

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ НИР ПО ЭКОЛОГИИ И ИЗУЧЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ

(название дисциплины)

44.03.05 «Педагогическое образование» профили Биология, экология

(код направления (специальности) подготовки)

9

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы организации и проведения НИР по экологии и изучения биоразнообразия со школьниками» дает теоретические и методические знания по осуществлению научно-исследовательской работе в школы и вне ее. Основная цель курса – изучение основ экологического эксперимента, приобретение навыков изучения своей местности, привитие умений и навыков к проведению НИР как в рамках школьного курса, так и вне школьной программы по биологии.

Основными задачами, раскрывающими цель освоения дисциплины являются выполнение требований Государственного образовательного стандарта специальности 44.03.05 – Биология. Экология.

Воспитательные: уметь составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий экологического направления, проводить внеклассные и внешкольные мероприятия с элементами исследования, оформлять полученные результаты. Иметь представление о развитии экологической науки в России и о видах НИР в учебном процессе при преподавании биологии/экологии, о видах и формах научно-исследовательской работы в школе, о внеклассной и внешкольной научной работе.

Образовательные: использовать научный материал на уроках, обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники, представлять биологию и экологию, как научную основу для выполнения природоохранных научно-исследовательских работ.

Развивающие: представлять научно-исследовательскую работу как неотъемлемую часть образовательного процесса в школе, необходимую для развития демократического экологически стабильного и экономически устойчивого гражданского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы организации...» относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

Существует логическая связь со следующими дисциплинами 1-8-го семестров: «Анатомия и морфология человека», «Гистология», «Цитология», «Мониторинг здоровья учащихся средней школы», «Биологическая химия», «Психогенетика», «Человек, среда, здоровье».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, дающих представление об основных теоретических и практических направлениях

1. ПК-2: умение использовать знание основ биологии и экологии человека и живых организмов, и применять эти знания для постановки задач, целей и для практического выполнения НИР в средней школе.

2. ПК-2: использовать знание о истории, развитии природоохранного движения и экологической культуре Владимирской области; применять знание основ биологии и экологии в практике природоохранных работ.

Студент, изучающий дисциплину «Основы организации...»

должен знать:

- научно-практические задачи, актуально стоящие перед социумом края;
- разнообразие подходов к решению экологических проблем;
- как находить и использовать передовые экологические виды исследований в рамках школьного курса экологии;
- как распространять полученные результаты в области экологии среди населения;
- как осуществлять проведение НИР в условиях места жительства и развивать творческие способности детей;

уметь:

- грамотно планировать походы и экскурсии по краю;
- владеть и иметь представления о основных этапах развития области, природоохранного движения, целях ее задачах и проблемах;
- использовать современные базы статистических данных, ГИС- и эколого-эпидемиологические технологии при проведении комплексного мониторинга за окружающей средой, здоровьем человека;

владеть:

- техникой получения современной информации по разнообразным проблемам экологической ситуации в крае;
- методами анализа и прогноза состояния природной и техногенной среды;
- практическими навыками и приемами организации школьных и других исследовательских групп с освещением результатов в научной прессе и административных организациях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	4,144		24	24	96	зачёт
Итого	4,144		24	24	96	зачёт

Содержание курса

1. Понятие о творческой деятельности
2. Сущность и задачи школьного творческих практических направлений в экологии.
3. Содержание задачи и структура школьного экологического мониторинга.
4. Экомониторинг как региональный курс.
5. Изучение природы Владимирской области.
6. Выполнение НИР. Этапы.
7. Организационные формы внеклассного и внешкольного экомониторинга.
8. Организация НИР в средней школе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ: зачёт в 9 сем. **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ:** 4

Составитель: доцент, канд. биол. наук, Баранов С.Г. _____
(подпись)

Заведующий кафедрой
Биологического и географического образования _____ доц., к.б.н. Грачева Е.П.

Директор Педагогического института _____ М.В. Артамонова

Дата: _____

