteem and guilt ; -Extreme sensitivity to rejection or failure; - Increased irritability, anger, or hostility; -Difficulty with relationships; - Frequent complaints of physical illnesses such as headaches and stomachaches; - Frequent absences from school or poor performance in school; -Poor concentration; A major change in eating and/or sleeping patterns; -Talk of or efforts to run away from home; - Thoughts or expressions of suicide or self-destructive behavior.

This information was obtained from the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry ([AACAP](#)) website.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» и ограниченное количество аудиторных часов в учебном плане обуславливают особое значение самостоятельной работы студентов при изучении английского языка. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;
- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя:

написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объема с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, ролевым играм и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов;
- выполнение заданий в Интернете (на сайте Би-Би-Си и др.).

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, профессиональная направленность, информативность.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклады и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Задания, выносимые на самостоятельную работу:

5 семестр.

1. Составление конспекта по грамматике: «Видовременные формы английского глагола», «Словообразование».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.
4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News* <http://www.onlinegazeta.info/>
5. Ведение, составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка и написание научного доклада на тему: «Проблемы современной молодежи в США и Великобритании».

6 семестр:

1. Составление конспекта по грамматике: «Инфинитив. Герундий. Причастие», «Сослагательное наклонение».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.
4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News* <http://www.onlinegazeta.info/>
5. Составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка презентации на тему: «Проблемы современной молодежи в мире».

7 семестр:

1. Составление конспекта по грамматике: «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений», «Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода», «Пунктуация в англ. языке. Глаголы говорения, их использование».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.

4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News*
<http://www.onlinegazeta.info/>
5. Составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка презентации на тему: «Проблема современной молодежи в России»

	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
	5 семестр		
1.	Видовременные формы английского глагола	сентябрь	фронтальный опрос
2.	Проблемы подростков (научные статьи)	сентябрь	чтение, аннотация
3.	Периодические издания (статьи)	октябрь	беседа
4.	Словообразование	октябрь	фронтальный опрос
5.	Периодические издания (статьи)	ноябрь	беседа
6.	Проблемы подростков (научные статьи)	ноябрь	чтение, аннотация
7.	Словари, Google- переводчик	декабрь	фронтальный опрос
8.	Проблемы современной молодежи в России».	декабрь	доклад
	6 семестр		
1.	Инфинитив. Герундий. Причастие	февраль - апрель	фронтальный опрос
2.	Социальные проблемы подростков в Британии (научные статьи)	февраль	чтение, перевод
3.	Периодические издания (статьи)	март	беседа
4.	Проблемы подростков в США (научные статьи)	март	чтение, перевод
5.	Сослагательное наклонение	апрель	фронтальный опрос
6.	Периодические издания (статьи)	апрель	беседа
7.	Социальные проблемы подростков в Канаде (научные статьи)	май	чтение, перевод
8.	Проблемы молодежи в США и Великобритании	май	презентация
	7 семестр		
1.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений (конспект, упражнения)	сентябрь	фронтальный опрос
2.	Внешность, характер Проблемы подростков	сентябрь	чтение, аннотация

	(научные статьи)		
3.	Периодические издания (статьи)	октябрь	беседа
4.	Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода (конспект, упражнения)	октябрь	Фронтальный опрос
5.	Музыка, кино Проблемы подростков (научные статьи)	ноябрь	чтение, беседа
6.	Периодические издания (статьи)	ноябрь	беседа
7.	Пунктуация в англ. языке. Глаголы говорения, их использование	декабрь	фронтальный опрос
8.	СМИ, влияние на молодежь	декабрь	презентации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература, библиотека ВлГУ:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.–7-е изд., испр. и доп.– СПб.: КАРО, 2014.– 576 с.– ISBN 978-5-9925-045-0 [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>
2. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: Учеб.пособие / Романова В.А. - М. : ВЛАДОС, 2014. [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html>
3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = EnglishfortheDirection "PedagogicalEducation" : учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; под ред. С. Н. Степановой .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014 .— 223 с.: –ISBN 978-5-4468-0533-4. (библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
2. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень B2 / Е.Б. Гаспарян, О.О.Черговских - М.: МГИМО, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>
3. Всё о жизни, культуре и обычаях британцев: учебное пособие по чтению на

английском языке / Т. С. Рубцова; (ВлГУ).— Владимир, 2014 .
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3607/1/01336.pdf>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. <http://www.better-english.com>
3. <http://www.businessenglishonline.net>
4. <http://www.cambridge.org>
5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.dailymail.co.uk>
7. <http://www.english-language.ru>

г) Периодические издания: <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

1. Газеты США:

USA Today <http://www.usatoday.com/>
The New York Times <http://www.nytimes.com/>
The Washington Post <https://www.washingtonpost.com/>

2. Газеты Британии:

MorningStar <http://www.morningstaronline.co.uk/>
The Guardian <https://www.theguardian.com/international>

3. Газеты Канады:

The Toronto Star <https://www.thestar.com/>

4. Российские газеты на английском языке:


The Moscow Times <https://themoscowtimes.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 18,1 кв. м. на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, видеоманитофоном Samsung, DVD. Учебный корпус № 7. 600014, Владимирская обл. г. Владимир, пр-кт Строителей, д.11. аудитория № 132-7

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 бакалавриата «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Биология. Экология»

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Колесникова Л.И. 

Рецензент кандидат пед. наук, проректор по информатизации ВИРО им.Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 8 от 12.03.2016 года.

Заведующая кафедрой к.фил.н., доцент Мартьянова С.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

Протокол № 3 от 17.03.16 года.

Председатель комиссии к.фил.н., доцент Артамонова М.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____