

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03.2016.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социальная адаптация детей»**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профиль/программа подготовки - Биология. Экология**

**Уровень высшего образования- бакалавриат**

**Форма обучения – очная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед,час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144	-	20	20	59	Экзамен, 45
Итого	4/144	-	20	20	59	Экзамен, 45

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях и механизмах социальной адаптации у детей разных возрастных групп, о методах диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и отклоняющегося поведения.

### **Основные задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о содержании и сущности процессов адаптации;
- систематизация знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов;
- наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- овладеть основными педагогическими методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- научить определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах;
- овладеть методами диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и дезадаптации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социальная адаптация детей» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 8 семестре, для ее изучения в учебном плане отведено 144 часа, из которых 40 часов - аудиторная работа, 59 часов - самостоятельная работа студентов, форма итогового контроля- экзамен.

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего педагога: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- Основные виды адаптации;
- формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды;
- возрастные особенности социальной адаптации;
- причины и виды социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения;
- методы диагностики и коррекции уровня социальной адаптации;
- меры профилактики отклоняющегося поведения;
- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- этические и правовые нормы, регулирующие деятельность педагога;
- назначение социальной педагогики как науки в жизни человека и общества, ее гуманистической сущности и преобразующей роли, сущность и содержание социальной работы педагога;
- сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в обществе, специфику социального воспитания;
- основные факторы, определяющие развитие личности, понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности, условия

формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

- факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

**Уметь:**

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства;
- изучать психолого-медицинско-педагогические особенности личности воспитанников и их микросреды, условий жизни;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении школьников и своевременно оказывать им помощь и поддержку;
- осуществлять посредничество между детьми и учреждениями, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности человека, обеспечивать охрану его жизни и здоровья;
- взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи воспитанникам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

**Владеть навыками:**

- навыками содействия в адаптации людям;
- диагностики личностных характеристик учащихся, уровня адаптированности и дезадаптированности;
- профилактики и коррекции девиантного поведения;
- проведения упражнений рассчитанных на снятие эмоционального напряжения в коллективе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 8 семестре 4 зачетные единицы или 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема дисциплины)	Семестр	Неделя семестра	Практич.работы	Лаб. работы	СРС	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах, %)	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды	8	9,10	2	6	8	5/62,5	
2	Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации	8	11,1 2	2	6	13	4/50	1 рейтинг
3	Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе	8	13,1 4	4	2	11	3/50	
4	Социальная адаптация подростков	8	15,16	4	2	11	4/66,6	2 рейтинг
5	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями	8	17	4	2	8	3/ 50	
6	Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.	8	18	4	4	8	4/50	3 рейтинг
	Всего:			20	20	59	23/57,5	3 рейтинга, экзамен

#### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)/темы раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	<b>Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды</b>	Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Социальная адаптация как процесс. Социальная адаптация как результат. Уровни социальной адаптации. Социальная адаптация и социальная

		<p>адаптированность. Формы адаптированности. Адаптация и реадаптация.</p> <p>Социальная адаптация и социализация: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов. Механизмы социальной адаптации:</p> <p>социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.</p>
2.	<b>Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации</b>	<p>Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации.</p> <p>Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России.</p> <p>Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи.</p> <p>Структура и типология семьи.</p> <p>Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</p>
3.	<b>Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе</b>	<p><b>Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и социального анализа.</b> Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. <b>Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения.</b> Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Социальная адаптация ребенка к школе.</p> <p>Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.</p>
4.	<b>Социальная адаптация подростков</b>	<p>Психологические особенности подросткового возраста.</p> <p>Социальная адаптация ребенка в условиях школьного социума.</p> <p>Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста. Виды взрослоти. Направления интенсификации развития. механизмы социальной адаптации личности. Механизмы социализации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания.</p> <p>Трудовая и дотрудовая стадия социализации. Современные тенденции развития семьи и изменение ее функций. Характеристики микросоциума. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие</p>

		возможности общественных, государственных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным категориям населения.
5.	<b>Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.</b>	Психологический климат в семье. Центры социально-психологической помощи. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема социального включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
6.	<b>Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация.</b>	Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. Школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа социально-реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Содействие социальной адаптации и интеграции в общество социально незащищенных категорий населения. Система социальной защиты населения. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска». Социальные службы и учреждения. Социально-педагогическая виктимология. Виктимогенность. Виктимизация.

### **Темы лабораторных занятий:**

1. Адаптация человека к условиям окружающей среды (2 часа)
2. Теоретико-методологические основы личностного адаптационного потенциала (2 часа)
3. Определение личностных адаптивных возможностей (2 часа)
4. Социальная адаптация детей разных возрастных групп (2 часа)
5. Диагностика стресса и стрессоустойчивости (2 часа)
6. Управление эмоциональным настроем (4 часа)
7. Социальная адаптация у детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)
8. Социальная дезадаптация (2 часа)
9. Организация трудовой деятельности несовершеннолетних (2 часа)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	<i>Практические и лабораторные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач);</i></li> <li>✓ <i>Развивающее обучение;</i></li> <li>✓ <i>Технологии учебного диалога</i></li> <li>✓ <i>Технологии витагенного обучения (базируются на актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях)</i></li> <li>✓ <i>Эвристические технологии обучения</i></li> <li>✓ <i>Технологии контекстного (активного) обучения (базируются на том, что целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия)</i></li> <li>✓ <i>Кейс-технологии (метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов))</i></li> <li>✓ <i>Технологии контрольно-оценочной деятельности</i></li> <li>✓ <i>Технология модерации</i></li> <li>✓ <i>Информационно-коммуникативные технологии (в т.ч. презентации)</i></li> </ul>
2.	<i>Реферат, презентация</i>	<i>Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая</i>
3.	<i>Рейтинги, экзамен</i>	<i>Технологии контрольно-оценочной деятельности</i>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **СТУДЕНТОВ**

#### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Необходимо подобрать педагогические статьи по проблеме отклоняющегося поведения.

Анализ статьи *предполагает*:

- рассмотрение участников педагогической ситуации;
- их возрастные и психологические особенности;
- наличие акцентуации характера;
- наличия агрессивных черт характера.

На основе данных необходимо предложить необходимые методы коррекции и решения педагогических ситуаций. При ответе на вопросы четко определять сущность каждого метода и приема педагогической коррекции.

Задание может выполняться как письменно, так и устно.

2. Провести диагностику акцентуации характера подростков по методике диагностики акцентуации характера, обработать полученные данные по ключам и обосновать полученные результаты на основе характеристик типов личности.

Задание выполняется письменно.

3. Периоды социализации личности (по А. В. Мудрику).

4. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.

5. Развитие ребенка в процессе общения.

6. Воспитание и социализация ребенка.

7. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.

8. Девиации как социально-педагогическая проблема.

9. Особенности девиации детей с девиантным поведением.

10. Социальная адаптация трудных подростков.

11. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.

12. Развитие ребенка в процессе общения.

13. Семейное воспитание как составная часть социального воспитания

14. Народные традиции и их значение для социального воспитания

15. Социально - педагогические идеи в педагогике А. С. Макаренко

16. Специфика молодежной агрессивности, ее социальная и педагогическая профилактика

17. Формы патологии массового сознания, их предупреждение и ослабление как социально - педагогическая проблема
18. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания
19. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша
20. Гуманистический смысл профессии социального педагога

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
2. Воспитание и социализация ребенка.
3. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
4. Девиации как социально-педагогическая проблема.
5. Особенности девиации детей с девиантным поведением.
6. Социальная адаптация трудных подростков.
7. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
8. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Педагогическая неграмотность родителей в проблеме детского алкоголизма. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
9. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
10. Особенности семейной социализации во Владимирской области.
11. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
12. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
13. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
14. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
15. Исследование влияний средств массовой коммуникации на социализацию конкретной группы населения города (села, поселка).
16. Конвенция ООН о правах человека и о правах ребенка и проблемы человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.
17. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе.
18. Социальное воспитание как функция общества.
19. Семья как институт социализации ребенка.
20. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
21. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
22. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.

#### **Рейтинг-контроль №1**

**1. Дайте определение понятий:**

Адаптация-это \_\_\_\_\_

Социальная адаптация – это \_\_\_\_\_

**2. К мегафакторам социализации относятся:**

- а) планета, город, село
- б) космос, планета, мир
- в) общество, этнос, страна
- г) мир, страна, этнос

**3. К макрофакторам социализации относятся...**

- а) страна, этнос, общество
- б) группа сверстников, страна, государство
- в) село, средства массовой коммуникации
- г) семья, воспитательные организации

**4. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется**

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

**5. Ответьте на вопрос:**

**Какие периоды социализации личности (по А. В. Мудрику) Вы знаете?**

**6. Кем впервые был введён термин «социализация»**

- а) Дистерверг
- б) И. Г. Песталоцци
- в) П. Наторп
- г) Я. А. Коменский
- д) Т. Парсонс

**7. Установите соответствие понятий с их определениями:**

А. Идентификация

Б. Индивидуальность

В. Персонализация

- 1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности
- 2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность
- 3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

**8. Одной из задач социального воспитания является**

- а) регламентация деятельности
- б) организация частных школ
- в) защита прав ребенка
- г) разработка методов воспитания

**9. К микрофакторам социализации относятся:**

- а) город, общество, планета
- б) общество, государство, семья

- в) семья, сверстники, воспитательные организации
- г) мир, государство

**10. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:**

- а) первичной социализации
- б) второстепенным
- в) основным
- г) вторичной социализации

**11. Определите понятие:**

\_\_\_\_\_ – человек, не придерживающийся принятых в данном обществе норм, правил, законов, порядков, не согласный с ними.

**12. Назовите основные виды механизмов социализации человека:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**13. Расположите виды взаимоотношений в семье по степени их негативных последствий для всех членов семьи, начиная с наименьших:**

Паритет, конкуренция, антагонизм, сотрудничество, соревнование.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**14. Нарисуйте схему «Факторы социализации»**

**15. Процесс социализации исключает ...**

- а) культурное развитие человека
- б) обучение личности
- в) воспитание личности
- г) изоляцию личности

**16. Процесс социализации завершается**

- а) в юношеском возрасте
- б) в зрелом возрасте
- в) продолжается всю жизнь

**17. Социальная роль личности - это ...**

- а) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
- б) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- в) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации

**18. Эффективными элементами социального контроля являются...**

- а) похвала и стимулирование
- б) осуждение и порицание
- в) вознаграждение и наказание
- г) экспертная оценка и отбор

**19. Гарантией выполнения моральных норм может служить ...**

- а) введение специальных государственных законов

- б) решение, принятое большинством голосов
- в) устранение имущественного неравенства
- г) формирование нравственной культуры каждого человека

**20. Установите соответствие между понятиями и определениями**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Конформизм</li> <li>Б. Социализация</li> <li>В. Контркультура</li> <li>Г. Поколение</li> <li>Д. Конфигуративная культура</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Тип культуры, характеризующийся заимствованиями ценностей в рамках своего поколения</li> <li>2) Некритическое подражание господствующим мнениям и стандартам поведения</li> <li>3) Усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей</li> <li>4) Комплекс идей, норм и ценностей, противостоящих господствующей культуре</li> <li>5) Социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период</li> </ul> |
|---|--|

**Рейтинг-контроль № 2**

**1. Восстановите соответствие:**

Виды отклонений	Общая характеристика
1. Физические отклонения	а) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и др.
2. Психические отклонения	б) отклонения от нормы образования
3. Педагогические отклонения	в) отклонения от норм здоровья человека
4. Социальные отклонения	г) умственные отклонения, отклонения, связанные с его психическими недостатками

**2. Повторяющиеся асоциальные преступления детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:**

- а) трудновоспитуемости;
- б) девиантному;
- в) делинквентному;
- г) криминальному.

**3. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:**

- а) физические;
- б) психические;
- в) педагогические;
- г) социальные.

**4. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:**

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) валеология.

**5. Под «опекой» понимают:**

- а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
- б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);
- в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.

**6. Сравните понятие «социализация», «десоциализация», «ресоциализация».**

**7. Установите соответствие фактора социализации**

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы	б) семья, соседи, группы сверстников
3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир

**8. Успешная социализация понимается как:**

- а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
- б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- в) относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
- г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

**9. Определите последовательность:**

С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения

- А. делинквентное поведение
- Б. девиантное поведение
- В. асоциальное поведение

**10. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития- это**

- а) социальная реабилитация
- б) социальная адаптация

- в) социальное консультирование
- г) социальная диагностика

**11. Формируемая система ценностных отношений личности ребенка к себе, к другим, к окружающему миру- это...**

**12. Персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется социально-культурными, социально-экономическими, технико-гигиеническими и демографическими параметрами-...**

**13. Семейная депривация проявляется следующими характеристиками:**

- а) недостаточностью общения, игр родителей с ребенком
- б) созданием в жизни ребенка обстоятельств, ограничивающих взаимодействие с людьми
- в) чрезмерным вниманием к ребенку

**14. Основными концепциями девиации являются биологическая, психологическая и ...**

**15. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно-наказуемое деяние – это...поведение**

**16. Основные решаемые задачи психолого-медицинской социальной коррекции и реабилитации: диагностика, коррекция и ....**

**17. Основными этапами становления девиантного поведения являются (определите последовательность):**

- а) совершение преступления
- б) проявление противозаконных действий
- в) рецидивы противозаконных действий
- г) нарушение законов
- д) возникновение противоречия между социальными нормами и личностью

**18. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения им правонарушений и ... действий.**

**19. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...**

- а) социальные ценности-
- б) социальные правила
- в) социальные стереотипы
- г) социальные санкции

**20. В концепции личности Дж. Мидалиоди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...**

- а) «значимые другие»
- б) «зависимые другие»
- в) «обобщенные другие»
- г) «вытесненные другие»

### **Рейтинг-контроль №3**

**1. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития- это**

- а) социальная реабилитация
- б) социальная адаптация
- в) социальное консультирование
- г) социальная диагностика

**2. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:**

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) вадеология.

**3. Повторяющиеся асоциальные преступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:**

- а) трудновоспитуемости;
- б) девиантному;
- в) делинквентному;
- г) криминальному.

**4. К макрофакторам социализации относятся...**

- а) страна, этнос, общество
- б) группа сверстников, страна, государство
- в) село, средства массовой коммуникации
- г) семья, воспитательные организации

**5. В концепции личности Дж. Мидалюди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...**

- а) «значимые другие»
- б) «зависимые другие»
- в) «обобщенные другие»
- г) «вытесненные другие»

**6. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...**

- а) социальные ценности-
- б) социальные правила
- в) социальные стереотипы
- г) социальные санкции

**7. Процесс социализации исключает ...**

- д) культурное развитие человека
- е) обучение личности
- ж) воспитание личности
- з) изоляцию личности

**8. Процесс социализации завершается**

- г) в юношеском возрасте
- д) в зрелом возрасте
- е) продолжается всю жизнь

**9. Социальная роль личности - это ...**

- г) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности

- д) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- е) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации

**10. Эффективными элементами социального контроля являются...**

- д) похвала и стимулирование
- е) осуждение и порицание
- ж) вознаграждение и наказание
- з) экспертная оценка и отбор

**11. Гарантией выполнения моральных норм может служить ...**

- д) введение специальных государственных законов
- е) решение, принятое большинством голосов
- ж) устранение имущественного неравенства
- з) формирование нравственной культуры каждого человека

**12. Установите соответствие между понятиями и определениями**

- |                             |
|-----------------------------|
| Е. Конформизм               |
| Ж. Социализация             |
| З. Контркультура            |
| И. Поколение                |
| К. Конфигуративная культура |

**13. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:**

- а) физические;
- б) психические;
- в) педагогические;
- г) социальные.

**14. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется**

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

**15. Установите соответствие фактора социализации**

1. мегафакторы	а) регион, СМИ, тип поселения
2. макрофакторы	б) семья, соседи, группы сверстников
3. мезофакторы	в) страна, этнос, общество, государство
4. микрофакторы	г) космос, планета, мир

**16. Установите соответствие понятий с их определениями:**

- |                     |
|---------------------|
| А. Идентификация    |
| Б. Индивидуальность |
| В. Персонализация   |

- |  |
|--|
| 1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности         |
| 2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как |

личность

3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

**17. Одной из задач социального воспитания является**

- д) регламентация деятельности
- е) организация частных школ
- ж) защита прав ребенка
- з) разработка методов воспитания

**18. К микрофакторам социализации относятся:**

- д) город, общество, планета
- е) общество, государство, семья
- ж) семья, сверстники, воспитательные организации
- з) мир, государство

**19. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:**

- д) первичной социализации
- е) второстепенным
- ж) основным
- з) вторичной социализации

**20. Основные решаемые задачи психолого-медико-социальной коррекции и реабилитации: диагностика, коррекция и ....**

**Экзаменационные вопросы:**

1. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека
3. Социализация как процесс, как результат, как явление.
4. Влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
5. Социальная адаптация ребенка. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
6. Понятие «функциональная адаптация человека», её сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.
7. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
8. Стадии адаптации личности в новой социальной среде.
9. Личностный адаптационный потенциал.
10. Средства, агенты и факторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья как факторы социализации человека на различных возрастных этапах.
13. Мезофакторы социализации .
14. Влияние СМК на жизнь и развитие человека.
15. Макрофакторы социализации.
16. Мегафакторы социализации.
17. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
18. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
19. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
20. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.

21. Стress и стрессоустойчивость.
22. Понятие, формы и виды адаптации.
23. Биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты личностного адаптационного потенциала.
24. Особенности личностного адаптационного потенциала у разных возрастных групп.
25. Технологии оценки адаптационного потенциала.
26. Особенности социальной адаптации детей от года до 3-х лет, диагностика, коррекция
27. Особенности социальной адаптации детей от 3-х до 7 лет, диагностика коррекция
28. Особенности социальной адаптации от 7 до 12 лет, диагностика, коррекция
29. Особенности социальной адаптации подростков, диагностика, коррекция.
30. Понятие стресс и стрессоустойчивость. Взаимосвязь стресса и адаптации.
31. Причины и предпосылки стресса
32. Воздействие стресса на организм человека. Положительное влияние стресса
33. Профессиональный стресс у педагогических работников
34. Диагностика стресса и стрессоустойчивости у детей
35. Способы выхода из стрессового состояния и факторы управления стрессом у детей и взрослых
36. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
38. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
39. Проблема социального включения детей-инвалидов в учебно- воспитательный процесс.
40. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ.
41. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
42. Социальная дезадаптация: сущность, структура, основные характеристики.
43. Дезадаптация у дошкольников, предупреждение и преодоление.
44. Дезадаптация у детей младшего школьного возраста, предупреждение и преодоление.
45. Дезадаптация у подростков, диагностика, предупреждение и преодоление.
46. Методы диагностики дезадаптации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. –Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359>
2. Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В. Михалкин. - М.: РАП, 2012. - 256 с. –Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517572>

### **Дополнительная литература:**

1. Бабенкова Алена Михайловна Особенности социальной адаптации детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ (Липецкий государственный педагогический университет), 2016. — 86 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=83584](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83584)
2. Красавина, Е.В. Социальная адаптация современной Российской молодежи: монография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : РТА (Российская таможенная академия), 2013. — 112 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74259](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74259)
3. Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшешкольного возраста в образовании[Электронный ресурс] : автореферат / А.А. Майер. - Барнаул, 2011. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523308>
4. Ратников, В. П. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников; под ред. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 543 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391599>
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>
6. Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования: Программа и тезисы [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2014. — 328 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=76710](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76710)

### **Периодические издания:**

1. Журнал «Социальная педагогика». Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://mybloginfo.ru/> - Блог социального педа-гога, психолога
2. [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12731](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12731) - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я-родитель»
4. <http://social-teacher.ucoz.ru/> - Сайт социального педагога
5. <http://schools.pp.ru/> - Сообщество социальных педагогов
6. <http://soc-work.ru/> - Социальная работа
7. <http://www.psyportal.info/> - Психологический портал

### **Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:**

1. Текстовые редакторы: Microsoft - Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

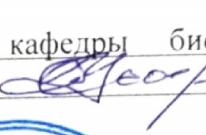
2. Графические редакторы: CorelDRAW, Paint, Adobe Photoshop.
3. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.
4. Интернет: Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории,
- технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный комплекс),
- выход в интернет
- аудиовизуальные средства обучения (коллекция видеофильмов и презентаций)
- учебно-методические материалы (учебники, методические пособия, тесты).

Программа дисциплины «Социальная адаптация детей» составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль: Биология. Экология.

Рабочую программу составил к.б.н., профессор кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Усоев В.М.   
(ФИО, подпись)

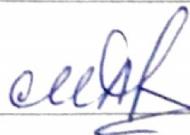
Рецензент (представитель работодателя) Плыщевская Т. В. к.б.н., зам. директора МАОУ «Гимназия № 35» г.Владимира  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании Кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 9 от 15.03.2016 года  
Заведующий кафедрой Е.П.Грачева   
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.2016 года  
Председатель комиссии директор ПИ М.В.Артамонова   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_