

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«ВЕРЖДАЮ»
Проректор
по УМР
А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика проектной деятельности ученика»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 . Педагогическое образование
Профиль подготовки «Биология. Экология»
Уровень высшего образования - бакалавриат
Форма обучения - очная

Се-мес-тр	Трудоёмкость зач.ед./час.	Лек-ции, час.	Практич занятия час.	Лабораторные рабо-ты, час.	СРС, ч.	Форма промежу-точного контро ля (экз./зачет)
8	4/ 144		20	20	68	экзамен, 36
Итого	4/144		20	20	68	экзамен, 36

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика проектной деятельности ученика» - профессиональное и личностное саморазвитие у студентов компетентностей по теории и практике организации проектной деятельности, как инновационную технологию обучения учащихся по биологии в школе.

Задачи образования по дисциплине создание условий для усвоения студентами теоретических методических знаний и профессиональных умений, способностей развития у школьников системы знаний, умений и навыков, компетентностей по проектной деятельности по биологии в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика проектной деятельности ученика» входит в курсы по выбору вариативной части УП 44.03.05. «Педагогическое направление» по профилям Биология. Экология. Дисциплина читается в 8 семестре. Будучи инновационной методика формирования компетентностей по разработке и применению проектной деятельности по биологии ученика в школе, опирается на знания и умения бакалавров, полученные в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологических наук, строится на основе применения ИКТ, новых технологий и систем обучения, востребованных для развития школьников. Для успешного освоения дисциплины пропедевтическими являются приобретенные компетентности по психологии и педагогике, методике обучения биологии. Развитие методических знаний и умений по организации проектной деятельности продолжается в период педагогических практик и готовит к профессиональной деятельности во всех типах школ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Методика проектной деятельности ученика» формируются следующие компетенции:

Таблица 1.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК - 4	- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности методики организации проектной деятельности в процессе обучения биологии и развития компетентностей в при урочного и внеурочного, воспитания (гигиеническое, половое, экологическое, патриотическое, духовно- нравственное и др.) обучающихся .

- целостную систему форм организации проектной деятельности школьников по биологии, ее сущность и структуру, специфику целей, содержания, методов, средств и процесса формирования ее при обучении биологии в школе.
- современные технологии обучения, воспитания и развития учащихся при осуществлении проектной деятельности по биологии в условиях школы и других учреждений (школьных лесничеств, экскурсионной и экспедиционной форм работы и др.),
- способы взаимодействия молодого учителя с различными субъектами педагогического процесса в процессе осуществления проектной деятельности учащихся по биологии .

уметь:

- системно анализировать и выбирать, реализовывать современную инновационную методику организации проектной деятельности учащихся в школьном биологическом образовании как развивающую личность концепцию (с использованием ИКТ).
- выбирать и применять всю систему методических знаний по организации проектной деятельности учащихся (цели, содержание, методы, формы и средства их функции в образовании, определять деятельность учителя и учащихся) и методы диагностики достижений в ней учащихся как фактора повышения его качества.
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), при разработке проектной деятельности по биологии (экологических, ландшафтного конструирования, генетические, сельскохозяйственные, медицинские и др.) как факторов воспитания, развития и социализации личности студентов и школьников;

владеть:

- способностями и готовностью применять полученные методические знания и умения в профессиональной деятельности при организации и реализации проектной деятельности учащихся в биологическом образовании;
- способностями и готовностью применять методику организации и осуществления проектной деятельности при обучении биологии, с учетом требований общества, государства и личности как фактора развития творческих способностей и компетентности;
- способностями и готовностью ориентироваться и использовать профессиональные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы) и информационные технологии для обеспечения качественного биологического образования .
- способами установления контактов и готовностью к взаимодействию и сотрудничеству с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами в условиях проектной образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика проектной деятельности ученика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (час)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
8 семестр											
1	Понятие проекта и проектной деятельности учащихся . История становления и развития формы обучения- проектной деятельности по биологии учащихся в советской и современной школе.	8	1		2	2		4		1/50	
2	Типы школьных проектов и их характеристика. Выбор формы проектной деятельности учащимися. Разработка ее методики.	8	2		2	2		16		2/50	
3	Виды школьных проектов и их характеристика. Выбор вида проектной деятельности учащимися. Разработка методики проектной деятельности студентами (учащимися).	8	3-4		4	4		16		5/50	
4	Содержание и структура, характеристика компонентов школьного проекта по биологии. Этапы работы над проектом и развитие умений и навыков выполнения проектной деятельности студентами (учениками).	8	5-7		6	8		20		8/50	Рейтинг-контроль № 1
5	Критерии оценки защиты и презентации проектов по биологии. Их разработка и применение в оценивании личностных, коммуникативных, метапредметных и др. компе-	8	8-10		6	4		12		5/50	Рейтинг-контроль №2-3

	тенций в проектной деятельности учащихся.									
Итого за семестр		10		20	20		68		21/50	Экзамен, 36
Итого по курсу				20	20		68		21/50	Экзамен, 36

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методика проектной деятельности по биологии в школе. Понятие и краткая история становления проектной формы обучения.

Понятие проекта и проектной деятельности учащихся как творческой деятельности учащихся. Исторические концепции развития проектной формы обучения по биологии учащихся в советской и современной школе.

Метод проектов и форма обучения, образовательная технология, ориентированная на формирование опыта творческой деятельности учащихся.

Тема 2. Типы школьных проектов по биологии и их характеристика. Выбор типа школьного проекта.

Типы школьных проектов и их характеристика: по методу и характеру организации деятельности (*исследовательский, ролево-игровой, информационный, поисковая, творческая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. Полат Е.С.*); по предметно-содержательной области (*монопроект, межпредметный*); по характеру координации (*с открытой, явной координацией; со скрытой координацией* (это относится, главным образом, к телекоммуникационным системам); по характеру контактов (*внутришкольные и региональные, международные, личностные, групповые*); по продолжительности проведения (краткосрочные (3-6 уроков), средней продолжительности (один - два месяца); долговременные (четверть, полугодие, год и др.). Выбор типа проектной деятельности учащимися. Разработка ее методики.

Тема 3 . Виды школьных проектов и их характеристика. Выбор вида и разработка методики проектной деятельности учащихся.

Виды школьных проектов и их характеристика. Выбор вида и организация проектной деятельности учащихся на ней. Разработка методики проектной деятельности студентами (учащимися). Инновационные типы уроков по биологии и другие формы развивающие проектную компетентность. Внеклассная и внеучебная проектная деятельность учащихся по биологии, их воспитательная роль. Воспитательные технологии в проектной деятельности – игровые, дискуссионные, экскурсионные, экспедиционные. Формы внеклассной проектной работы по биологии: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые, их специфика в организации натуралистической, природоохранной, исследовательской, экологической проектной деятельности школьников в регионе. Социально значимая направленность внеклассной биологической, экологической, краеведческой деятельности.

Тема 4. Содержание и структура, характеристика компонентов школьного проекта по биологии. Этапы работы над проектом.

Содержание и структура, характеристика компонентов школьного проекта по биологии. Этапы работы над проектом и организация проектной деятельности учащихся. Развитие умений

и навыков выполнения проектной деятельности студентами (учениками).

Тема 5. Критерии оценки защиты и презентации проектов по биологии.

Понятие о критериях оценки защиты и презентации проектов по биологии учащимися. Их разработка и применение в оценивании личностных, коммуникативных, метапредметных и др. компетенций проектной деятельности учащихся по биологии. Защита студентами двух проектов по биологии как мастер класс для учащихся.

Перечень практических занятий (8 семестр. 20час.)

Занятие 1. Анализ исторических концепций развития проектного метода обучения и методики организации проектной деятельности при обучении биологии. Анализ плана и программы(м) профильной школы по организации исследовательских проектов по биологии старшеклассников. Анализ проектной деятельности учащихся как творческой. *(поисковая практическая работа по конструированию на основе стандарта, плана и программ по биологии профильной школы типов и видов проектной деятельности учащихся).*

Занятие 2. Типы школьных проектов по биологии и их характеристика. Выбор типа школьного проекта.

Работа по заданию сориентироваться в разработанных в теории и на практике типах школьных проектов выбрать тип индивидуальный тип проектной деятельности студентом *(по их характеристике) : по методу и характеру организации деятельности (исследовательский, ролево-игровой, информационный, поисковая, творческая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. Полат Е.С.); по предметно-содержательной области (монопроект, межпредметный); по характеру координации (с открытой, явной координацией; со скрытой координацией (это относится, главным образом, к телекоммуникационным системам); по характеру контактов (внутришкольные и региональные, международные, личностные, групповые); по продолжительности проведения (краткосрочные (3-6 уроков), средней продолжительности (один - два месяца); долговременные (четверть, полугодие, год и др.).*

Занятие 3. Определить виды школьных проектов по их характеристике и выбрать их конкретные виды (по экологической и здоровьесберегающей тематике) и начать разработку методики проектной деятельности учащихся.

Занятие 4. Разработать методику поэтапной работы над проектом и организацию проектной деятельности учащихся на каждом из них. Развитие умений и навыков выполнения проектной деятельности студентами (учениками).

Занятие 5. Разработка критериев и применение в оценивании личностных, коммуникативных, метапредметных и др. компетенций проектной деятельности учащихся по биологии.

Перечень лабораторных занятий (8 семестр. 20час.)

Занятие 1. Методика выбора проектного метода по биологии на уроке..... и ее разработка по конкретным заданиям.

Занятие 2. Начало разработка методики выбранного типа проекта работы студентом совместно с учащимся школы.

Занятие 3. Выбрать соответствующий тип и вид школьного проекта (темы) и начать методику их разработки (по экологической и здоровьесберегающей тематике).

Занятие 4. Разработать содержание и структуру проектов по экологии и здоровьесбережению на

основе характеристики каждого компонента школьного проекта по биологии (тема, содержание главы 1 и 2 и т.д.).

Занятие 5. Защита студентами двух проектов по биологии (экологического и здоровьесберегающего) как мастер-класс для учащихся. Оценивание студентами и школьниками разработанных проектов по критериям оценки проектной деятельности учащихся.

5 . ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с программой курса по теории и методике обучения биологии в школе, контингентом студентов и содержанием дисциплины для качественной подготовки студентов целесообразно применять следующую продуктивно систему интерактивных методов обучения, воспитания и развития:

1. Лекции развивающего типа с применением интерактивной доски: *проблемные, лекции-презентации; бинарные лекции* (в форме диалога двух преподавателей, или ученого- методиста и учителя - практика); *лекции–консультации; лекция-диалог* (на основе прямого диалога со студентами) ; *лекции теоретического конструирования; лекции теоретического конструирования* (обучают студентов систематизировать и обобщать свои образовательные результаты на теоретической основе).

2. Практические занятия с применением интерактивной доски следующих типов: *поисковая практич. работа* (предусматривает исследовательскую деятельность студентов в группах, а затем коллективный поиск решения сложных методических проблем); *занятие с групповой работой; занятие генерации идей* (студенты распределяются по парам: генераторы и организаторы. Генератор излагает свое видение проблемы, описывает все, что ему известно или неизвестно по теме. Организатор задает ему вопросы на уточнение, поощряет высказывания, записывает основные ответы и полученные в ходе обсуждения результаты); *практикум - «круглый стол», практикум –выставка и защита методических идей; рефлексивный практикум* (обсуждаются полученные в самостоятельной работе результаты , анализируются допущенные ошибки, особенности методической « продукции» и т.п.) ; *практикум -диспут* (коллективная работа студентов , с целью формирование оценочных суждений, утверждения психолого- педагогических и методических позиций).

3. Деловые методические игры, с демонстрацией реального процесса обучения в школе, спроектированного студентами: защита методики спроектированного фрагмента урока или урока в форме реальной профессиональной деятельности учителя биологии.

4. Методические тренинги по разбору конкретных методических ситуации (определения дидактических задач образования; выбора методов, форм и средств обучения, воспитания и развития личности ученика средствами школьной биологии);

5. Мастер – классы преподавателя – методиста (демонстрация авторской методики обучения, воспитания и развития личности учеников).

6. Компьютерные симуляции (задания на интерактивной доске, по решению методических ситуаций).

7. Рейтинговая, зачетная, экзаменационная системы аттестации студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

8 семестр

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Изучите план, программы основной и полной средней школы, профильного образования по требованиям выполнения (цели и содержание) проектной, как творческой деятельности учащихся по биологии.
2. Запишите в словаре по методике и запомните несколько определений понятия проект, проектная деятельность и организация проектной деятельности учащихся. Понятий о проектной как творческой деятельности ученика по биологии.
3. Каковы методы организации проектной деятельности по биологии. Спланируйте методику обучения на уроке с применением проектного метода.
4. Каковы цели (в обучении, воспитании и развитии личности) при организации проектной деятельности по биологии в современной школе? Запишите их.
5. Какова классификация типов проектов по биологии в школе? Запишите характеристику каждого типа и определите те типы, которые вы будете разрабатывать.
6. Какова классификация видов проектов по биологии в школе? Запишите их характеристику (в том числе по материалам Интернета).
7. Запишите характеристику каждого вида и определите те виды, которые вы будете разрабатывать самостоятельно индивидуально как по экологической, так и здоровьесберегающей тематике.
8. Найдите в Интернете тематическое планирование спецкурсов, модулей по разделам, темам курса в старших классах профильной школы. Какие типы и виды проектной деятельности предусмотрены и выполняются в школах?
8. Найдите в литературе и Интернет ресурсах содержание и структуру проектов учащихся по экологии. Запишите их тематику. Определите тему своего проекта и направление работы (экологической и здоровьесберегающей тематики).
9. Найдите в литературе и Интернет ресурсах проекты учащихся по здоровьесбережению определите содержание и структуру своей работы.
10. Найдите в литературе и Интернет ресурсах проекты учащихся по экологической (другой) тематике и определите содержание, структуру своей работы.
11. Определите методы (теоретические и экспериментальные) исследовательских проектов, если такие вами выбраны. Опишите в проекте, какие вами выбраны.
12. На основе анализа школьной проектной работы определите и запишите воспитательный и развивающий потенциал (развивающиеся умения и навыки, способности личности) проектной работы школьника.
13. Как оформить проектную работу. Запишите и обоснуйте актуальность данного проекта (по выбранным тематикам)
14. Каково содержание и стиль написания первой (теоретической, обзор литературы по проблеме) главы. Изучите несколько школьных проектов и автореферат канд. диссертации по сходной теме, с тем, чтобы изучить стиль и содержание этой главы.
15. Каково содержание и стиль написания второй (экспериментальной) главы. Изучите несколько школьных проектов и автореферат канд. диссертации по сходной теме, с тем, чтобы изучить стиль и содержание этой главы.

Задание для рейтинг-контроля №1

1. Запишите понятия: проект, проектная деятельность, проектная работа. Функции школьной проектной работы по биологии в школе.
2. Определить цели урока по заданной теме..... и обоснуйте выбор информационного проекта по биологии на данном уроке.
3. Какие типы проекта и организация какой проектной деятельности, целесообразна в процессе обучения биологии?
4. Запишите классификацию и характеристику всех типов проектной работы по биологии в школе

5. Запишите классификацию и характеристику всех видов проектной работы учащихся по биологии. Обоснуйте выбор и тему ваших индивидуальных проектных работ.

Задание для рейтинг-контроля №2

1. Разработайте и защитите методику фрагмента урока при формировании понятия о.... с выбором метода и типа информационного проекта.
2. Защитите разработанную методику проектной работы учащихся по экологическому направлению: ее тему, введение (актуальность и разработанность), цель, объект, предмет, гипотезу, выводы по первой главе (параграфе).
3. Каковы критерии оценки проектной деятельности учащихся по экологии? Запишите их.

Задание для рейтинг-контроля №3

1. Разработайте и защитите методику фрагмента урока при формировании понятия о.... с выбором метода и типа информационного проекта.
2. Защитите разработанную методику проектной работы учащихся по здоровьесберегающему направлению: ее тему, введение (актуальность и разработанность), цель, объект, предмет, выводы по первой главе.
3. Какие умения, навыки и способности (компетентности), развиваются у школьников при выполнении проекта по здоровьесбережению.
4. Обоснуйте вашу оценку при защите студентами (учеником) своей проектной работы.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Раскройте понятия: школьный проект, проектная деятельность (ее содержание и структура), проектная работа ученика по биологии.
2. Каковы цели организации и выполнения в основной и полной средней школе, профильном образовании (цели и содержание) проектной, как творческой деятельности учащихся по биологии.
3. Что такое проектная деятельность учащихся по биологии, Каковы методы ее организации? Каковы признаки проектной как творческой деятельности ученика?
4. Какова классификация учебных заданий при организации проектной деятельности по биологии. Сформулируйте учебные задания, которые вы зададите учащимся при организации проектной деятельности.
5. В чем методика организации проектной деятельности во внеклассном обучении по биологии с применением проектного метода.
6. Каковы цели в обучении, воспитании и развитии личности при организации проектной деятельности по биологии в современной школе. Запишите их.
7. Какова классификация типов проектов по биологии в школе? Дайте характеристику каждого типа и обоснуйте те типы, которые вы разработали.
8. Какова классификация видов проектов по биологии в школе? Дайте их характеристику (в том числе обоснуйте выбор своих индивидуальных видов).
9. Обоснуйте выбор видов проектов по экологической и здоровьесберегающей тематике., которые вы разработали индивидуально.
10. Какие типы и виды проектной деятельности предусмотрены и выполняются в школах (на спецкурсах, модулях, в старших классах профильной школы)?
11. Защитите содержание и структуру проектов учащихся по экологии. Зачитайте тему своего проекта и направление работы (по экологической и здоровьесберегающей тематике).
12. Зачитайте содержание и структур своего проекта (учащихся) по здоровьесбережению (другой темы).

13. Зачитайте содержание и структуру своего проекта (учащихся) по экологии (другой теме работы).

14. Опишите методы (теоретические и экспериментальные) исследовательских проектов, которые вами выбраны.

15. На основе анализа выполненной школьной проектной работы по биологии сформулируйте воспитательный и потенциал развития умений и навыков, способностей личности, которые проектной работы школьника.

16. Каковы требования к оформлению проектной работе. Обоснуйте актуальность выбранного вами проекта (по обоим тематикам).

17. Зачитайте фрагмент содержания написанной первой главы (из обзора литературы по проблеме). Каковы выводы по этой главе.

18. Каково содержание и стиль написания второй (экспериментальной) главы.

19. Классификация дидактических игр, деловых игр и их применение на примере конкретных проектных технологий.

20. Какие критерии оценки проектных работ учащихся по биологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих данную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – с. 64 – 110.	2012	4		42	100
	2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.	2015		x	42	100

3	3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18623 .	2012		x	42	100
4.	ЭБС «IPRbooks», по паролю Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс] / Журин А. А. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - (Педагогическое образование). - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329496.html					
5.	Михлин В.Е. Цикало Е.С. Шашков Э.В. Экскурсии					
Дополнительная литература						
1	Биология : рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] / Маркина В.В., Оборотистов Ю.Д., Лисатова Н.Г. и др. / Под ред. В.В. Маркиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://old.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413074.html	2010		x	42	100
2	Тулякова О.В. Биология [Электронный ресурс]: учебник/ Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2014		x	42	100
3	Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по биологии. 10-11 классы [Электронный ресурс]/ Мухамеджанов И.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26376 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2013		x	42	100
4	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0. http://znanium.com/catalog.php?book	2013		x		

info=468261					
-------------	--	--	--	--	--

Периодическая печать

1. Биология в школе

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?MAGAZINE_ID=69560&SECTION_ID=20

Интернет-ресурсы

1. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://www.biology.ru>; <http://www.biologycorner.com/>);
2. Министерство образования и науки России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>);
3. Электронные учебники и пособия по биологии (<http://www.informika.ru>, <http://center.fio.ru>).
4. Педагогический энциклопедический словарь - www.dictionary.fio.ru.
4. Российский образовательный портал – <http://www.School.edu.ru>
5. Педагогическая библиотека- <http://www.Ptdlib.ru>
6. www.uroki.net – Поурочные, тематические, календарные планы.
7. www.valeo.edu.ru — специализированный портал «Здоровье и образование».
8. www.rustest.ru – «Федеральный центр тестирования». Приказы Рособрнадзора по проведению ЕГЭ и др.
9. www.dissercat.com – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
10. bio.1september.ru

8. МАТЕРИАЛЬНООБЕС-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально технического обеспечения Методики обучения биологии использованы мультимедийные средств, доска, работающая в режиме интерактивной доски. Применяются наборы таблиц, слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование _____

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры биологического и географического образования ПИ ВлГУ Цикало Е.С. _____

(ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) Плышевская Е.В. к.б.н., ст. преп., зам дир. МОУ гимн.№35 _____ (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологического и географического образования

Протокол № 9 от 15.03.2016 года

Заведующий кафедрой Е.П.Грачева _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05. Педагогическое образование _____

Протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии директор ПИ М.В. Артамонова _____

(ФИО, подпись)