

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 03 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ»

направление подготовки: 44.03.05 педагогическое образование

профиль подготовки - Биология, Экология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3/108	-	20	20	68	зачет
Итого	3/108	-	20	20	68	зачет

Владимир - 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение – является одной из блока дисциплин краеведческого направления предусмотренных программой. Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы в школе и вне ее. Основная цель курса изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т.д.

Основным задачами раскрывающими цель освоения дисциплины являются выполнение основных требований ФГОС.

Воспитательные: уметь составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления, проводить внеклассные и внешкольные мероприятия краеведческого направления, оформлять краеведческие уголки, выставки, музеи. Иметь представление о развитии школьного краеведения в России, о роли школьного краеведения в учебном процессе при преподавании географии, о видах и формах краеведческой работы в школе, о внеклассной и внешкольной краеведческой работе.

Образовательные: использовать краеведческий материал на уроках, обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники, представлять биологию и экологию, как научную основу для выполнения природоохранных научно-исследовательских работ

Развивающие: представлять краеведческую работу как неотъемлемую часть образовательного процесса в школе, необходимую для развития демократического экологически стабильного и экономически устойчивого гражданского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экологического краеведения» входит в курсы по выбору студентов учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю Биология. Экология. Существует логическая связь со следующими дисциплинами 1-7-го семестров: «Анатомия и морфология человека», «Гистология», «Цитология», «Мониторинг здоровья учащихся средней школы», «Биологическая химия», «Психогенетика», «Человек, среда, здоровье».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины формируются компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научно-практические задачи, актуально стоящие перед социумом края(ПК – 2);
- разнообразие подходов к решению экологических проблем(ПК-4);
- как находить способ решения спорных экологических и хозяйственных задач (ПК-4);
- как распространять полученные результаты в области экологии среди населения (ПК-4);

-как осуществлять проведение НИР в условиях места жительства и развивать творческие способности детей (ПК – 2);

уметь:

-грамотно планировать походы и экскурсии по краю(ПК-4);

- владеть и иметь представления о основных этапах развития области, природоохранного движения, целях ее задачах и проблемах(ПК – 2);

-использовать современные базы статистических данных, ГИС- и эколого-эпидемиологические технологии при проведении комплексного мониторинга за окружающей средой, здоровьем человека(ПК – 2);

владеть:

-техникой получения современной информации по разнообразным проблемам экологической ситуации в крае(ПК – 2);

-методами анализа и прогноза состояния природной и техногенной среды(ПК-4);

-практическими навыками и приемами организации школьных и других исследовательских групп с освещением результатов в научной прессе и административных организациях(ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/ %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1	Становление краеведческой науки	8	1		2	0		8		1/50	
2	Сущность и задачи школьного краеведения.	8	2		2	0		5		1/50	
3	Содержание задачи и структура школьного экологического краеведения.	8	3		2	0		5		1/50	
4	Краеведение как региональный курс.	8	4		2	0		10		1/50	
5	Изучение Владимирской области.	8	5 - 7		2	10		10		6/50	рейтинг-контроль 1
6	Туризм, его виды	8	8		2	2		10		2/50	рейтинг-контроль 2
7	Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения.	8	9		4	4		10		4/50	
8	Организация краеведческой работы в средней школе.	8	10		4	4		10		4/50	рейтинг-контроль 3
	Всего				20	20		68		20 /50	зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- 1. Предмет и задачи ОЭК.** Становление краеведческой науки. История становления краеведческой науки. Основные этапы развития краеведения и их отличительные особенности. Источники краеведения и их выбор в зависимости от объекта исследования.
- 2. Сущность и задачи школьного краеведения.** Основные понятия, предмет и объект исследования. Край, как предмет географического краеведения. Формы организации краеведческой деятельности. Образовательное и воспитательное значение краеведения. Методы и приемы краеведческих исследований.
- 3. Краеведческая основа школьного курса биологии.** Содержание задачи и структура школьного экологического краеведения. Объекты школьного экологического краеведения. Краеведческая составляющая в содержании школьной биологии. Методы и приемы учебной краеведческой работы. Тематические планы уроков и практических работ по краеведению. Подготовка и использование учебно-краеведческих материалов. Учебное краеведение в преподавании биологии.
- 4. Краеведение как региональный курс.** Программы преподавания регионального компонента в Владимирской области. Содержание, задачи и структура региональных программ. Основные учебные и учебно-методические пособия, используемые для преподавания регионального компонента. Анализ содержания и структуры региональных пособий.
- 5. Изучение Владимирской области.** Методические основы изучения своей местности. Организация географических исследований в школе. Основные источники информации. Этапы и методы географических исследований своей области. Основные виды учебных экскурсий и их отличия. Учебно-воспитательные задачи, экскурсий. Цели, методы и содержание экскурсии их место в учебном образовательном процессе. Подготовка учителя к экскурсии. Организация и проведение школьных экскурсий. Обработка и оформление материалов.
- 6. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения.** Педагогическое значение внеклассной краеведческой работы. Целевые установки. Методы и приемы внеучебной краеведческой работы. Содержание и формы внеклассной работы по краеведению. Организация краеведческих кружков, факультативов. Краеведческие олимпиады как форма внеурочной работы. Содержание и формы работы школьного музея. Виды и формы школьных краеведческих изданий. Содержание и значение туристско-краеведческой работы.

7. **Организация НИР в средней школе.** Примеры. Недостатки и преимущества методов. Фенологические наблюдения. Анализ изменения климата в регионе за последние 100 лет. Критерий Виксонсона. Орнитологические наблюдения (количественный учёт) в сравнении с антропогенно-изменёнными биоценозами. Изучение насекомых леса и луга (количественный учёт видов) в сравнении с городским ландшафтом. Методика проведения учёта рыб и птиц. Методы диагностики экологической культуры школьников.
8. **Общественные экологические движения.** Грантосоискательство. Виды проектов. Их особенности. Участие в деятельности коммерческих структур. Проведение мероприятий по сбору средств. Написание заявки на грант. Публикация результатов в интернете. Создание сайтов, их продвижение. Сотрудничество с другими организациями. Современные виды учёта биоты. Прикладные программы. Участие в общероссийском мониторинге фауны и флоры.

Перечень лабораторных работ

1. История биологической науки и становление научного биологического метода
2. Научный метод. Современные методы.
3. Три вида окружающей среды. Среда жизни. Элементарные методы анализа, доступные в средней школе.
4. Организация научно-исследовательской группы. Проектирование НИР
5. Примеры организации НИР. Актуальные темы НИР для Владимирской области.
6. Организация НИР в средней школе. Конкурентноспособность НИР в условиях средних образовательных учебных заведений.
7. Организация НИР в бюджетных и во внебюджетных структурах.

Перечень практических занятий

1. Организация краеведческих кружков, школьных музеев. Внешкольное краеведение, его методы и формы. Объекты школьного географического краеведения.
2. Организация краеведческих викторин, олимпиад.
3. Подготовка и использование учебного краеведческого материала.
4. Основные учебники и учебно-методические пособия, используемые в преподавании регионального компонента. Содержание и структура курса «Географическое краеведение Владимирской области». Методические основы изучения своей местности
5. Основные виды учебных экскурсий и их отличия. Учебно-воспитательные задачи экскурсий. Цели, методы и содержание экскурсии, место в учебном образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение школьных экскурсий. Педагогическое значение внеклассной краеведческой работы.

6. Методы и приемы внеклассной краеведческой работы. Содержание и формы внеклассной работы по краеведению. Краеведческие олимпиады как форма внеурочной работы. Формы и организация краеведческих олимпиад.
7. Организация школьного музея. Содержание и формы работы школьного музея. Поисково-собирательная работа музея. Учет и обеспечение сохранности фондов.
8. Экспозиционно-оформительская работа. Экскурсионная и научно-просветительская работа.
9. Функции и задачи туризма. Основные формы туристско-краеведческой работы. Организация краеведческих исследований в школе. Внеклассное географическое краеведение.
10. Организация краеведческих кружков. Организация краеведческих школьных музеев. Организация краеведческих викторин, олимпиад. Внешкольное краеведение, его методы и формы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ в дисциплине «Основы экологического краеведения: региональный аспект»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами и оборудованием)
- технологии формирования приемов учебной работы с использованием мультимедийных технологий
- технология дифференцированного обучения
- технология проблемного обучения (решение ситуационных задач)
- проведение конкурсов презентаций с использованием Powerpoint
- внеаудиторная работа

На проведение занятий в интерактивной форме отводится 50% занятий, что соответствует норме ФГОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Сущность принципов комплексности и системности в анализе взаимоотношений человека с его средой обитания.
2. Метод картирования для оценки экологического состояния территории.
3. Мониторинг здоровья людей в городе.
4. Паспортизация видов птиц и насекомых в городе.
5. Паспортизация зеленых насаждений в условиях города с использованием GPS устройств.
6. Методы выявления и оценки взаимосвязей между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды
7. Эколого-географические предпосылки здоровья и возникновения болезней.
8. Современные методы обработки оцифрованных изображений
9. Современные средства ГИС мониторинга
10. Мониторинг генетических заболеваний человека.

Доклады и презентации:

1. Вклад русских ученых в развитие краеведения.
2. Основные методы краеведческих исследований
3. Вопросы и задания краеведческой направленности в 6, 7, 8, 9 классах.
4. Учебно-методическое обеспечение курса «Краеведение» Новгородской области.
5. Методические приемы изучения Владимирской области на уроках биологии
6. Организация внеклассной работы по краеведению
7. Школьный краеведческий музей

Примерное задание:

- a) Составьте описание одного из отделов краеведческого музея.
- b) Познакомьтесь с методической литературой по данной теме, ответьте на следующие вопросы:
 - Цели и задачи школьного краеведческого музея.
 - Основные направления школьного краеведческого музея.
 - Виды работы школьного краеведческого музея.
 - Место и роль школьного музея в краеведческом подходе преподавания географии.
 - Организация связи работы краеведческого музея со школьной библиотекой.

Темы рефератов

1. Ведущие ученые России, основатели отечественной фенологии.
2. Ведущие краеведы Владимирской области.
3. Литературные издания и альманахи, записки краеведов и др. издания о природе Владимирского края
4. Редкие, исчезающие животные и растения Владимирской области.
5. Предпосылки развития рекреации и туризма во Владимирской области.
6. Географические информационные системы Владимирской области.
7. Карты Владимирской области: физическая, водных ресурсов, природных ресурсов и охраняемых территорий.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль № 1.

1. Предмет и задачи ОЭК.
2. Ведущие ученые России, основатели отечественной фенологии.
3. Ведущие краеведы Владимирской области.
4. Становление краеведческой науки. История становления краеведческой науки. Основные этапы развития краеведения их отличительные особенности. Источники краеведения и их выбор в зависимости от объекта исследования.
5. Основные понятия, предмет и объект исследования. Край, как предмет географического краеведения. Формы организации краеведческой деятельности. Образовательное и воспитательное значение краеведения. Методы и приемы краеведческих исследований.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Краеведческая основа школьного курса биологии. Содержание задачи и структура школьного экологического краеведения. Объекты школьного экологического краеведения. Краеведческая составляющая в содержании школьной биологии. Методы и приемы учебной краеведческой работы. Тематические планы уроков и практических работ по краеведению. Подготовка и использование учебно-краеведческих материалов. Учебное краеведение в преподавании биологии.
2. Краеведение как региональный курс. Программы преподавания регионального компонента во Владимирской области. Содержание, задачи и структура региональных программ. Основные учебные и учебно-методические пособия, используемые для

преподавания регионального компонента. Анализ содержания и структуры региональных пособий.

3. Изучение Владимирской области. Методические основы изучения своей местности. Организация географических исследований в школе. Основные источники информации. Этапы и методы географических исследований своей области. Подготовка учителя к экскурсии. Организация и проведение школьных экскурсий. Обработка и оформление материалов.
4. Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения.
5. Организация краеведческих кружков, факультативов. Краеведческие олимпиады как форма внеурочной работы. Содержание и формы работы школьного музея.
6. Виды и формы школьных краеведческих изданий. Содержание и значение туристско-краеведческой работы.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Организация НИР в средней школе. Методика проведения учета рыб и птиц. Методы диагностики экологической культуры школьников.
2. Почвы и рельеф Владимирской области.
3. Общественные экологические движения. Грантосоискательство. Виды проектов. Их особенности. Участие в деятельности коммерческих структур. Написание заявки на грант. Публикация результатов в интернете.
4. Создание сайтов, их продвижение. Современные виды учета биоты. Прикладные программы.
5. Птицы Красной книги Владимирской области.(отряды и семейства). Привлечение птиц в искусственные гнездовья (принципы и правила). Участие в общероссийском мониторинге фауны и флоры.

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи краеведения
2. История развития школьного краеведения
3. Роль различных ученых в развитии краеведения
4. Краеведение как региональный курс
5. Образовательное и воспитательное значение краеведения
6. Учебное краеведение в школьной программе
7. Вопросы и задания краеведческого характера в школьной программе
8. Краеведческий подход и методы его осуществления в преподавании географии
9. Методика изучения своей местности

10. Организация краеведческих исследований в школе
11. Внеклассное географическое краеведение
12. Организация краеведческих кружков
13. Организация краеведческих школьных музеев
14. Организация краеведческих викторин, олимпиад
15. Внешкольное краеведение, его методы и формы
16. Водные экосистемы - методы комплексного анализа.
17. Генетический метод анализа. Доступные полевые методы.
18. Полевые методы учета поведения организмов.
19. Методы биологических методов исследований лесных биоценозов.
20. Химическое загрязнение почвы, воды, воздуха и основные источники химического загрязнения окружающей среды. Биотестирование.
21. Стабильность развития. Биологическая статистика. Основные понятия (дисперсия, среднее, дисперсионный анализ, ошибка среднего).
22. Влияние городского и промышленного шума на здоровье.
23. Фенологические наблюдения. Анализ изменения климата.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. "Основы общей экологии и международной экологической политики [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Р. А. Алиев, А. А. Авраменко, Е. Д. Базилева и др.; под ред. Р. А. Алиева. - М. : Аспект Пресс, 2014." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707724.html>
2. Экология человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427453.html>
3. Экология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522794.html>
4. Экологическое право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / отв. ред. Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164301.html>
5. Экологическое оздоровление загрязненных производственных и городских территорий [Электронный ресурс] : Монография / Яжлев И.К. - М. : Издательство АСВ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939095.html>

Дополнительная литература:

1. Международное экологическое право [Электронный ресурс] : учебник / Отв. ред. Р.М. Валеев. - М. : Статут, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835408597.html>
2. Мониторинг органических загрязнений природной среды. 500 методик [Электронный ресурс] : практическое руководство / Ю. С. Другов, А. А. Родин. - 4-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ, 2015. - (Методы в химии). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329304.html>

3. Урбанизация и экологическая безопасность территории новой Москвы [Электронный ресурс] : Монография / Мамин Р.Г., Орехов Г.В., Байрашева А.А. - М. : Издательство АСВ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300430.html>

Интернет-источники:

1. sci-lib.com/biology
2. www.rusbiolog.ru
3. <http://www.natura.spb.ru>
4. ru.wikipedia.org/wiki/Биология
5. www.e-science.ru/biology/
6. www.sbio.info
7. bio.1september.ru
8. www.molecbio.com
9. mglinets.narod.ru
10. zooclub.ru/referat/
11. www.jcbi.ru
12. www.curator.ru/e-books/biology.html
13. biology.asvu.ru
14. ibiw.ruelementy.ru/genbio
15. darwin200.narod.ru

Периодические издания

1. Журнал «Биология в школе»
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=44867
2. Журнал «Биология» <http://bio.1september.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Таблицы, слайды, видеофильмы по основным разделам программы; учебные макро- и микропрепараты (внешнее и внутреннее строение, биомногообразие); фонды кафедры «Биологического и географического образования»; экспозиции отдела природы ВСМЗ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль/программа подготовки Биология. Экология
Форма обучения очная

Рабочую программу составил старший преподаватель каф.БГО ПИ ВлГУ М.В.Усков
(ФИО, подпись) 

Рецензент
(представитель работодателя) канд. биол. н. зам. директора МАОУ «Гимназия №35» г.
Владимира Е.В. Плышевская _____
(место работы, должность ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биологического и географического образования

Протокол №9 от 15.03.2016 года

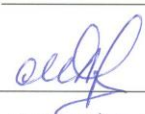
Заведующий кафедрой Е.П.Грачева _____

(ФИО, подпись) 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование _____

Протокол №3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии М.В.Артамонова _____

(ФИО, подпись) 

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.