

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки - Биология. Экология

Уровень высшего образования- бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 8 | 4/144 | 20 | 20 | - | 59 | Экзамен, 45 |
| Итого | 4/144 | 20 | 20 | - | 59 | Экзамен, 45 |

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях и механизмах социальной адаптации у детей разных возрастных групп, о методах диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и отклоняющегося поведения.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о содержании и сущности процессов адаптации;
- систематизация знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов;
- наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- овладеть основными педагогическими методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;
- научить определять и создавать морально-психологический климат в коллективах и группах;
- овладеть методами диагностики и коррекции уровня социальной адаптации и дезадаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация детей» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 8 семестре, для ее изучения в учебном плане отведено 144 часа, из которых 40 часов - аудиторная работа, 59 часов - самостоятельная работа студентов, форма итогового контроля- экзамен.

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения учебной (педагогической) практики и последующей работы в образовательных учреждениях.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего педагога: учебно-воспитательная; социально-педагогическая; культурно-просветительная; научно-методическая; организационно-управленческая.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Основные виды адаптации;
- формы и механизма адаптации организма человека к условиям окружающей среды;
- возрастные особенности социальной адаптации;
- причины и виды социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения;
- методы диагностики и коррекции уровня социальной адаптации;
- меры профилактики отклоняющегося поведения;
- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;
- этические и правовые нормы, регулирующие деятельность педагога;
- назначение социальной педагогики как науки в жизни человека и общества, её гуманистической сущности и преобразующей роли, сущность и содержание социальной работы педагога;
- сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в обществе, специфику социального воспитания;
- основные факторы, определяющие развитие личности, понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности, условия

формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;

- факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

Уметь:

- осуществлять комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства;
- изучать психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и их микросреды, условий жизни;
- выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении школьников и своевременно оказывать им помощь и поддержку;
- осуществлять посредничество между детьми и учреждениями, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- устанавливать гуманные, нравственно здоровые отношения в социальной среде;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности человека, обеспечивать охрану его жизни и здоровья;
- взаимодействовать с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи воспитанникам, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Владеть навыками:

- навыками содействия в адаптации людям;
- диагностики личностных характеристик учащихся, уровня адаптированности и дезадаптированности;
- профилактики и коррекции девиантного поведения;
- проведения упражнений рассчитанных на снятие эмоционального напряжения в коллективе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 8 семестре 4 зачетные единицы или 144 часа.

| № п/п | Раздел (тема дисциплины) | Семестр | Неделя семестра | Лекции | Практ. работы | СРС | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах,%) | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--------|---------------|-----|--|---|
| 1 | Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды | 8 | 9,10 | 2 | 6 | 8 | 5/62,5 | |
| 2 | Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации | 8 | 11,12 | 2 | 6 | 13 | 4/50 | 1 рейтинг |
| 3 | Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе | 8 | 13,14 | 4 | 2 | 11 | 3/50 | |
| 4 | Социальная адаптация подростков | 8 | 15,16 | 4 | 2 | 11 | 4/66,6 | 2 рейтинг |
| 5 | Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями | 8 | 17 | 4 | 2 | 8 | 3/50 | |
| 6 | Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация. | 8 | 18 | 4 | 4 | 8 | 4/50 | 3 рейтинг |
| | Всего: | | | 20 | 20 | 59 | 23/57,5 | 3 рейтинга, экзамен |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)/темы раздела | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|--|--|
| 1. | Механизмы приспособления человека к условиям окружающей среды | Среда жизни современного человека. Понятие адаптации. Виды адаптации: биологическая, физиологическая, психологическая, социальная. Социальные способы и средства адаптации. Социальная адаптация как процесс. Социальная адаптация как результат. Уровни социальной адаптации. Социальная адаптация и социальная |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>адаптированность. Формы адаптированности. Адаптация и реадaptация.</p> <p>Социальная адаптация и социализация: взаимосвязь и взаимообусловленность процессов. Механизмы социальной адаптации:</p> <p>социальная деятельность, социальное самосознание личности, социальное общение.</p> |
| 2. | <p>Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации</p> | <p>Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации.</p> <p>Социальные факторы и механизмы социализации.</p> <p>Функционирование системы образования как социального института и ее структура. Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России.</p> <p>Семья как социальный институт. Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи.</p> <p>Структура и типология семьи.</p> <p>Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.</p> |
| 3. | <p>Адаптация детей раннего детства и дошкольного возраста. Адаптация ребенка к школе</p> | <p>Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Факторы риска биологического и социального анализа. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению. Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения. Личностный адаптационный потенциал. Этапы привыкания ребенка к новым социальным условиям. Легкая адаптация. Адаптация средней тяжести. Тяжелая адаптация. Социальная адаптация ребенка к школе.</p> <p>Внутренняя позиция школьника. Трудности школьной адаптации. Рекомендации родителям по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.</p> |
| 4. | <p>Социальная адаптация подростков</p> | <p>Психологические особенности подросткового возраста.</p> <p>Социальная адаптация ребенка в условиях школьного социума.</p> <p>Первая фаза пубертатного возраста. Вторая фаза пубертатного возраста.</p> <p>Виды взрослости. Направления интенсификации развития. механизмы социальной адаптации личности. Механизмами социализации в школе: «имитация», «идентификация» и «обучение». Формы понимания.</p> <p>Трудовая и дотрудовая стадия социализации. Современные тенденции развития семьи и изменение ее функций. Характеристики микросоциума. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях. Группы сверстников и субкультура: возрастные особенности, типология, социализирующие функции и механизмы. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Социализирующие</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | возможности общественных, государственных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным категориям населения. |
| 5. | Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. | Психологический климат в семье. Центры социально-психологической помощи. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Проблема социального включения детей-инвалидов в учебно-воспитательный процесс. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ. |
| 6. | Дезадаптации и десоциализация, их учет в работе с детьми и подростками. Реадаптация. | Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Классификация дезадаптаций. школьная дезадаптация. Реадаптация и реабилитационная деятельность. Работа приютов, работа социально-реабилитационных центров. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности. Содействие социальной адаптации и интеграции в общество социально незащищенных категорий населения. Система социальной защиты населения. Методы перевоспитания. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания детей «группы риска». Социальные службы и учреждения. Социально-педагогическая виктимология. Виктимогенность. Виктимизация. |

Темы практических занятий:

1. Адаптация человека к условиям окружающей среды (2 часа)
2. Теоретико-методологические основы личностного адаптационного потенциала (2 часа)
3. Определение личностных адаптивных возможностей (2 часа)
4. Социальная адаптация детей разных возрастных групп (2 часа)
5. Диагностика стресса и стрессоустойчивости (2 часа)
6. Управление эмоциональным настроем (4 часа)
7. Социальная адаптация у детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)
8. Социальная дезадаптация (2 часа)
9. Организация трудовой деятельности несовершеннолетних (2 часа)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|--|--|
| 1. | <i>Практические и лабораторные занятия</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач);</i> ✓ <i>Развивающее обучение;</i> ✓ <i>Технологии учебного диалога</i> ✓ <i>Технологии витагенного обучения (базируются на актуализации, востребовании жизненного опыта и интеллектуально-психологического потенциала обучающегося в образовательных (дидактических) целях)</i> ✓ <i>Эвристические технологии обучения</i> ✓ <i>Технологии контекстного (активного) обучения (базируется на том, что целенаправленное освоение студентом профессиональной деятельности невозможно вне контекста его жизненной ситуации, в которую включается не только он сам, но и внешние условия, другие люди, с которыми он находится в отношениях межличностного взаимодействия)</i> ✓ <i>Кейс-технологии (метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов))</i> ✓ <i>Технологии контрольно-оценочной деятельности</i> ✓ <i>Технология модерации</i> ✓ <i>Информационно-коммуникативные технологии (в т.ч. презентации)</i> |
| 2. | <i>Реферат, презентация</i> | <i>Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая</i> |
| 3. | <i>Рейтинги, экзамен</i> | <i>Технологии контрольно-оценочной деятельности</i> |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Необходимо подобрать педагогические статьи по проблеме отклоняющегося поведения.

Анализ статьи *предполагает*:

- рассмотрение участников педагогической ситуации;
- их возрастные и психологические особенности;
- наличие акцентуации характера;
- наличия агрессивных черт характера.

На основе данных необходимо предложить необходимые методы коррекции и решения педагогических ситуации. При ответе на вопросы четко определять сущность каждого метода и приема педагогической коррекции.

Задание может выполняться как письменно, так и устно.

2. Провести диагностику акцентуации характера подростков по методике диагностики акцентуации характера, обработать полученные данные по ключам и обосновать полученные результаты на основе характеристик типов личности.

Задание выполняется письменно.

3. Периоды социализации личности (по А. В. Мудрику).

4. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.

5. Развитие ребенка в процессе общения.

6. Воспитание и социализация ребенка.

7. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.

8. Девиации как социально-педагогическая проблема.

9. Особенности девиации детей с девиантным поведением.

10. Социальная адаптация трудных подростков.

11. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.

12. Развитие ребенка в процессе общения.

13. Семейное воспитание как составная часть социального воспитания

14. Народные традиции и их значение для социального воспитания

15. Социально - педагогические идеи в педагогике А. С. Макаренко

16. Специфика молодежной агрессивности, ее социальная и педагогическая профилактика

17. Формы патологии массового сознания, их предупреждение и ослабление как социально - педагогическая проблема
18. Молодежная культура в поле зрения социального воспитания
19. Социальная забота о личности на стадии жизненного финиша
20. Гуманистический смысл профессии социального педагога

Примерные темы рефератов:

1. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
2. Воспитание и социализация ребенка.
3. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
4. Девиации как социально-педагогическая проблема.
5. Особенности девиации детей с девиантным поведением.
6. Социальная адаптация трудных подростков.
7. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
8. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Педагогическая неграмотность родителей в проблеме детского алкоголизма. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
9. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
10. Особенности семейной социализации во Владимирской области.
11. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
12. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
13. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
14. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
15. Исследование влияний средств массовой коммуникации на социализацию конкретной группы населения города (села, поселка).
16. Конвенция ООН о правах человека и о правах ребенка и проблемы человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.
17. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе.
18. Социальное воспитание как функция общества.
19. Семья как институт социализации ребенка.
20. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
21. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
22. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.

Рейтинг-контроль №1

1. Дайте определение понятий:

Адаптация-это _____

Социальная адаптация – это _____

2. К мегафакторам социализации относятся:

- а) планета, город, село
- б) космос, планета, мир
- в) общество, этнос, страна
- г) мир, страна, этнос

3. К макрофакторам социализации относятся...

- а) страна, этнос, общество
- б) группа сверстников, страна, государство
- в) село, средства массовой коммуникации
- г) семья, воспитательные организации

4. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

5. Ответьте на вопрос:

Какие периоды социализации личности (по А. В. Мудрику) Вы знаете?

6. Кем впервые был введен термин «социализация»

- а) Дистерверг
- б) И. Г. Песталоцци
- в) П. Наторп
- г) Я. А. Коменский
- д) Т. Парсонс

7. Установите соответствие понятий с их определениями:

- А. Идентификация
- Б. Индивидуальность
- В. Персонализация

1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности

2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность

3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

8. Одной из задач социального воспитания является

- а) регламентация деятельности
- б) организация частных школ
- в) защита прав ребенка
- г) разработка методов воспитания

9. К микрофакторам социализации относятся:

- а) город, общество, планета
- б) общество, государство, семья

- в) семья, сверстники, воспитательные организации
- г) мир, государство

10. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- а) первичной социализации
- б) второстепенным
- в) основным
- г) вторичной социализации

11. Определите понятие:

_____ – человек, не придерживающийся принятых в данном обществе норм, правил, законов, порядков, не согласный с ними.

12. Назовите основные виды механизмов социализации человека:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

13. Расположите виды взаимоотношений в семье по степени их негативных последствий для всех членов семьи, начиная с наименьших:

Паритет, конкуренция, антагонизм, сотрудничество, соревнование.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

14. Нарисуйте схему «Факторы социализации»

15. Процесс социализации исключает ...

- а) культурное развитие человека
- б) обучение личности
- в) воспитание личности
- г) изоляцию личности

16. Процесс социализации завершается

- а) в юношеском возрасте
- б) в зрелом возрасте
- в) продолжается всю жизнь

17. Социальная роль личности - это ...

- а) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
- б) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- в) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации

18. Эффективными элементами социального контроля являются...

- а) похвала и стимулирование
- б) осуждение и порицание
- в) вознаграждение и наказание
- г) экспертная оценка и отбор

19. Гарантией выполнения моральных норм может служить ...

- а) введение специальных государственных законов

- б) решение, принятое большинством голосов
- в) устранение имущественного неравенства
- г) формирование нравственной культуры каждого человека

20. Установите соответствие между понятиями и определениями

- А. Конформизм
 - Б. Социализация
 - В. Контркультура
 - Г. Поколение
 - Д. Конфигуративная культура
- 1) Тип культуры, характеризующийся заимствованиями ценностей в рамках своего поколения
 - 2) Некритическое подражание господствующим мнениям и стандартам поведения
 - 3) Усвоение индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей
 - 4) Комплекс идей, норм и ценностей, противостоящих господствующей культуре
 - 5) Социально-демографическая общность, характеризующаяся общими условиями жизни и социализации в определенный исторический период

Рейтинг-контроль № 2

1. Восстановите соответствие:

| Виды отклонений | Общая характеристика |
|------------------------------|--|
| 1. Физические отклонения | а) детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность и др. |
| 2. Психические отклонения | б) отклонения от нормы образования |
| 3. Педагогические отклонения | в) отклонения от норм здоровья человека |
| 4. Социальные отклонения | г) умственные отклонения, отклонения, связанные с его психическими недостатками |

2. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:

- а) трудновоспитуемости;
- б) девиантному;
- в) делинквентному;
- г) криминальному.

3. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:

- а) физические;
- б) психические;
- в) педагогические;
- г) социальные.

4. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) валеология.

5. Под «опекой» понимают:

- а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей;
- б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных);
- в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов.

6. Сравните понятие «социализация», «десоциализация», «ресоциализация».

7. Установите соответствие фактора социализации

| | |
|-----------------|---|
| 1. мегафакторы | а) регион, СМИ, тип поселения |
| 2. макрофакторы | б) семья, соседи, группы сверстников |
| 3. мезофакторы | в) страна, этнос, общество, государство |
| 4. микрофакторы | г) космос, планета, мир |

8. Успешная социализация понимается как:

- а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
- б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- в) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
- г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

9. Определите последовательность:

С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения

- А. делинквентное поведение
- Б. девиантное поведение
- В. асоциальное поведение

10. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития- это

- а) социальная реабилитация
- б) социальная адаптация

- в) социальное консультирование
 - г) социальная диагностика
- 11. Формируемая система ценностных отношений личности ребенка к себе, к другим, к окружающему миру- это...**
- 12. Персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется социально-культурными, социально-экономическими, технико-гигиеническими и демографическими параметрами-...**
- 13. Семейная депривация проявляется следующими характеристиками:**
- а) недостаточностью общения, игр родителей с ребенком
 - б) созданием в жизни ребенка обстоятельств, ограничивающих взаимодействие с людьми
 - в) чрезмерным вниманием к ребенку
- 14. Основными концепциями девиации являются биологическая, психологическая и ...**
- 15. Отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно-наказуемое деяние – это...поведение**
- 16. Основные решаемые задачи психолого-медико-социальной коррекции и реабилитации: диагностика, коррекция и**
- 17. Основными этапами становления девиантного поведения являются (определите последовательность):**
- а) совершение преступления
 - б) проявление противозаконных действий
 - в) рецидивы противозаконных действий
 - г) нарушение законов
 - д) возникновение противоречия между социальными нормами и личностью
- 18. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и ... действий.**
- 19. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...**
- а) социальные ценности-
 - б) социальные правила
 - в) социальные стереотипы
 - г) социальные санкции
- 20. В концепции личности Дж. Мидальюди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...**
- а) «значимые другие»
 - б) «зависимые другие»
 - в) «обобщенные другие»
 - г) «вытесненные другие»

Рейтинг-контроль №3

- 1. Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития- это**

- а) социальная реабилитация
- б) социальная адаптация
- в) социальное консультирование
- г) социальная диагностика

2. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации:

- а) средовая педагогика;
- б) виктимология;
- в) геронтология;
- г) валеология.

3. Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, устойчивый стереотип действий, нарушающий правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности, относят к следующему типу поведения:

- а) трудновоспитуемости;
- б) девиантному;
- в) делинквентному;
- г) криминальному.

4. К макрофакторам социализации относятся...

- а) страна, этнос, общество
- б) группа сверстников, страна, государство
- в) село, средства массовой коммуникации
- г) семья, воспитательные организации

5. В концепции личности Дж. Мидалюди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...

- а) «значимые другие»
- б) «зависимые другие»
- в) «обобщенные другие»
- г) «вытесненные другие»

6. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...

- а) социальные ценности-
- б) социальные правила
- в) социальные стереотипы
- г) социальные санкции

7. Процесс социализации исключает ...

- д) культурное развитие человека
- е) обучение личности
- ж) воспитание личности
- з) изоляцию личности

8. Процесс социализации завершается

- г) в юношеском возрасте
- д) в зрелом возрасте
- е) продолжается всю жизнь

9. Социальная роль личности - это ...

- г) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности

- д) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- е) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации

10. Эффективными элементами социального контроля являются...

- д) похвала и стимулирование
- е) осуждение и порицание
- ж) вознаграждение и наказание
- з) экспертная оценка и отбор

11. Гарантией выполнения моральных норм может служить ...

- д) введение специальных государственных законов
- е) решение, принятое большинством голосов
- ж) устранение имущественного неравенства
- з) формирование нравственной культуры каждого человека

12. Установите соответствие между понятиями и определениями

- Е. Конформизм
- Ж. Социализация
- З. Контркультура
- И. Поколение
- К. Конфигуративная культура

13. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:

- а) физические;
- б) психические;
- в) педагогические;
- г) социальные.

14. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется

- а) идентификацией
- б) самопознанием
- в) коллективизмом
- г) саморефлексией

15. Установите соответствие фактора социализации

| | |
|-----------------|---|
| 1. мегафакторы | а) регион, СМИ, тип поселения |
| 2. макрофакторы | б) семья, соседи, группы сверстников |
| 3. мезофакторы | в) страна, этнос, общество, государство |
| 4. микрофакторы | г) космос, планета, мир |

16. Установите соответствие понятий с их определениями:

- А. Идентификация
 - Б. Индивидуальность
 - В. Персонализация
1. Отождествление человека с кем-либо. Первичная форма – привязанность к матери, вторичная – копирование какой-либо личности
 2. Процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как

личность

3. Особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие.

17. Одной из задач социального воспитания является

- д) регламентация деятельности
- е) организация частных школ
- ж) защита прав ребенка
- з) разработка методов воспитания

18. К микрофакторам социализации относятся:

- д) город, общество, планета
- е) общество, государство, семья
- ж) семья, сверстники, воспитательные организации
- з) мир, государство

19. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:

- д) первичной социализации
- е) второстепенным
- ж) основным
- з) вторичной социализации

20. Основные решаемые задачи психолого-медико-социальной коррекции и реабилитации: диагностика, коррекция и

Экзаменационные вопросы:

1. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека
3. Социализация как процесс, как результат, как явление.
4. Влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
5. Социальная адаптация ребенка. Место адаптации в социальном развитии ребенка.
6. Понятие «функциональная адаптация человека», ее сущность, проявление, факторы, влияющие на нее.
7. Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
8. Стадии адаптации личности в новой социальной среде.
9. Личностный адаптационный потенциал.
10. Средства, агенты и факторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья как факторы социализации человека на различных возрастных этапах.
13. Мезофакторы социализации .
14. Влияние СМК на жизнь и развитие человека.
15. Макрофакторы социализации.
16. Мегафакторы социализации.
17. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
18. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
19. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
20. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.

21. Стресс и стрессоустойчивость.
22. Понятие, формы и виды адаптации.
23. Биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты личностного адаптационного потенциала.
24. Особенности личностного адаптационного потенциала у разных возрастных групп.
25. Технологии оценки адаптационного потенциала.
26. Особенности социальной адаптации детей от года до 3-х лет, диагностика, коррекция
27. Особенности социальной адаптации детей от 3-х до 7 лет, диагностика коррекция
28. Особенности социальной адаптации от 7 до 12 лет, диагностика, коррекция
29. Особенности социальной адаптации подростков, диагностика, коррекция.
30. Понятие стресс и стрессоустойчивость. Взаимосвязь стресса и адаптации.
31. Причины и предпосылки стресса
32. Воздействие стресса на организм человека. Положительное влияние стресса
33. Профессиональный стресс у педагогических работников
34. Диагностика стресса и стрессоустойчивости у детей
35. Способы выхода из стрессового состояния и факторы управления стрессом у детей и взрослых
36. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
38. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
39. Проблема социального включения детей-инвалидов в учебно- воспитательный процесс.
40. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ.
41. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
42. Социальная дезадаптация: сущность, структура, основные характеристики.
43. Дезадаптация у дошкольников, предупреждение и преодоление.
44. Дезадаптация у детей младшего школьного возраста, предупреждение и преодоление.
45. Дезадаптация у подростков, диагностика, предупреждение и преодоление.
46. Методы диагностики дезадаптации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241>
2. Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В. Михалкин. - М.: РАП, 2012. - 256 с. –Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517572>

3. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>

Дополнительная литература:

1. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359>
3. Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании[Электронный ресурс] : автореферат / А.А. Майер. - Барнаул, 2011. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523308>
4. Сигда Е.А. Теория и методология практики медико-социальной работы: Монография / Е.А. Сигда, И.Е. Лукьянова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402982>
5. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>
6. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

Периодические издания:

1. Журнал «Социальная педагогика». Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/info>

Интернет-ресурсы:

1. <http://mybloginfo.ru/> - Блог социального педагога, психолога
2. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12731 - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я-родитель»
4. <http://social-teacher.ucoz.ru/> - Сайт социального педагога
5. <http://schools.pp.ru/> - Сообщество социальных педагогов
6. <http://soc-work.ru/> - Социальная работа
7. <http://www.psyportal.info/> - Психологический портал

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

1. Текстовые редакторы: Microsoft - Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.

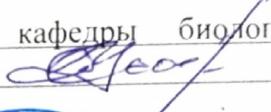
2. Графическиередакторы: CorelDRAW, Paint, Adobe Photoshop.
3. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.
4. Интернет: Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории,
- технические средства обучения (компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный комплекс),
- выход в интернет
- аудиовизуальные средства обучения (коллекция видеофильмов и презентаций)
- учебно-методические материалы (учебники, методические пособия, тесты).

Программа дисциплины «Социальная адаптация детей» составлена в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль: Биология. Экология.

Рабочую программу составил к.б.н., профессор кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Усов В.М. 
(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Плышевская Е.В. к.б.н., зам директора МАОУ «Гимназия № 35» г.Владимира 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

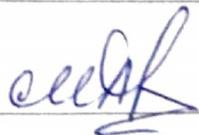
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол № 9 от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой Е.П.Грачева 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии директор ПИ М.В.Артамонова 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____